

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д-р Димитър Виолетов Гюров, ФНОИ, СУ „Св. Кл. Охридски“

на материалите, представени за участие в конкурс

за заемане на академичната длъжност „доцент“

в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“,

по: област на висше образование област на висше образование 1. Педагогически науки,
професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика игрови технологии)

В конкурса за „доцент“, обявен в Държавен вестник, бр. 34 от 07. 04. 2026 г., и в интернет страницата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за нуждите на катедра „Предучилищна педагогика“ към Педагогически факултет, като кандидат участва гл. ас. д-р Теодора Живкова Бахчеванова от катедра „Предучилищна педагогика“, ПФ, ПУ „Паисий Хилендарски“.

1. Общо представяне на получените материали

Предмет:

Със заповед № РД-22-1119. От 05.06.2026 г. на ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определен за член на научното жури в конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в ПУ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика игрови технологии), **обявен за нуждите на катедра „Предучилищна педагогика“** към Педагогически факултет, ПУ.

Кандидати:

За участие в обявения конкурс е подала документи **единствена кандидатка:** гл. ас. д-р Теодора Живкова Бахчеванова от катедра „Предучилищна педагогика“, ПФ, ПУ „Паисий Хилендарски“.

1. Представеният от комплект материали са на основание на спазване на законово задължение, което се прилага спрямо Университета (чл. 6. от GDPR) и съответстват със задължителната информация за правата на лицата по защита на личните данни на кандидата, публикувана на електронния адрес <https://uni-plovdiv.bg>. Информацията на хартиен и на елек-

тронен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ и включва следните 16 основно описани в номерация документи с тяхната конкретизация, а именно:

- молба по образец до ректора за допускане до участие в конкурса; автобиография по европейски формат; диплома за висше образование с придобита образователно-квалификационна степен „магистър“ с приложение (оригинал и копие) или нотариално заверено копие; както и диплома за образователна и научна степен „доктор“;
- списък на научните трудове; научни трудове (копия на публикациите); разделителни протоколи (ако има такива); списък на цитиранията; справки за съответствие с минималните национални и допълнителните факултетни изисквания;
- анотации на материалите (по чл. 65. от ПРАСПУ на български език; на английски език); самооценка на приносите (на български и английски език);
- декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи; удостоверение за трудов стаж; документи за учебна работа, за научноизследователска работа; комплект документи на хартиен носител (т.1 до т. 13 – 2 броя); на електронен носител (от т.1 до т. 13 – 2 броя).

Кандидатката гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова е приложил общо 15 научни труда: една монография (2026. Компетентностно ориентиран модел за учене чрез игра в предучилищна възраст. Пловдивско университетско издателство. ISBN 978-619-281-115-0), една книга въз основа на докторския труд (2026. Развитие на сюжетно-ролевата игра като съвместна дейност при 5–7-годишните деца. Пловдивско университетско издателство. ISBN 978-619-281-116-7), шест статии, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световно известни бази данни с научна информация; седем статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове.

Приемат се за рецензиране 15 научни труда, които са извън дисертацията. Не се рецензират научни труда по докторската дисертация и 5 научни труда по проблематиката на конкурса за заемана академична длъжност „гл. асистент. Две от публикациите са на чужд език (английски) и 13 на български език.

2. Кратки биографични данни на кандидатката

Гл. ас. Теодора Бахчеванова следва в ОКС „бакалавър“ „Предучилищна педагогика и английски и език“ в Педагогически факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ в периода 2006-2010 година, след което участва в ОКС „магистър“ във Филологическия факултет на същия

университет в програма „Методика на обучението по английски език“ (2010-2012). От 2015 до 2020 г е докторант в задочно форма на обучение. През 2020 г. придобива образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление 1.2. Педагогика към Педагогическия факултет на Пловдивския университет. Научните ѝ интереси са съсредоточени в областта на предучилищната педагогика, теорията на възпитанието и дидактиката, както и педагогическите технологии в играта. От 2019 до 2023 г. работи като „асистент“ в катедра „Предучилищна педагогика“ към Педагогическия факултет на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, където развива активна преподавателска и научноизследователска дейност. От 2023 г. до настоящия момент заема академичната длъжност „главен асистент“ в същата катедра.

3. Обща характеристика на дейността на кандидатката

3.1. Оценка на учебно-педагогическата дейност и на подготовката на кандидатката (лекционни курсове, работа със студенти, дипломанти и докторанти).

Преподавателската дейност на кандидатката за „Доцент“ включва лекционни курсове, упражнения и семинари в специалностите „Предучилищна педагогика“, „Предучилищна педагогика и чужд език“, „Предучилищна и начална училищна педагогика“, „Психология“ и „Педагогика“ в редовна и задочна форма на обучение. От представената справка за учебната натовареност на гл. ас. Теодора Бахчеванова, че тя води учебната дисциплина „Педагогически технологии в играта“, „Развитие на сюжетно-ролевата игра като съвместна дейност при децата в предучилищна възраст“, „Игротерапия“. Наред с това преподавателската ѝ дейност включва и дисциплини извън пряката тематика на конкурса, като „Английски език и „Интерактивни методи на обучение в начален етап“. През настоящата учебна година преподавателската ми дейност обхваща приблизително 645 учебни часа аудиторна заетост при годишен норматив от 360 учебни часа. Преподаваните дисциплини са приложени в Таблица № 1 на Приложение № 13. Преподаваните дисциплини в ОКС „бакалавър“ са 14 (с два практически курса по английски език), а в ОКС „магистър“ – 10.

Разработила е 8 учебни програми: четири по „Педагогически технологии в играта“ – за специалностите ПУП, ПНУП (за редовна и задочна форма) и ПУПЧЕ; две по „Развитие на сюжетно-ролевата игра като съвместна дейност“ (ПУП и ПУПЧЕ); две по „Игротерапия“ за специалност „Психология“. Ръководила е 11 успешно защитени дипломни работи в ОКС „бакалавър“.

Извънаудиторната дейност включва ръководство на текуща и преддипломна педагогическа практика в специалност „Предучилищна педагогика и чужд език“.

Гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова е научен секретар по международно сътрудничество и работа със студенти и докторанти. Участва в комисии към Педагогическия факултет и университета: председател на „Комисията по международната дейност. Включена е в изпитни комисии за провеждане на семестриални и държавни изпити, както и в комисията за проверка на говорните и комуникативни способности на кандидат-студенти. Водеща е в акредитационни комисии при срещи с експерти на НАОА. Член е на комисия за условията на безопасност на труда и в комисии за провеждане на изпити за придобиване на III, IV, V ПКС към Департамента за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти към ПУ Паисий Хилендарски“.

Участва в организацията на ежегодния „Студентски научен педагогическия факултет“ през всички години от 2023 г.

Тези данни потвърждават, че гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова се отличава като отличен професионалист в реализиране на преподавателската дейност. Категорично мога да обобщя, че тя е с изявени качества при менторството на бакалаври, магистри, довело до успешна защита. С лидерска позиция и справедливост тя съдейства за усъвършенстването на знанията на обучаващите се и им предоставя на конструктивна обратна връзка за тяхното развитие като авторитетни педагози.

3.2. Оценка на научната и научноприложната дейност на кандидата.

Както посочих по-горе гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова участва в конкурса са представени **15** научни труда, обособени както следва: **1** монография; **1** книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен "доктор"; **6 публикации** в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, **7 публикации** в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове. Всички те са разработени и публикувани след след присъждане на ОНС 'доктор' след придобиване на академичната длъжност „главен асистент“.

3.2.1. Монографичният труд е на тема *„Компетентностно ориентиран модел за учене чрез игра в предучилищна възраст“* (2026, Пловдивско университетско издателство, ISBN: 978-619-281-115-0). Той интерпретира трансформации в съвременното предучилищно образование, които проучват възможностите за взаимовръзка между традиционни подходи в компетентностно ориентирано

обучение чрез игра. Авторката поставя акцент върху концепцията за игровия континуум (play continuum), като балансира противопоставянето между „свободната игра“ и „насоченото учене“. Играта като изследователски проблем се изяснява като естествена среда за учене, развитие и социализация на детето. Предлага се модел, обвързващ свободната детска инициатива и педагогическата подкрепа, като се поставя акцент върху развитието на ключови компетентности чрез преживяване, действие и активно участие.

Трудът съчетава теоретичен анализ и емпирично изследване. Той е структуриран в пет глави, които проследяват прехода от концептуалните основи към практическото приложение на модела. Анализирани са съвременни международни педагогически модели като Монтесори, Валдорф, Реджо Емилия и HighScore. Представени са резултати от емпирично проучване сред педагогически специалисти, които очертават нагласите и готовността за прилагане на игрово-базирани подходи, наред с основните затруднения в практиката.

Особено внимание е отделено на авторския педагогически модел, включващ игров континуум, тематични ядра, компетентностни компоненти и система от педагогически технологии за управление на образователното взаимодействие. Разработени са и практически игрови сценарии за различните възрастови групи в детската градина, насочени към учене чрез изследване, сътрудничество и творчество. Монографията представя съвременна визия за развитие на предучилищното образование, в която детето е активен участник в собствения си образователен опит.

Като давам висока оценка на монографичния труд заявявам, че в него е обхваната задълбочено и критично проблематиката на изследователите на игровото изразяване на опит в детството в психологически, в педагогически и в социологически план при нейната търсена комплексност. Монографичното изследване отговоря на изискванията за изследователски труд, са осъществени с приложена научна коректност в стройна експериментална програма, водеща до важни за теорията и практиката на игровата интеракция обобщения.

3.2.2. Книгата в резултат на защитен дисертационен труд за ОНС „доктор“ е ***„Сюжетно-ролевата игра като форма на съвместна дейност при 5–7-годишните деца“***. (2026). Пловдивско университетско издателство, ISBN 978-619-281-116-7. В нея сюжетно-ролевата игра е представена не само като естествена детска активност, но и като пространство за изграждане на взаимодействие,

сътрудничество, общуване и споделено конструиране на игрови смисъл. Акцент е поставен върху развитието на съвместното сюжетостроене като основа за формиране на социални и личностни компетентности у детето. Трудът съчетава теоретичен анализ и емпирично изследване и е структуриран в четири глави, които проследяват прехода от теоретичните основи на играта към практическото приложение и експерименталното валидиране на разработения модел. Емпиричната част на изследването проследява ефективността на модела чрез педагогически експеримент, реализиран в констатиращ, формиращ и контролен етап. Анализирани са възможностите за развитие на уменията за сътрудничество, координация, ролево взаимодействие и съвместно изграждане на игров сюжет, като се очертават и приложните аспекти на модела в практиката на предучилищното образование.

Мога да обобщя, че систематизираните резултати от формиращата система в дизайна на изследването е целесъобразно създадена от авторката използвана система от зададени критерии и показатели с качествени и количествени индикатори. Те са обвързани с обособени и според мен важни за представеното докторантско изследване етапи: етап на паралелна (асоциативна) игра, етап на социална игра, етап на социална игра на високо ниво и съвместна игра.

3.2.3. **Шест са статиите** в научни издания, реферирани и индексирани в световно известни бази данни с научна информация:

Две статии на английски език:

- една в издание на 16-та **учредена във Валенсия, Испания**, Международна конференция за технологии, образование и развитие (16th International Technology, Education and Development Conference) от 2022, която е на тема „Приложение на дигитални игри в образователния процес в детската градина“ (INTED2022 Proceedings, pp. 4127-4131, ISBN: 978-84-09-37758-9). В нея се проучват нагласите и опитът на учители в предучилищното образование в България относно използването на дигитални игри, като се подчертава тяхното значение за повишаване на мотивацията и ангажираността на децата в учебния процес;
- една в издание на 17-та Международна конференция за образование, изследвания и иновации 11-13 ноември 2024 г. **Севиля, Испания** (17th annual International Conference of Education, Research and Innovation 11-13 November, 2024 Seville, Spain) на тема „Дидактичната игра – средство за обучение по английски език в

българските детски градини“ (INTED 2024, ISBN: 978-84-09-63010-3; p.10685 – 10688). Дидактичната игра се представя като ефективен инструмент, който стимулира мотивацията и активното участие на децата и създава условия за успешно усвояване на езикови компетентности. Обобщени са резултати от анкетно проучване сред учители по английски език в детските градини, които потвърждават значимостта на дидактичната игра в процеса на обучение.

Една статия е в сп. „Педагогика“, том 95, бр. 4s, (123-134), от 2023 на тема „Игри за развитие на креативността на децата в предучилищна възраст“. Разглеждат се основните компоненти на креативността и критерии за оценка на проявлението на креативността в игровата дейност.

Две статии са в издание на Български свободен университет. Център по хуманитарни науки:

- Съвременна хуманитаристика, 1 (24), 58–65. ISSN 1313-99247. (2026). Играта като педагогически ресурс за развитие на въображението в предучилищна възраст.
- Съвременна хуманитаристика, 1(24), 84–91. ISSN 1313-9924. Диагностичен потенциал на игровите методи при оценка на когнитивното развитие на децата.

Една статия е Годишника на ШУ „Константин Преславски“ със заглавие „Игрова дейност в природна среда за насърчаване на ключови умения при деца в предучилищна възраст“ (том XXIX D, Шумен, ISSN 1314-6769, с.934-941), в която се представя експериментална интерактивна система от игри, свързани с откривателство в природата, ролеви игри, съчетани с екологични проекти за оценка на функциите им върху ключови умения и компетентности при 6 – 7-годишните деца.

3.2.4. **Седем са статиите** публикувани, в нереферираните списания и научни сборници с научно рецензиране, които обхващат периода от 2023 до 2025 г.

Три от статиите са в Годишника на Пловдивския университет, свързани с: отразяването на експериментални резултати в регистриране на прояви на 5 - 7-годишните деца в творческите игри; проучването на мнението на педагози, относно значението на игрите за речевото развитие на децата; повишаване квалификацията на учителите, подобряване на образователната среда и активно включване на родители и институции в игрово-базираното обучение следва като цялостна педагогическа философия.

Три статии са в сборници с доклади от научни конференции в Пловдивския университет („40 години Педагогически факултет – традиции и новаторство; факултетна научна конференция „Креативност и наука в действие; интердисциплинарна конференция за единство на спорт, изкуство и дигитални технологии). В тях се отразяват мултидисциплинарни изследвания и обучение за бъдещето“, резултати от игровото учене и примери за приложение на цифрови инструменти в процесите на повишаване на мотивацията, взаимодействието и когнитивната ангажираност на учениците. Подчертава се необходимостта от по-широко използване на цифрови ресурси в образователната практика; разработването на оценъчна рамка, базирана на пет ключови показателя – самостоятелност, социално взаимодействие, организираност, роля на средата и свобода на играта, измервани чрез тристепенна скала. Третата публикация отразява проведено е изследване с деца на възраст 5–7 години, което показва показват, че социалното взаимодействие не се повлиява значително от вида на използваните ресурси, а от реализацията на игра.

Една статия, публикувана в юбилеен сборник на Софийски университет „Св. Кл. Охридски“, в която се разглежда необходимостта за осигуряване на приемственост между детската градина и началното училище за улесняване на адаптацията към училищната среда, изискваща целенасочена педагогическа подкрепа в игровото взаимодействие.

Гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова участва и в научноизследователски проект № ФП 23-ПФ-016 „Интердисциплинарно обучение чрез изкуства, спорт и дигитални технологии“, насочен към разработването и прилагането на иновативни образователни практики и интердисциплинарни подходи в обучението.

Като оценка на тези нейни научни публикации *мога да обобщя*, че е доказано научното присъствие на кандидатката за научна длъжност „доцент“ във водещи университети за обучение на педагози, което тя засвидетелства чрез нови свои теоретико-емпирични проучвания, свързани със съвременни проблеми в подготовката и в усъвършенстването на учителите, както за предучилищния, така и за училищния етап на средното образование.

4. Оценка на приносите и наукометричните данни за публикационната дейност на кандидатката за академичната длъжност „доцент“.

Приемам справката за самооценка на очертаните области в приносите на кандидатката, която коректно и професионално точно е класифицирала, но като рецензент ще оценя постиженията ѝ в следните категории:

✓ **Научно-теоретични приноси:**

- Систематизирани са класически и съвременни теории, свързани с изследването на играта като водещ педагогически феномен в образованието на 6 – 7-годишните деца [1; 2] ;
- Обоснована чрез сравнителен анализ е ролята на играта като пространство за стимулиране на креативността, критичното мислене, инициативността, социалното взаимодействие и уменията за решаване на проблеми [1; 4; 9];.
- Обогатени са съществуващи научни разработки по отношение на разбирането за потенциала на игровата дейност в природна среда като фактор за цялостното развитие на детето или откриване на нови закономерности. [6]
- Теоретично се обобщават утвърдени международни модели за учене чрез игра, като се очертава тяхното адаптиране към българската образователна среда. Формулирани са концептуални и практически насоки за утвърждаване на игрово-базираното обучение като цялостна педагогическа философия, поставяща в центъра личностното развитие на детето и разгръщането на неговия потенциал чрез игрово взаимодействие. [13]
- Анализирани са възможностите на дидактичната игра за развитие на езиковите компетентности, комуникативната активност и мотивацията за участие в образователния процес. Подчертава се значението на игровите подходи като средство за създаване на благоприятна среда за усвояване на езикови знания и умения. [5]

✓ **Научно-приложни приноси:**

- Разработен е авторски компетентностно ориентиран модел за учене чрез игра, основан на концепцията за игровия континуум. Предложени са концептуални, структурни и технологични параметри на модела, както и система от педагогически технологии при реализирането му [1].
- Разработени и апробирани са емпирично реализирани педагогически модели и практически решения, насочени към изграждане на компетентности чрез преживяване, активност и съзидателно участие на детето в образователния процес. [1; 4; 9]
- Изследвани и дефинирани са възможностите за интегриране на дигитални технологии и интерактивни ресурси в игрово-базираното обучение в предучилищна възраст за повишаване на мотивацията, познавателната активност и ангажираността на децата в образователния процес. Обоснована е необходимостта от създаване на съвременна

образователна среда, съчетаваща игрови подходи и технологични решения в подкрепа на детското развитие. [3; 12]

- Доказвано е с нови средства влиянието на цифровите технологии в контекста на детската игра, като са анализирани възможностите на дигиталните ресурси за стимулиране на комуникацията, сътрудничеството и когнитивната ангажираност на децата. Изведени са аргументи в подкрепа на балансираното и педагогически обосновано приложение на цифровите технологии в предучилищното образование. [10]
- изследвани са функциите на сюжетно-ролевата игра като модифицирано пространство за социализация, комуникация и съвместно конструиране на игров смисъл. Анализирани са възможностите ѝ за развитие на социални, емоционални и комуникативни умения, както и за формиране на способности за сътрудничество, ролево взаимодействие и съвместно сюжетостроене. [2]
- Потвърдена е с нови експериментални данни значимостта на игровото взаимодействие за стимулиране както на индивидуалната, така и на колективната творческа активност на децата, като се откроява ролята на педагога като фасилитатор на игровия процес и съвместното взаимодействие. [7, 8, 15]
- Доказана е в нови изследвания значимостта на игровото взаимодействие за стимулиране както на индивидуалната, така и на колективната творческа активност на децата, като се откроява ролята на педагога като фасилитатор на игровия процес и съвместното взаимодействие. [8]
- Приведено е доказателство с нови средства за интегративният потенциал на игровата дейност като средство за осигуряване на приемственост между детската градина и началното училище. Анализирани са възможностите на играта за подпомагане на когнитивното, социалното и емоционалното развитие в прехода към училищна среда [7, 8, 15].
- ✓ **Приложно-практически приноси:**
 - Директно внедряване на научните резултати, придружени от игрови сценарии за различните възрастови групи в детската градина, насочени към активно, учене чрез преживяване и компетентностно ориентирано учене [1].
 - Предложени педагогически практики, интегриращи изследователски дейности, ролеви игри и екологично ориентирани проекти, които подпомагат формирането на социал-

ни, комуникативни и адаптивни умения, както и развитието на инициативност и познавателна активност [6].

- Методически формулирани насоки за развитие, насочени към повишаване квалификацията на учителите, оптимизиране на образователната среда и активно взаимодействие между образователни институции и родители [14].
- Възможност за мултиплициране на диагностичния инструментариум чрез игровите методи при оценяване на когнитивното развитие на децата в предучилищна възраст. Разработени са критерии и примерни игрови ситуации за познавателната установяване на постижения на децата и са разширени възможностите за педагогическа диагностика чрез игрово взаимодействие. [7]

Оценката ми за научните приноси на публикационната дейност на кандидатката за академичната длъжност „доцент“ безспорно потвърждава нейната цялостна значимост за теорията и практиката в предучилищната педагогика и на технологията на игровото взаимодействие в съвременното ранно детско образование. Особено представително тук са изведени от мен монографичните изследвания на гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова. С убеденост мога да потвърдя като рецензент, че те са с авторски характер и са лично дело на кандидатката.

Тази моя оценка е свързана и с данните за **минимални изисквани точки по групи показатели за академична длъжност „доцент“** и реален брой точки на кандидата гл. ас. д-р Теодора Живкова Бахчеванова – от **400 минимум точки по всички критерии тя има 685**, т.е. надхвърля минимума с почти два пъти (1,7) в своето академично присъствие. Това е дало отражение върху резултатите в трудовете на други автори видно от представената справка за цитиранията – от **минималните 50 точки по критерий „Д“ тя доказва 210 точки** за цитирания на утвърдени в педагогическата ни общност преподаватели – на английски и на български език в **научни издания, реферирани и индексирани** в световноизвестни бази данни с научна информация или в монографии и колективни томове, както и цитирания в монографии и колективни томове с научно рецензиране.

Като оценка **мога да обобщя**, че анализиранияте от мен резултати водят до няколко категорични и изключително позитивни извода за нейната кандидатура за длъжността „доцент“:

- със своите 210 точки кандидатката **преизпълнява националния минимум 4 пъти** (над 400% за масовите направления);
- стойностите на броя на цитиранията показват устойчиво присъствие в научната литература - работата ѝ е разпознаваема и цитирана десетки пъти от други автори.

5. Оценка на личния принос на кандидатката

Отбелязвам този факт като „категорично доказан научен отзвук и авторитет“, а самият показател оценявам като силна страна на кандидатурата ѝ, която не оставя съмнение в правото ѝ да заеме хабилитираната длъжност „доцент“. Личният принос на кандидатката в съответните публикации и в степента формулираните приноси и получени резултати са нейна лична заслуга.

6. Критични забележки и препоръки

Нямам критични забележки и имам препоръка към гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова за продължаване на академичните ѝ усилия в бъдещото ѝ научно и кариерно развитие.

6. Лични впечатления

Имам лични впечатления от академичното израстване на гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова. По моя преценка тя е пример за преподавател, който спазва академичната етика, демонстрира коректност в отношенията с колеги и администрация, поддържа комуникативност и отговорност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документите и материалите, представени от гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова **отговарят на всички** изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и на съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатката в конкурса е представила значителен брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС „доктор“ и назначаване на академичната длъжност „главен асистент“. В работите на кандидатката има оригинални научни и приложни приноси, които са получили международно признание, като представителна част от тях са публикувани в списания и в научни сборници, издадени от национални и международни академични издателства. Теоретичните ѝ разработки имат практическа приложимост, като част от тях са пряко ориентирани към учебната работа. Научната и преподавателската квалификация на гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова е несъмнена.

Постигнатите от **гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова** резултати в учебната и в научноизследователската дейност напълно съответстват и даже надхвърлят минималните национални както и надхвърлят допълнителните изисквания на Педагогическия факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове и с оглед на анализ на тяхната значимост и съдържащите се в тях научни, научноприложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята **положителна** оценка и **да** препоръчам на Научното жури да изготви доклад предложение до Факултетния съвет на Педагогическия факултет за избор на гл. ас. д-р Теодора Бахчеванова на академичната длъжност „доцент“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ по: област на висше 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика и игрови технологии).

16.07. 2026 г.

Рецензент:

(подпис)

(проф. д-р Димитър Гюров)