

8.1. АНОТАЦИИ НА НАУЧНИТЕ ТРУДОВЕ

на гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова

катедра Предучилищна педагогика,
Педагогически факултет, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“. Обявен
в Държавен вестник, бр. 96 от 11.11.2025 г.

област на висше образование 1. Педагогически науки;
професионално направление 1.2. Педагогика (**Предучилищна педагогика**)

За участие в конкурса са представени **14** научни труда, обособени в секции, както следва:
1 монография; **1** книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на
образователна и научна степен "доктор"; **5 публикации** в научни издания, реферирани и
индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, **7 публикации** в
нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни
томове.¹

Всички те са разработени и публикувани след придобиване на академичната длъжност
„главен асистент“ и след присъждане на ОНС ‘доктор’.

¹ Поредността при анотациите на представените материали съответства на номерацията на
публикациите от списъка на научните трудове за участие в конкурса:

I. МОНОГРАФИИ

1. ХАБИЛИТАЦИОНЕН ТРУД

Каменова Е. (2025). Организираната дейност при емоционално-волевата подготовка за
училище на 5-7- годишните деца, Пловдив, ISBN 978-619-281-078-8

Подготовката на детето за училище е един от най-съществените и многоаспектни проблеми, стоящи пред съвременната предучилищна педагогика. Тя представлява комплициран и продължителен процес, преплитащ аспекти от личностното, познавателното и емоционалното развитие на детето. Преходът от детска градина към училище не се разглежда само като институционална промяна, а като дълбок психологически и социален момент, изискващ комплекс от знания и умения, необходими на бъдещия ученик. Следователно проблемът за училищната готовност и нейните компоненти продължава да бъде обект на научни търсения и педагогически изследвания.

В настоящата монография се разглежда спецификата на емоционално-волевата подготовка на детето за училище, като се акцентира върху нейните особености и характеристики. Емоционално-волевата сфера като един от аспектите на общата подготовка, се проучва от педагози и психолози, които се ръководят от тенденцията, отразяваща повишаване на коефициента на интелигентност при съвременното дете, за сметка на емоционалния коефициент, който не отчита толкова високи стойности, а напротив. Изследванията в областта показват, че децата, които притежават добре развити емоционални и волеви умения, проявяват по-висока устойчивост при възникнали трудности, по-добра социална адаптация и по-успешно справяне с изискванията и предизвикателствата съпътстващи новата учебна среда. Съществен остава въпросът „Как се постига резултативната страна на емоционално-волевата подготовката?“. През последните години в предучилищната практика се наблюдава тенденция към академизация на съдържанието, при която вниманието на педагозите и родителите все по-често се фокусира върху подготовката за предстоящите процеси като четене, писане и смятане за сметка на емоционално-волевите и социалните умения. Тази тенденция откроява дисбаланса между специалната и общопсихологическата подготовка на детето за училище. В същността си тези два аспекта следва да се развиват в тясна взаимовръзка, като взаимно се допълват и подпомагат. Именно тяхното хармонично съчетание гарантира пълноценната училищна готовност. Това от своя страна поставя изискване към педагогическата практика да бъде целенасочено ориентирана към постигане и поддържане на този баланс.

Емоционално-волевата подготовка не се изгражда единствено с педагогически ситуации по образователните направления, а изисква многоаспектен и холистичен подход, при който възпитателно-образователната работа се разгръщат както в организирани, така и в свободни дейности – игрови, художествено-творчески, трудови, изследователски, интерактивни и други. Именно чрез такива форми се създават реални условия за пълноценно развитие на емоционално-волевата подготовка за училище. В този ред задълбочено се разглежда организираните дейности в практиката на детските градини, както и тяхното интегриране във възпитателно-образователния процес, които стимулират развитието на емоционално-волевата сфера. Представят се авторски организирани дейности. Описанието им не се ограничава до формално структурирани стъпки, а предлага рамка, която съчетава целенасоченост с творческа свобода. Тя предоставя на педагога възможността да интерпретира, адаптира и модифицира дейностите спрямо целите на

педагога, индивидуалните особености, способности и потребности на всяко дете, както и образователни ресурси. Тези дейности се превръща в динамична форма за стимулиране на емоционално-волевата подготовка, осигурявайки предпоставки за активизиране на емоционална ангажираност и волева проява.

В този научен труд се изследват и търсят отговори на основополагащи въпроси, свързани с емоционално-волевата подготовка на децата за училище и ролята на организираната дейност в този процес. Сред тях са: *Какво е значението на емоционално-волевата готовност за успеваемостта на детето в училище и защо тя представлява важен аспект за формиране на бъдещия ученик? По какъв начин се организира процес на емоционално-волева подготовка на детето? Кои форми на педагогическо взаимодействие и видове дейности благоприятстват развитието на емоционално-волевите подготовки? Кои диагностични инструменти могат да се използват за оценка на нивото на емоционално-волевата готовност при децата? До каква степен е необходимо усъвършенстване и актуализиране на образователните форми и дейности, за да се постигнат по-високи резултати в развитие на тази подготовка? Какво е мнението на учителите относно настоящето състояние, тенденции и възможни стратегии за оптимизация на емоционално-волевата подготовка на децата?*

Така поставените въпроси формират рамката на настоящия труд, като обединяват теоретичния анализ с емпиричното проучване в предучилищната педагогическа практика. Не на последно място, трудът разглежда професионалните нагласи и наблюдения на учителите по отношение на състоянието, тенденциите и възможностите за оптимизация на процеса на емоционално-волевото подготовка за училище.

Предвид изложеното по-горе и интереса към актуалността на разглеждания проблем настоящият монографичен труд си поставя следната **цел**: да изследва състоянието, тенденциите и проблемите в емоционално-волевата подготовка за училище и на тази основа да се обоснове и представи система от организирани дейности като форма за стимулиране и оптимизиране на този процес, съобразно съвременните професионални нагласи и изисквания на предучилищната практика.

Така поставената цел се реализира чрез следните задачи:

1. Да се извърши теоретичен анализ, насочен към експлицирането на ключовите понятия, състояние, принципи, тенденции и съвременни подходи за формиране на емоционално-волевата подготовка на детето за училище.
2. Да се разработи система от организирани дейности, които създават обективни условия за обезпечаване на емоционално-волевата подготовка на детето за училище..
3. Да се разработи критериална рамка за наблюдение и оценяване в помощ на предучилищния педагог. Тази рамка представя ясни критерии за наблюдение и оценка на този важен аспект, подпомагайки планирането и реализирането на дейности.
4. Да се проведе анкетно проучване с предучилищни педагози, за да се проучат техните нагласи и мнения относно мястото на емоционално-волевата подготовка на децата училище

в образователния процес, както и готовността им за интегриране на предложените дейности в тяхната практика.

5. Да се анализират количествено и качествено резултатите от проведеното проучване, на базата на които да се изведат значими за педагогическата практика изводи.

Обект на изследването е процесът на емоционално-волевата подготовка на детето за училище при 5-7-годишните деца.

Предмет на изследването е организираните дейности, които създават обективни условия за оптимизиране и развитие на емоционално-волевата подготовка за училище при 5-7 годишните деца.

Макар и без претенции за изчерпателност, научният труд структуриран в 4 глави, изводи и заключение, очертава значими направления за размисъл, научно обсъждане и практическо усъвършенстване на педагогическата работа, които биха гарантирали по-плавен и успешен преход на детето към новата социална и образователна реалност, както и необходимата емоционално-волева готовност за училище.

В структурно отношение монографията се състои от **увод, 4 глави, заключение и изводи.** **В глава първа** на монографичния труд теоретично се разглежда подготовката на детето за училище и спецификата на емоционално-волевата подготовка.

Във втора част обстойно се извеждат дейностите и формите в детската градина. Фокусът в тази глава е организираната дейност и нейните разновидности – игрова, трудова, творческа, изследователска и др.

Третата глава представя на читателя система от специално организирани дейности за стимулиране на емоционално-волевата подготовка на детето за училище. Представена е спецификата, организацията, съдържанието и технологията на дейността.

Глава четири предлага критериална рамка за оценка и анкетно проучване с педагози относно мнението им по разглежданите в монографията въпроси.

Анализират се резултатите от анкетното проучване на педагогическите специалисти, дават обективно мнение относно системата от организирани дейности, критериалната рамка и състоянието на емоционално-волевата подготовка на детето за училище.

2. КНИГА НА БАЗАТА НА ЗАЩИТЕН ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД ЗА ПРИСЪЖДАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН” ДОКТОР”

Каменова Е. (2025). Педагогически модел за стимулиране на познавателната активност по чужд език при 6-7- годишните деца, Пловдив, ISBN 978-619-281-070-2

В условията на динамично променящия се свят и културно многообразие усвояването на чужд език още в ранна детска възраст придобива стратегическо значение за личностното и социално развитие на подрастващите. Европейският съюз предприема различни дейности в областта на ранното чуждоезиково обучение. Изследвания за изучаването на чужди езици още от детска възраст показват, че болшинството от анкетираните смятат, че то е съществена значимост за бъдещето на детската личност и неговото развитие в следващите етапи. Ранното чуждоезиково обучение стимулира естествените прояви на любознателност към езика и културата на другите. Чуждоезиковото обучение в детската градина изпълнява важна социализираща функция, тъй като въвежда децата в ценностите на межкултурното общуване и толерантността, които са основен критерий за съвременни взаимоотношение в условията на един глобален свят.

В този контекст чуждият език в детската градина може да бъде разглеждан като средство за личностно израстване и формиране на нагласи за учене през целия живот. Запознаването на малките деца с него не следва да се да се разглежда единствено като усвояване на нови езикови структурни елементи, а като комплексен процес, който подпомага развитието на важни страни от цялостното израстване на детето-познавателно, социално, емоционално.

Тъй като чуждият език не е задължителен в детската градина, възниква проблемът за липсата на единна образователна програма за обучението по английски език в предучилищна възраст. От една страна, в примерните учебни програми липсват интересни модели за усвояването на чуждия език. От друга страна, в практиката на чуждоезиковото обучение резултатите на някои от подходите и моделите много често не съответстват на интересите и реалните потребности на децата.

Съвременната образователна практика поставя предизвикателството да се прилагат алтернативни средства и модели, които да съответстват на реалните и интереси на децата и да оптимизират цялостния процес на обучение. Традиционните подходи често се оказват „скупни“ за децата и нямат функцията да поддържат мотивацията и активността по време на занимание. Тази тенденция налага интегрирането на игрови, интерактивни и прогресиращи методи, които създават позитивна емоционална среда и стимулират детската познавателна активност.

Ефективната реализация на чуждоезиковото обучение в детската градина зависи от професионалния профил на педагога, които има задачата да стимулира по забавен и емоционален начин детската активност и любознателност, които са предпоставка за постигане на желаните от учителя резултати. Ролята на учителя е не само да въвежда децата в лексикални знания, но и да изгражда у тях увереност, мотивация и интерес към обучаващия процес. Учителите по английски език в детската градина сами правят своя избор относно учебните помагала и съответно сами избират средствата, методите и похватите на обучение, т.е. те подбират това, което смятат за интересно и полезно на децата. Желателно е всеки педагог да е достатъчно компетентен в тази сфера за да може адекватно да организира, подбира, дозира и провежда тематичното съдържание. Именно чрез умело

организираны дейности на съвместно взаимодействие се създават условия за трайно изграждане на знания, умения и положителни нагласи за общуване чужд език.

В глава първа на монографичния труд са разглеждат теоретичните основи на чуждоезиковото обучение в предучилищна възраст, като се акцентира върху сензитивния характер на периода 5–7 години за усвояване на чужд език. Анализирани са специфичните особености и проблеми на обучението като допълнителна дейност в предучилищната институция, както и ролята на мотивацията и активността в процеса на овладяване на нов език. Представена е концепцията BOX-IDEЕ като педагогически модел в контекста на ранното чуждоезиково обучение. Акцент е поставен и върху професионалния профил на учителя по чужд език в детската градина като ключов фактор за ефективността на образователния процес.

Втора глава представя основни педагогически средства и методи за стимулиране на познавателната активност в обучението по чужд език при деца на 5–7 години. Разгърнатa е същността на модела THEMATIC BOX-IDEЕ, като са очертани неговата структура, компоненти и форми на педагогическо взаимодействие. Текстът обобщава как моделът подпомага активното участие и мотивацията на децата в образователния процес.

Глава трета представя практико-приложните аспекти на модела, като очертава неговата технологична характеристика и организацията на реалното му внедряване в педагогическата практика. Описани са етапите на проведеното изследване, чрез които се проследява ефективността на модела. Представени са резултати и примерни приложения на THEMATIC BOX, демонстриращи неговия потенциал за стимулиране на познавателната активност при децата от предучилищна възраст.

Глава четвърта представя цялостен анализ на резултатите от проведеното педагогическо изследване, организирано в три последователни етапа. Разглеждат се количествените и качествените данни от всеки етап, като се проследява динамиката в познавателната активност и уменията на децата под влияние на модела THEMATIC BOX. Анализът обобщава постигнатите промени и очертава тенденции, които потвърждават ефективността на приложената педагогическа технология.

II. ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНИ ИЗДАНИЯ, РЕФЕРИРАНИ И ИНДЕКСИРАНИ В СВЕТОВНОИЗВЕСТНИ БАЗИ ДАННИ С НАУЧНА ИНФОРМАЦИЯ

1. Bahchevanova, T., E. Kamenova (2024). "Didactic play-a tool for learning English in Bulgarian kindergartens" *In: 17th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville, Spain: INTED 2024, 11-13 November, ISBN: 978-84-09-63010-3; p.10685 10688, <https://doi.org/10.21125/iceri.2024.2774>

Статията, озаглавена „ДИДАКТИЧНАТА ИГРА- СРЕДСТВО ЗА УСВОЯВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В БЪЛГАРСКИТЕ ДЕТСКИ ГРАДИНИ“, изследва значението и ефективността на дидактичната игра за чуждоезиковото обучение при децата в предучилищна възраст. Авторите подчертават, че обучението по английски език е допълнителна дейност в детските градини и изисква актуални и игрови методи, за да отговори на очакванията на родителите и интересите на децата. Чрез анкетно проучване сред учители, текстът потвърждава, че дидактичната игра е основен и успешен инструмент за постигане на високи резултати, стимулирайки положителна мотивация и развитие на езиковите навици. Заключението изтъква, че този метод допринася за формирането на езикови умения и създава емоционален комфорт в учебния процес.

2.Иванова Б., Е. Каменова (2023). Фундаментално значение на движенията за здравни и компетентности ресурси. Педагогика, Vol. 95, бр.4s, стр. 59-68, <https://doi.org/10.53656/ped2023-4s.06>

Настоящият научен труд, озаглавен „*Движенията: здравен и компетентностен ресурс*“, изследва фундаменталното значение на физическата активност за цялостното развитие на децата в предучилищна възраст. В публикацията движенията се обосновават като незаменим ресурс за поддържането на физическото и психическото здраве, както и като ключов фактор за интелектуалното развитие и формирането на основни компетентности. Изследването включва теоретичен анализ и практически измерения чрез анкетно проучване сред учители относно условията и възможностите за двигателна активност в детските градини. Акцентира се върху значението на движенията в контекста на салутогенезата, като същевременно се обсъждат и негативните последици от двигателните дефицити, обусловени от влиянието на семейната среда и социалните условия.

3. Каменова, Е. (2025). Приказката като ценен ресурс за обогатяване на нравствени представи при 6–7-годишните деца. *Педагогика*, Vol. 97(1), xx–xx.- под печат
Статията разглежда процеса на обогатяване на нравствени представи при 6 - 7-годишните деца и мястото на приказката като ценен ресурс за постигане на положителни резултати в тази насока. Целта на изследването е експериментално да се провери възможността за обогатяване на нравствените представи чрез прилагането на педагогически подбрана и възпитателно целенасочена система от детски приказки при 6 - 7-годишните деца. За постигането на целта, експерименталната работа премина през три етапа - констатиращ, формиращ и контролен. Анализите от изследването, са направени на базата на диагностична беседа и критерии, които проследяват нивото на налични нравствени представи в началото на изследването и настъпилите изменения в края на педагогическото изследване. Получените резултатите показват положителни изменения, след формиращата изследователска част, което дава основание да се отчете възпитателния потенциал на системата от приказки, както и нейното благоприятстващото влияние върху формирането и обогатяването на нравствените представи при 6-7-годишните деца.

4. Каменова, Е. А. (2025). Предизвикателства в съвременната практика през погледа на детския учител. Годишник на Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“,

XXIX(D). Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“, Шумен, ISSN 1314 – 6769, (indexed in CEEOL), с. 364-371

Докладът анализира основните предизвикателства, пред които са изправени учителите в съвременната предучилищна практика. Необходимостта от постоянна адаптация към динамични образователни фактори и условия усложнява техните педагогически роли и разширява функционалните им отговорности. В този контекст целта на изследването е обективно да идентифицира ключовите предизвикателства, които оказват влияние върху качеството на педагогическата дейност. Представени са количествен и качествен анализ на мащабно емпирично проучване, проведено сред учители в предучилищното образование в България.

5. Каменова, Е. (2025). Възпитателно-формиращата функция на трудовата дейност при 6–7-годишните деца. *Годишник на Шуменския университет „Епископ Константин Преславски“*, XXIX(D). Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“. Шумен, ISSN 1314 – 6769, (indexed in CEEOL), с. 355-363

Доклад разглежда образователната и развиващата функция на трудовата дейност в предучилищна възраст, представяйки я като значим педагогически инструмент за цялостното формиране на детската личност. В съответствие със съвременните насоки в предучилищното образование, трудовата дейност се разглежда като ефективна допълваща форма на педагогическо взаимодействие. Целта на изследването е да се проследи положителното въздействие на целенасочените трудови дейности върху развитието на ключови личностни качества и умения при децата в предучилищна възраст. Педагогическият експеримент е осъществен в реална образователна среда с деца на 6–7 години, включени в поредица от трудови дейности. Статията включва педагогическо наблюдение, както и качествен и количествен анализ на резултатите, базиран на предварително разработени критерии за отчитане на настъпилите промени при децата.

III. СТАТИИ, ПУБЛИКУВАНИ В НЕРЕФЕРИРАНИ СПИСАНИЯ С НАУЧНО РЕЦЕНЗИРАНЕ ИЛИ ПУБЛИКУВАНИ В РЕДАКТИРАНИ КОЛЕКТИВНИ ТОМОВЕ

6. Каменова, Е (2023). *Значението на допълнителните дейности за социално-емоционалното развитие на децата от предучилищна възраст.* В- Годишник на Педагогическия факултет. Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, Пловдив, Vol. 2, ISSN28154134, стр. 123-132

В тази статия се разглежда значението на допълнителните педагогически дейности, като алтернатива за социално-емоционално развитие на децата в предучилищна възраст. Представени са разнообразни допълнителни дейности в детската градина (чужд език, модерни танци, народни танци, плуване, футбол, карате и др.), които стимулират изяви

на детето, поставяйки го в активна творческа и социална позиция. Провеждащите се педагогическите дейности имат както обучаваща функция така и развлекателна, която предполага обогатяването на социалния опит на децата в специфични ситуации наситени с емоционални преживявания. Създават се предпоставки за удовлетворяване на значими за децата нужди, интереси и потребности, което от своя страна благоприятства емоционалното развитие. В статията е представено и анкетно проучване сред педагогически специалисти по съответните допълнителни дейности, както и интервю с деца, които ги посещават. Целта на изследването беше да се проучи мнението на учители за влиянието на допълнителните дейности за социално-емоционалното развитие както и мнението на децата. От представените анализи на резултатите, бяха направени изводи, които потвърдиха тяхното положително влияние.

7. Каменова Е. (2023). Подвижната игра-форма за повишаване на двигателната активност. Интердисциплинарно обучение чрез изкуства, спорт и дигитални технологии, Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, ISBN 978-619-7663-76-1, стр, 215 - стр.227

В статията се акцентува върху подвижната игра и благоприятстващото ѝ значение за двигателната активност на деца от предучилищна възраст. Цел на изследването е да се проучи не само теоретично, но и практически ролята на подвижната игра, като допълнителна форма, която осигурява алтернатива за повишаване на двигателна активност. Представена е система от подвижни игри проведена при 5-6 годишните. Получените резултати от изследването, са направени на базата на критерии, които имат за цел да установят желанието на децата да изпълняват естествено-приложни движения по време на игра, както и техните физически качества.

8. Каменова, Е. (2024). *Мултимедийната презентация-образователно средство в предучилищна възраст.* Годишник на Педагогическия факултет. Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, Vol. 3, ISSN2815-4134, стр. 260-272

Тази научна статия разглежда мултимедийната презентация като съвременно и ефективно образователно средство в предучилищна възраст. Подчертава се необходимостта от актуализация на образователните методи произтичаща от съвременните интереси на децата към дигиталните технологии, като презентациите които удовлетворяват тяхната любознателност и повишават мотивацията им. Изследването включва анкетно проучване сред учители, чиито резултати потвърждават, че въпреки че презентацията е допълнителен, а не основен ресурс, тя има положително въздействие върху познавателната активност на децата. В статията се аргументира, че визуално богатите и интерактивни презентации са ценен инструмент за обогатяване на традиционния образователен процес в детската градина.

9.Каменова, Е. (2024). Игри с открити правила-форма за емоционално-волева подготовка на детето за училище. Сборник с доклади от интердисциплинарна научна конференция „Традиции и новаторство“. Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, ISBN 978-619-7768-12-1, стр. 307-320

В статията се акцентира върху игрите с открити правила и благоприятстващото им значение за емоционално-волевата подготовка на детето за училище. Цел на изследването е да се проучи не само теоретично, но и практически влиянието на тази игра, като допълнителна форма, която подобрява ефективно волевите способности на децата и тяхното емоционална устойчивост, които от своя страна представляват водещ аспект за цялостната и комплексна готовност на детето за училище. Представена е система от игри с правила проведени при 6-7 годишните. Получените резултати от изследването, са отчетени на базата на критерии, които имат за цел да установят уменията на децата за проява на самостоятелност, инициативност и изпълнителска позиция, както и тяхното емоционално отношение по време на игра.

10.Каменова, Е. (2025). Организаторската функция на педагога – фактор за стимулиране на трудово възпитание в предучилищна възраст. Годишник на Педагогическия факултет. Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, Vol. 4, ISSN 2815-4134, с.226-238

Докладът разглежда ролята на учителя в детската градина като основен фактор за развитие на трудово възпитание в предучилищна възраст. Подчертава се позицията му като водещ инициативен реализатор на възпитателния процес. Изпълнявайки компетентно организаторската си функция, педагогът конструира цялостната образователна дейност, която има съществена роля за стимулиране на трудовото възпитание. Системното планиране на актуални дейности стимулира интереса на децата към общотрудови занимания и създава предпоставка за изграждане на необходимите за децата устойчиви трудови умения. Целта на проучването е насочена към проверка на активната и целенасочена работа на педагога в тази насока. Неговата ангажираност към този процес е от значение за успешното стимулиране на трудово възпитание, което е важен компонент за цялостното формиране на детската личност. На базата на анализите са направени важни за педагогическата практика обобщения.

11.Каменова, Е. (2025). Възпитателният процес в предучилищна възраст – състояние и перспективи. Сборник с доклади от интердисциплинарна научна конференция „Креативност и наука в действие: мултидисциплинарни изследвания и обучение за бъдещето“. Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“. Пловдив, ISBN 978-619-7768-45-9, с.254-267

Статията се фокусира върху съвременните аспекти на възпитателния процес в предучилищна възраст. В доклада се разглежда състоянието на този процес, предизвикателствата, пред които е изправен и перспективите за неговото устойчиво

обезпечаване и оптимизиране. Чрез систематичен теоретичен обзор се идентифицират ключови фактори, влияещи върху възпитателния процес, както и актуални тенденции в предучилищното образование. Анализът на съвременното състояние на възпитателния процес е необходим не само за оценка на неговата ефективност, но и да се очертаят насоки и организационни препоръки,, отговарящи на съвременната възпитателна парадигма и обществени очаквания.

12.Каменова, Е. (2025). Форми за стимулиране на физическото възпитание в предучилищна възраст. Е-списание „Образование и развитие“, бр. 16, ISSN 2603-3577 , с. 8-14

Статията се фокусира върху съвременното състояние на физическото възпитание в предучилищна възраст. В доклада се разглежда състоянието на този процес, проблемните аспекти и предизвикателствата, пред които е изправен. Прави се обстоен анализ на формите, които се провеждат в детската градина с цел устойчиво развитие, обезпечаване и оптимизиране на физическото възпитание. Акцентът е поставен върху ролята на учителя за стимулиране на двигателната активност, здравословния начин на живот и изграждането на значими физически качества и умения. Теоретичният анализ на очертава възможности за прилагане на алтернативни форми, подпомагащи развитието на този процес.

Изготвил:.....

(гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова)