РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д-р Весела Методиева Гюрова
СУ „Св. Кл. Охридски“,
на материалите, представени за участие в конкурс
за заемане на академичната длъжност **„доцент“**
в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“,
по: област на висше образование 1. Педагогически науки,
професионално направление 1.2 Педагогика
област на научната специалност (Предучилищна педагогика)

В конкурса за „доцент“, обявен в Държавен вестник в ДВ, бр. 96 от 11.11.2025 г., и в интернет страницата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за нуждите на катедра „Предучилищна педагогика“ към Педагогическия факултет, като кандидатка участва гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова, от катедра Предучилищна педагогика, Педагогически факултет.

1. Общо представяне на получените материали

1.1. Представяне на процедурата - предмет:

Със заповед № РД-22-33 от 09. 01. 2026 г. на ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определен за член на научното жури, а в резултат на първо неприсъствено заседание (19. 01. 2026) за рецензент в конкурс за заемане на академичната длъжност **„доцент“ в ПУ** по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2 Педагогика (Предучилищна педагогика), **обявен за нуждите на** катедра „Предучилищна педагогика“ към Педагогически факултет.

За участие в обявения конкурс е подал документи **единствена кандидатка**: **гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова, катедра Предучилищна педагогика, Педагогически факултет.**

1.2. Опис на получените за рецензиране материали.

Представеният от гл. ас. д-р Елена Каменова комплект материали на хартиен носител, както и на електронен такъв са в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ и включва следните документи:

- Молба, автобиография, удостоверение за трудов стаж и други, свързани с конкурса задължителни информативни данни за кандидатката;
- Списък на научни трудове, справки за съответствие с минималните изисквания на НАЦИД и за допълнителните такива от Правилника на ПУ, анотации за трудовете на български и на чужд език, самите трудове, придружени от самооценка за науч-

ните приноси, декларация за оригиналност и достоверност, документация за научно-изследователска работа и др..

Кандидатката ***Гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова*** е приложила ***общо четиринайсет научни труда в проблематиката на академичната длъжност „доцент“*** . Сред тях се открояват ***една монографии, една книга, 12 статии***.

Статиите, ***публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация са 5, две*** от които в съавторство, а една от тях – на чужд език. ***Седем са статиите, публикувани в нереферирани списания***: три в Годишник на Педагогическия факултет на Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“; четири от научни конференции и форуми, издадени също от УИ на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Приемат се за рецензиране ***14 научни труда***, които са по проблематиката на обявения конкурс. Разпределението на научните трудове по съответни рубрики, в страната и в чужбина, е както следва: ***една статия в съавторство на чужд език, публикувана в сборник от конференция в Севиля, Испания (индексирана и реферирана)***. Представен е и ***един документ (във вид на служебна бележка при подаване на документите през януари)*** в уверение на това, че статията с автор д-р Елена Каменова, е ***приета за печат в брой 3 на научно списание „Педагогика“ през 2026 г.***

В настоящия конкурс кандидатката ***не включва публикации, с които е кандидатствала за придобиване на научната степен „доктор“*** или ***академичната длъжност „главен асистент".***

Не откривам основание за редукция на съответните бройки научни трудове, препокриване по съдържанието им, както и отсъствие на документи. Кандидатката ***добросъвестно и с професионална отговорност е удостоверила своята научна публикационна дейност***.

2. Кратки биографични данни на кандидатката

Гл. ас. д-р Елена Каменова придобива ***бакалавърска степен*** в Пловдивски Университет „Паисий Хилендарски“, Педагогически факултет в рамките на своето висше образование (октомври 2006 – юни 2010). От ноември 2010 до ноември 2012 се обучава в ***ОКС „Магистър“*** във Филологически факултет на Пловдивски Университет „Паисий Хилендарски“, а в годините март 2015 – март 2019 е докторант в направление „Теория на възпитанието и дидактиката“ в Педагогически факултет на същия университет. Така тя съчетава своя преподавателски опит от бакалавърската специалност по предучилищна педагогика и английски език

с компетенции, усъвършенствани във филологическата магистърска програма, която пък надгражда в научно-изследователски план в докторската си дисертация.

Гл. ас. д-р Елена Каменова ***участва в проект*** „Интердисциплинарното обучение чрез изкуства, спорт и дигитални технологии“ от конкурсна сесия 2023-2024. ***Работи в Департамента за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти*** към ПУ „Паисий Хилендарски“: ръководи консултации по „Предучилищна педагогика“ за придобиване на V и IV ПКС; участва в изпитна комисия за придобиване на III, IV, V ПКС.

От представените данни се вижда, че кандидатката в конкурса за академичната длъжност „доцент“ ***съчетава преподавателски, научен и професионален опит във връзка с обявения конкурс.***

3. Обща характеристика на дейността на кандидатката

3.1. **Оценка на преподавателската дейност**.

Към 15.12. 2025 кандидатката има ***преподавателски стаж*** от 9 години и 11 дни, видно от представеното удостоверение на ПУ. Тя е доктор от 2019 г., а главен асистент от 2 г. 8 месеца и 27 дни. Аудиторната й заетост през годините е в лимит от ***800-900 часа годишно, а през тази учебна година достига до 1300 часа, при годишен норматив от 360 часа***.

От предоставената справка за преподавателската заетост се вижда, ***че участва общо в 36 учебни курса във функциите на лектор, водещ семинарни упражнения, хоспитиране*** и др., като:

- ✓ *В ОКС „бакалавър“* тя води: ***9 лекционни курса като титуляр*** по: ***проблемите на предучилищната педагогика в свързани с нея две основни за професионалната подготовка на студентите дисциплини (ОПУП и ПУП)*** в специалности на ОКС „Бакалавър“: ПУП р.о.; в ПНУП, р.о и з.о.; в ПУПЧЕ р.о.; Педагогика р.о.; ПУПЧЕ р.о.; ***2 основни лекционни курса*** по ***проблемите „Психология и педагогика на ранното детство“*** в специалност ПУП р.о. и ПУПЧЕ р.о.; титуляр е на ***две избираеми дисциплини*** „Европейски модели за предучилищно образование“ и „Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда“, както и ***титуляр на една ФД*** „Организация и съдържание на допълнителните дейности в детската градина“.
- ✓ *В ОКС „магистър“* – ***титуляр на 3 лекционни курса*** „Предучилищното образование – иновации“, „Реджио педагогика - ФД“ в програма „Алтернативи в

предучилищната и началната училищна педагогика“ и „Предучилищна педагогика“ в програма „Предучилищна педагогика“.

Разработила е компетентно ***10 учебни програми*** по тези дисциплини за различните специалности, изброени по-горе. Ръководи ***12 успешно завършили дипломанти в ОКС „бакалавър“ и „магистър“*** и ***5 настоящи дипломантки***, предвидени да защитят тази учебна година 2025-26, като те са от специалност ПУП и ПНУП, където се реализира част от основната преподавателска дейност на гл. ас. д-р Елена Каменова.

Кандидатката ***участва в***: изпитни комисии за провеждане на семестриални изпити; изпитни комисии за държавни изпити; кандидатстудентски кампании на ПУ; акредитационни комисии и изготвяне на доклад самооценка през 2019 и 2025 г.; комисията по управление на качеството на образователния продукт – извършване на анкетиране на студенти и работодатели периодично всяка учебна година, обобщение, анализ и изготвяне на доклад за получените резултати; комисията за проверка на говорните и комуникативни способности на кандидат-студенти до 2024 г. Член е и на ***комисията по одит*** на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“. ***Ментор е на клуб "Млад педагог"*** към Педагогически факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ от 2023 г.

Въз основа на представеното в рецензията мога да ***потвърдя високата си оценка за учебно-педагогическата дейност*** на гл. ас. д-р Елена Каменова и за подготовката й в академичната сфера – ***убедителното й представяне в основни лекционни курсове, отговорна работа със студенти и специализанти***. Документирано е ***активното й присъствие в университетската институция чрез широк диапазон на нейните функциите в психолого-педагогическа и практико-приложна подготовка на бакалаври и магистри. Делегирани са й важни отговорности за съучастие в основния преподавателски екип, които тя достойно изпълнява.***

3.2. **Оценка на научната и научноприложната дейност на кандидата**.

Още в началото по този критерий искам да отбележа, че по своята научна и изследователско-публикационна дейност ***гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова отговаря на минимални изисквани точки по групи показатели за академична длъжност “доцент” на НАЦИД,*** както и на ***допълнителните изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“ по научни области/или професионални направления на Педагогическият факултет***, което ще представя в детайли след обосновка на приносите на тази публикационна дейност.

Това ***убедително доказва нейните силни страни в научната и изследователската дейност***, които ще конкретизирам в ***оценката на нейните трудове и публикации по-долу***:

- ***Монографията в обем от 172 страници, структурирана увод, 4 глави, заключение и изводи, и приложение*** (анкетна карта, използвана в изследването) е на тема ***„Организираната дейност при емоционално-волевата подготовка за училище на 5 – 7- годишните деца,*** (2025), Пловдив, ISBN 978-619-281-078-8. В теоретичния обзор на проблема са участвали 120 заглавия на кирилица и 29 – на латиница, което ***показва добра осведоменост на авторката при сравняване на ключовите понятия, състояние, принципи, тенденции и съвременни подходи за формиране на емоционално-волевата подготовка на детето за училище***.

  В ***първите три глави авторката задълбочено и с прецизност представя концепции на изследователи относно гледната им точка за същността на емоционално-волевата подготовка на детето за училище***. Систематизирани са разновидности на детски съдържателни, процесуално и продуктивно ориентирани дейности, като ***компетентно се извеждат функциите им за подготовката на детето за училище с център върху емоционално-волевата сфера*** на детската индивидуалност у 5 – 7-годишните деца. Държа да отбележа ***културата на йерархизиране при обобщаване на гледни точки*** от класически психолого-педагогически теории с експериментално проследени съвременни приложни практики в институционален план.

  Особено адмирирам четвърта глава и параграф 4.1. „Критериална рамка за проследяване развитието на емоционално-волевата подготовка на детето за училище при 5–7-годишните деца“, която ще отнеса по-долу към приносите със съдържателно значение на гл. ас. д-р Е. Каменова. В табличен вид (133-137) са представени ***критерийни ориентири за наблюдаване от педагога на прояви на децата***, свързани с: инициативност, упоритост, организираност и дисциплинарност, решителност, издръжливост, прояви на емпатия, емоционална изразителност (осъзнатост), справяне със стресови ситуации, социално-емоционална адаптивност.

  Също бих откроила и ***параграф. 4.2.,*** в който са представени вижданията на детския учител относно организираните дейности, насочени към развитие на емоционално-волевата подготовка за училище. За разлика от предходните глави, тук

акцентът не е върху теоретични постановки и научни анализи, а е емпирично организиран. Обхванати са 77 учители от детски градини в Пловдив, в София и в по-малки населени места от градски и от селски тип, което ***има представителен характер и според авторката изразява спецификата на различни възпитателни практики.*** Тук също в рецензията ще отбележа акцент с положителен ефект от проведеното анкетно проучване, свързано със самооценката на учителите в работата им по ***приложение на програмните системи относно емоционално-волевото развитие на детето и мнението им за комплексното използване на дейностите, както и за креативността на учителя като фактор за просперитет на подрастващите в подготовката им за училище относно емоционално-волевото им изразяване в новите условия на институционалната среда***. Това е видно от представените резултати и от обобщенията им (139-150)

В заключението ще отбележа ***представен важен за мен ракурс***, посочен от авторката на монографията – необходимостта „от балансиране между академичната и емоционално-социалната насоченост на образователния процес, както и на интегриране на специално организирани дейности, които целенасочено стимулират развитието на емоционалните и волевите качества на детето“ (153).

- ***Публикуваната книга на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен „доктор“*** **е** на тема „Педагогически модел за стимулиране на познавателната активност по чужд език при 6-7-годишните деца“, (2025), Пловдив, ISBN 978-619-281-070-2. Тя е в обем от 164 страници, структурирани в увод, три глави, изводи и заключение, литература и шест приложения. Съответства на проведеното докторско изследване на гл. ас. д-р Елена Каменова, като се прилага концепция за съобразяване на педагозите „с интересите на децата, да стимулират тяхната любознателност и да ги мотивират в тяхната изследователска дейност, в която да се даде възможност да формулират редица хипотези за явленията от заобикалящия ги свят и в процеса на активна дейност и интеракции с околните да усвоят нови знания“ (с. 47). Тази по-обща концепция за образование се апробира в ранночуждоезиково взаимодействие, като се формулира предположение в хипотезата за това, че приложеният модел „ще повлияе върху усвояването на английски език от деца на 5–6-годишна възраст“ (с.107). Експерименталното формиращо изследване се провежда в една детска градина и се свързва с изводи за влиянието на 12 теми върху изведени

важни за изразяването на децата умения като: „желание за участие в ситуация“, „умение за комуникация (осъществяване на диалози между децата)“, „усвояване и прилагане на знанията в ситуацията по английски език“ (с. 113). Анализът на резултатите (134 – 144) е обобщен в три етапа, доказва положителното влияние „върху усвояването на английски език от деца на 5–6-годишна възраст“ (с. 145). Така се потвърждава тенденцията за интегрирането на игрови, интерактивни и съвременни методи, ***които създават позитивна емоционална среда и стимулират детската познавателна активност.***

- ***Пет са публикациите*** в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация,

Статията ***публикувана на чужд език в Севиля, Испания, е в съавторство и е посветена на проблемите на „Дидактичната игра – средство за усвояване на английски език в българските детски градини“.*** В нея се представя изследване за значението и ефективността на дидактичната игра за чуждоезиковото обучение при децата в предучилищна възраст**.** Извършено е анкетно проучване сред учители, като в заключението се изтъква, че този метод допринася за формирането на езикови умения и създава емоционален комфорт в учебния процес.

Две са статиите отразени в сп. „Педагогика“ - една публикувана със заглавие „Фундаментално значение на движенията за здравни и компетентности ресурси“ (Педагогика, Vol. 95, бр.4s, стр. 59-68), която е в съавторство и една за предстоящо публикуване с документ със заглавие „Приказката като ценен ресурс за обогатяване на нравствени представи при 6–7-годишните деца“ (Педагогика, Vol. 97(1), xx–xx.- под печат). И в двете са налице ***данни за емпирични проучвания***: в първата на практически измерения ***чрез анкетно проучване сред учители*** относно условията и възможностите за двигателна активност в детските градини; във втората на ***педагогически етапен експеримент,*** доказващ положителни изменения, който отчита възпитателния потенциал на системата от приказки върху формирането и обогатяването на нравствените представи при 6 - 7-годишните деца.

В ***две статии*** в Годишник на Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“ (XXIX(D). Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“, Шумен, ISSN 1314 – 6769, (indexed in CEEOL). В първата е ***представен количествен и качествен анализ на мащабно емпирично проучване,***

проведено сред учители в предучилищното образование в България, отразяващо функциите им при адаптирането към динамични образователни фактори и функциите им в съвременната образователна среда (364-371). Във втората авторката ***потвърждава в педагогическо наблюдение, както и в качествен и в количествен анализ на резултати***, базиран на предварително разработени критерии за отчитане на настъпилите промени при децата в резултат на функциите на трудовата дейност (355-363).

- ***Седем публикации*** са в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове, като:

  Три са в Годишник на Педагогическия факултет. Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, Пловдив в различни години (***2023***: Vol. 2, ISSN28154134, стр. 123-132; ***2024***: Vol. 3, ISSN2815-4134, стр. 260-272; ***2025***: Vol. 4, ISSN 2815-4134, с.226-238). В тях се интерпретират проблемите на: 1) анкетно проучване на педагози, потвърждаващо положителното влияние на допълнителните дейности върху деца, които ги посещават и също са емпирично включени чрез интервю в данните; 2) мултимедийната презентация като съвременно и ефективно образователно средство в предучилищна възраст; 3) изграждане на необходимите за децата устойчиви трудови умения.

  Три са в сборници с публикувани материали на Пловдивско университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив. Посветени са на изследвания, свързани с: 1) критерии, които имат за цел да установят желанието на децата да изпълняват естествено-приложни движения по време на игра, както и техните физически качества (***2023***: ISBN 978-619-7663-76-1, стр, 215 - стр.227); 2) резултати от участие в от интердисциплинарна научна конференция „Традиции и новаторство“ по проблемите на критерии, които имат за цел да установят уменията на децата за проява на самостоятелност, инициативност и изпълнителска позиция, както и тяхното емоционално отношение по време на игра (***2024***: ISBN 978-619-7768-12-1, стр. 307-320); 3) доклад от интердисциплинарна научна конференция „Креативност и наука в действие: мултидисциплинарни изследвания и обучение за бъдещето“ (***2025***: ISBN 978-619-7768-45-9, с.254-267).

Като ***оценка по този критерий*** искам да подчертая:

В публикационната дейност на гл. ас. д-р Е. Каменова освен научно-теоретичния анализ на концепции и изследвания на наши и чуждестранни автори ***ярко се откроява способ-***

ността й да съчетава теорията с емпирично собствено мотивирана и съвременно аргументирана активност. Мога да я окачествя като актуално технологична психолого-педагогическа енергия, в резултат на която тя ***задава тенденции, проверени в институционални експериментални образователни условия.*** Това се отнася както за монографията и книгата й като по-цялостни трудове, така и за статиите й в научни издания, реферирани и индексирани и в нереферирани годишници и сборници на университетски издателства.

3.3. Приноси (научни, научноприложни, приложни) и цитирания.

Приемам ***самооценката*** на приносите на гл. ас. д-р Е. Каменова, която ***тя диференцира в три съдържателно обособени тематични области на своята публикационна дейност,*** свързани (справка № 9.1.):

- ✓ с трудовото възпитание, нравственото възпитание, физическо възпитание и социално-емоционалното развитие при деца от предучилищна възраст[2; 3; 5; 6; 7; 11; 12];
- ✓ със значението на игрите, допълнителните форми и мултимедийните презентации за стимулиране на образователния процес – двигателна активност, познавателната активност и емоционално-волевата подготовка на детето за училище.[1; 2, 5; 6; 7; 8; 9];
- ✓ с ролята и функциите на педагога; съвременни проблеми и предизвикателства, пред които е изправен детският учител [4; 10; 11].

Същевременно ще очертая в какво тези съдържателни области демонстрират по моя преценка ***приносен характер:***

1. Научнио-теоретичен и аналитичен:

- Йерархизирани са научно-теоретично сравнителни концепции на образователния процес в институционален план – процесуални характеристики, тенденции, предизвикателства и перспективи [3, 12, 5].
- Прави се нов съвременно ориентиран теоретичен обзор относно професионалните уменията и способности на педагога. На фона на класически концепции се представят актуални изводи на изследователи за тенденции в двигателната, познавателната и социалната активност като взаимосвързани процеси, подчертавайки необходимостта от интегрално въздействие. [10; 11]

2. Научно-изследователски и експериментално-приложен:

- Емпирично са проследени и систематизирани в резултат от психолого-педагогическо изследване основните функции на движението, както и различните перспективи в контекста на необходимостта от развитие на двигателната активност [2].
- Извършен е количествен и качествен анализ на изследваните сфери свързани с нравственото, физическото и трудово възпитание, както и на мястото на допълнителната форма и приказката като ценен възпитателен ресурс [3, 12, 5].
- Изследвана и проучвана е спецификата на трудовата дейност в детството, както и нейното влияние върху развитието на волеви и социално-емоционални умения от децата. [5].
- Представено е педагогическо изследване, като получените резултатите потвърждават значимата роля на допълнителните дейности за стимулиране на социално-емоционалното развитие в предучилищна възраст [6].
- Експериментално е проверено значението на подвижната игра и игрите с открити правила като значим ресурс за стимулиране на двигателната активност и емоционално-волевата подготовка на детето за училище. Проведени са педагогически изследвания, които потвърждават тяхната ключова роля в образователната практика в детската градина [7, 11].
- Систематизирани са резултати от анкети с учителите и тяхната роля като водещ фактор за движението като незаменим здравен ресурс [2].
- Изследвани са значими аспекти относно включването на организираните дейности като средство за стимулиране на образователния процес и активностите на децата от предучилищна възраст. [1; 2; 5; 6; 7; 9]
- Разработени са и са представени игри за стимулиране на чуждоезиковото обучение в детската градина, както и авторски игри за стимулиране на емоционално-волевата подготовка на детето за училище. [1; 7; 9]
- Разгледани са допълнителните дейности и значението им за социално-емоционалното развитие на децата от предучилищна възраст. [6]
- Предложени са специално организирани трудови дейности. Разглежда се тяхната възпитателна стойност и мястото им в образователния процес в детската градина. [5]

- Представен е количествен и качествен анализ на мащабно емпирично изследване, проведено сред учители в предучилищното образование в България. [4].

3. ***Приложно-технологични и методически**:*

- Разгледани са основните предизвикателства, пред които са изправени учителите в съвременната предучилищна практика. Обективно са идентифицирани ключовите проблеми, които оказват влияние върху качеството на педагогическата работа. [4].
- Разглежда се детската презентация, като мотивационно средство за обогатяване на детските представи. Отчитат се положителните страни, както и мястото й в образователния процес, като съвременен ресурс [8].
- Разгледана е организаторската функция на учителя, която предвижда планиране, организиране, адаптиране и провеждане на дейности, които създадат условия за постигане на образователните цели и задачи [10; 11]
- Акцентира се върху ролята на родителите и педагозите за стимулиране на двигателната активност в предучилищна възраст [2]

Намирам, че сред така изведените приноси гл. ас. д-р Елена Каменова се представя убедително особено ***във втората група, която доминира в моята рецензия*** – експериментално-научната. Това според мен я утвърждава като ***педагог-изследовател, способен да открива актуални собствени ориентири, в резултат на обективна преценка на съвременната образователна практика в институциите. Нещо повече – тя в своите публикации винаги апробира тези свои предположения чрез подходящи технологични процедури за реализиране и проверка на формираща система. Доказва в обобщения и изводи тенденции с които не само потвърждава, но и задава нови насоки за изследвания на учители и студенти***.

Определям изведените от гл. ас. Е. Каменова приноси като лично дело на кандидата.

За това свидетелства представената справка № 6.1. за цитиранията на нейните публикации. ***Общият брой на цитиранията е 24***. Броят на цитирания или рецензии в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация е 5 (представен в Таблица 1), броят на цитирания в монографии и колективни томове с научно рецензиране е 3 (в Таблица 2), а 16 е броят на цитирания или рецензии в нереферирани списания с научно рецензиране (Таблица 3). Данните за цитиранията са представени както в

група Д съобразно наукометричните минимални изисквания на НАЦИД за заемането на академичната длъжност “доцент“, така и във връзка с допълнителните изисквания на ПУ „Паисий Хилендарски“.

По своя реален брой точки съобразно минималните изисквания тя надвишава по Г с 65 (от 200-265) по точка Д със 135 (от 50 на 185) и по точка Е (не се предвижда но са налични 15 точки). В общия брой точки от 400 минимално изискуеми тя сумарно отговаря с 615 точки, което е повече с една трета над минималните изисквания по всички показатели за академичната длъжност „доцент“. Същевременно изпълнява и допълнителни изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“ по научни области/или професионални направления на Педагогическият факултет:

• По точка ***Г*** има допълнително 65 над минималните 200 съгласно Таблица 2 в Справка за съответствие с минимални национални изисквания за заемане на академичната длъжност “доцент”;

• има 5 публикации в научни издания, реферирани и индексирани в световно известните бази данни и надвишава с 4 допълнителните изисквания на ПУ;

• По точка ***Д*** има допълнително 135 точки над минималните 50 т. съгласно Таблица 2 в Справка за съответствие с минимални национални изисквания за заемане на академичната длъжност доцент;

• има общо 240 точки за учебна дейност при изискване за минимален брой 30.

Цитиранията доказват отношение на академичната и професионална общност към резултатите от трудовете й.

По *съдържание* цитиранията са в положителен план относно игровата дейност, креативността на децата в нея, когнитивните функции на математическата подготовка за училище, създаването на съвременна технологична среда в институцията, функциите на дидактичната, подвижната, изобразителната игра и на мултимедийните презентации в образованието. От приложената справка с цитирания № 6.1. се вижда, че те са в периода от 2023 до 2025 г., като това доказва, че публикационната й дейност се мултиплицира в изследвания на съвременни автори в академичната общност. Това я прави разпознаваема за преподавателските кадри в университетите, както у нас, така и в чужбина (Испания).

4. Оценка на личния принос на кандидатката

Оценката ми за личния принос на кандидатката гл. ас. д-р Елена Каменова е положителна, тъй като се основава на представените от мен рецензирани нейни публикации и фор-

мулираните от мен нейни приноси. Тази висока оценка за нейните качества, както в личностен, така и в професионален план произтичат от цялостното представяне на нейното академично присъствие в катедра „Предучилищна педагогика“ и това е нейна лична заслуга.

5. Критични забележки и препоръки

Нямам препоръки и критични бележки към кандидатката.

6. Лични впечатления

Познавам гл. ас. Е Каменова лично от професионалните ни и неформални контакти като съмишленици в близки области на наши общи научни интереси. Личните ми впечатления за изявите й се свързват с колегиално, добросъвестно отношение към изпълняваните от нея ангажименти, готовността й винаги да сътрудничи с желание в подкрепа на авторитета на университетската общност и интегрирането й с тази на Софийския университет в съвместни инициативи и административни дейности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От всичко казано дотук давам положителна оценка за представените научни трудове, както и на откроените в рецензията ми научноприложни и приложни приноси.

Изразявам категорично моята позиция като член на НЖ в подкрепя на заемането на академична длъжност „доцент“ от гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова. Представените документи от нея ***отговарят на всички*** изисквани на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и на съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатката в конкурса ***е представил значителен брой научни трудове***, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС „доктор“ и конкурса за академична длъжност „главен асистент“. В работите й има оригинални научни и приложни приноси, които са получили международно признание, като публикувани в списания и в научни сборници, издадени от международни академични издателства (Испания). Теоретичните й разработки имат практическа приложимост, като част от тях са пряко ориентирани към обучението на студентите и квалификацията на учителите. Научната и преподавателската квалификация на гл. ас. д-р Елена Каменова ***е несъмнена***.

Постигнатите от гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова резултати в учебната и в научноизследователската дейност ***напълно*** съответстват на минималните национални и допълнителните изисквания, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове и с оглед на анализа на тяхната значимост, съдържащите се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята ***положителна*** оценка и ***да*** препоръчам на Научното жури да изготви доклад предложение до Факултетния съвет на Педагогическия факултет за избор на ***гл. ас. д-р Елена Каменова*** на академичната длъжност „доцент“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ по: област на висше образование ***1. Педагогически науки***, ***професионално направление 1.2. Педагогика (предучилищна педагогика).***

02.02. 2026 г.

Рецензент:

(*подпис*)

Проф. д-р Весела Гюрова

(*ак. дл., н. ст., име, фамилия*)