

## СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Рени Георгиева Христова-Коцева,  
Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“

на материалите, представени за участие в конкурс  
за заемане на академичната длъжност „доцент“  
на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

по: област на висше образование 1. Педагогически науки,  
професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика)

В конкурса за „доцент“, обявен в Държавен вестник, бр. 26 от 11.11.2025 г., и в интернет страницата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за нуждите на катедра Предучилищна педагогика към Педагогически факултет, като кандидат участва Елена Ангелова Каменова от Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

### 1. Общо представяне на получените материали

Със заповед № РД-22-33 от 9.01. 2026 г. на ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определена за член на научното жури в конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в ПУ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика), **обявен за нуждите на катедра Предучилищна педагогика към Педагогически факултет.**

За участие в обявения конкурс е подал документи **единствен кандидат** гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова от Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, преподавател към катедра Предучилищна педагогика към Педагогически факултет.

Представеният от гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ по чл. 66 ал. 2.

Кандидатът гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова е приложила общо 14 научни труда, от които **1 монография, 1 книга на базата на защитен дисертационен труд** за присъждане на образователна и научна степен "доктор"; **5 публикации** в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, **7 публикации** в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове.

Представените от кандидата научни трудове покриват минималните национални изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“ (400 точки) и допълнителните изисквания на Педагогическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“. От приложената по-долу

справка се вижда, че гл. ас. д-р Елена Каменова по показателите от група Г има 265 точки, при изискуем допълнителен минимум от 60 точки и 5 публикации в научни издания, реферирани и индексирани в световно известни бази данни с научна информация. Броят точки по показателите от група Д – 185 точки значително надхвърля необходимия минимален брой (115 точки).

**Таблица 2. Минимални изисквани точки по групи показатели за академична длъжност “доцент” и реален брой точки на кандидата гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова**

Група от показатели	Минимален брой точки за доцент	Реален брой точки на кандидата
А	50	50
Б	-	-
В	100	100
Г	200	265
Д	50	185
Е	-	15
<b>Общ брой точки:</b>	<b>400</b>	<b>615</b>

Кандидатът гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова има общо 240 точки за учебна дейност при изискване за минимален брой 30 точки.

Научноизследователската дейност на кандидата се допълва и с активност в проект № ФП 23-ПФ-016 „Интердисциплинарно обучение чрез изкуства, спорт и дигитални технологии”, финансиран от ФНИ при ПУ „Паисий Хилендарски“, 2024-2025 г.

Кандидатът гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова отговаря на критериите за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в Педагогическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, приети на Факултетен съвет No 13 от 06.07.2021 г.

## **2. Кратки биографични данни на кандидата**

Гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова завършва средно образование в СОУ „Петко Рачов Славейков”, гр. Кърджали през 2004 г. Тя е възпитаник на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. През 2010 г. завършва ОКС „Бакалавър“, специалност „Предучилищна педагогика и английски език“ в Педагогическия факултет, а през 2012 г. придобива

магистърска степен по Методика на обучението по английски език (1-12 клас) във Филологическия факултет. В периода март 2015 – март 2019 е докторант в професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактиката) в Педагогическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“. След успешно защитен дисертационен труд на тема „Иновативен педагогически модел за усвояване на чужд език в предучилищна възраст“ през 2019 година придобива ОНС „Доктор“. От 03.2019 г. е щатен преподавател в катедра Предучилищна педагогика към Педагогическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ – асистент (03.2019 – 03.2023) и от 03. 2023 г. до момента е гл. асистент.

Образователната и професионална квалификация, преподавателският и научният опит на гл. ас. д-р Елена Каменова съответстват на обявения конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“.

### **3. Обща характеристика на дейността на кандидата**

#### ***Оценка на учебно-педагогическата дейност и на подготовката на кандидата***

Аудиторната заетост на гл. ас. д-р Елена Каменова през годините е била около 800-900 часа, а през настоящата учебна година достига до 1300 часа, при годишен норматив от 360 часа. Тя е преподавател, който демонстрира професионална компетентност в разработването и преподаването на лекционни курсове, семинарни и практически занятия в бакалавърски и магистърски програми. Води 16 учебни дисциплини, от които 5 – задължителни, 4 – избираеми, 1 – факултативна, 3 практически курса – хоспитиране, текуща и стажантска практика в бакалавърски програми и 3 задължителни дисциплини в магистърска програма. Разработва 10 нови учебни и лекционни курсове, съгласно актуалните учебни планове на бакалавърските програми.

Участва в Департамента за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти към ПУ „Паисий Хилендарски“ като ръководител на консултации по предучилищна педагогика за придобиване на V и IV ПКС и участие в изпитни комисия за придобиване на III, IV, V ПКС.

Преподавателските ангажименти на гл. ас. д-р гл. ас. д-р Елена Каменова включват участие в изпитни комисии за провеждане на семестриални и държавни изпити, както и изпитни комисии за проверка на говорни и комуникативни способности.

Участва в Комисии по акредитация и изготвяне на доклад самооценка през 2019 и 2025 г.

Член в Комисията по управление на качеството на образователния продукт – анкетиране на студенти и работодатели, периодично всяка учебна година, обобщение, анализ и изготвяне на доклад за получените резултати.

Координатор на специалност „Предучилищна педагогика“ и „Предучилищна педагогика и чужд език“ (2020г. до 2025г.).

Изключително активна е работа ѝ със студентите в научноизследователски и художественотворчески проекти – 12 успешно завършили дипломанти в ОКС „бакалавър“ и „магистър“ и 5 дипломанти в настоящата учебна година 2025-26г., ментор на клуб "Млад педагог" към Педагогически факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ от 2023г.

#### ***Оценка на научната и научноприложната дейност на кандидата.***

Гл. ас. д-р Емена Каменова участва в конкурса за „доцент“ с **1 монография и 1 книга на базата на защитен дисертационен труд** за присъждане на образователна и научна степен "доктор"; **5 публикации в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация** (3 самостоятелни и 2 в съавторство), от които 2 с индекс WEB OF SCIENCE и 2 с индекс CEEOL; **7 публикации в нереферирани списания**, от които 3 в Годишник на Педагогическия факултет, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ и 4 в сборници от научни конференции, научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни токове. От представените публикации 1 е на английски език и 14 на български език.

#### ***Приноси (научни, научноприложни, приложни) и цитирания.***

Основните научноизследователски интереси на гл. ас. д-р Елена Каменова са в областта на **предучилищната педагогика и предучилищното образование.**

Научните приноси имат **теоретичен и практически** характер и могат да се систематизират в следните **области:**

**Първа област.** Теоретико-приложни изследвания и разработки, свързани със съществени аспекти при възпитанието на децата от предучилищна възраст – трудово възпитание, нравствено възпитание, физическо възпитание и социално-емоционалното развитие [2; 3; 5; 6; 7; 11; 12].

**Втора област.** Научно-практически изследвания и разработки, обуславящи значението на игрите, допълнителните форми и мултимедийните презентации в образователния процес на детската градина за стимулиране двигателната и познавателната активност, и емоционално-волевата подготовка на детето за училище [1; 2, 5; 6; 7; 8; 9].

**Трета област.** Теоретико-практически изследвания и разработки за ролята, функциите и предизвикателствата на съвременния детски учител [4; 10; 11].

**В първата тематична област** научно-изследователските и практико-приложните приноси са в областта на **възпитанието и възпитателния процес в предучилищна възраст** [2; 3; 5; 6; 7; 11; 12].

Направен е съдържателен анализ на съвременното състояние на възпитателния процес в предучилищна възраст, оценка на неговата ефективност и перспективи, отговарящи на съвременната възпитателна парадигма и обществени очаквания. Като се позовава на традиционно утвърдените компоненти – нравствено, интелектуално, трудово, физическо, естетическо и семейно възпитание, гл. ас. д-р Елена Каменова аргументира ролята на социално-емоционалното развитие като ключов фактор за личностното формиране на детето [2, 11].

Представено е аргументирано теоретико-практическо изследване на фундаменталното значение на физическото възпитание и на физическата активност за цялостното развитие на децата от предучилищна възраст. Изведени са основните функции на движенията за физическото и психическото здраве, както и определящата им роля за интелектуалното развитие и формирането на базисни компетентности. Подчертава се ролята на родителите и педагозите за стимулиране на двигателната активност в предучилищна възраст. Доказано е значението на подвижната игра като допълнителна форма, която способства за повишаване на двигателна активност на децата [2, 12, 7].

Предложено е съвременно авторско проучване на образователните, възпитателните и развиващите функции на трудовата дейност и нейното ефективно влияние върху развитието на ключови личностни качества, волеви и социално-емоционални умения при децата от предучилищна възраст [5].

Специално място е отредено на приказката като ценен ресурс за обогатяване на нравствени представи при 6–7-годишните деца. Анализът на резултатите от проведеното изследване убедително доказва целесъобразността на приложената педагогическа система от детски приказки благоприятстваща за формирането и обогатяването на нравствените представи при 6–7-годишни деца и приложимостта ѝ в педагогическата практика [5].

Научните и изследователски интереси на гл. ас. д-р Елена Каменова са фокусирани върху изключително актуален проблем на съвременното предучилищно възпитание и съвременната предучилищна педагогика – социално-емоционалното и волево развитие на децата от предучилищна възраст [1, 6, 9].

**Във втората тематична област**, свързана с научно-практически изследвания и разработки за стимулиране на двигателната и познавателната активност, и емоционално-волевата подготовка на детето за училище, се открояват следните по-съществени теоретико-приложни приноси, съдържащи се основно в **монографията Каменова Е. (2025)**. Организираната дейност при емоционално-волевата подготовка за училище на 5–7-годишните деца, Пловдив, ISBN 978-619-281-078-8, както и в някои **други изследвания и публикации** [1; 2; 5; 6; 7; 8; 9].

Гл. ас. д-р Елена Каменова прилага компетентен изследователски подход при изясняване теоретичните основи на подготовката на детето за училище в съвременната образователна институция като поставя акцент върху спецификата, психолого-педагогическите измерения и значението на емоционално-волевата подготовка. Въз основа на конструктивен анализ се подчертава необходимостта от холистичен подход, при който възпитателно-образователния процес се осъществява както в организирани, така и в свободни дейности – игрови, художествено-творчески, трудови, изследователски, интерактивни, които стимулират развитието на емоционално-волевата сфера и подпомагат социално-емоционалната и мотивационно-волевата подготовка на детето за училище [1, 5, 6].

Научно обоснована е необходимостта от разнообразни организирани дейности, тяхната технологична характеристика и практическа приложимост. Представена е авторска теоретична рамка на организирани дейности, която съчетава целенасоченост с творческа свобода и предоставя възможност на педагога да интерпретира, адаптира и модифицира дейностите спрямо индивидуалните особености, интереси и потребности на всяко дете, ориентирана към постигане на емоционална отзивчивост и волева ангажираност и стимулиране на емоционално-волевата подготовка [1, 6, 9].

Разработената Критериална рамка за проследяване развитието на емоционално-волевата подготовка на 5–7-годишните деца за училище е надежден инструмент за изследване и практическо приложение в предучилищното образование [1, 6, 9, 11].

Аргументирано доказано е становището, че мултимедийните презентации са ценен инструмент за обогатяване на традиционния образователен процес в детската градина [8].

Стойностни и обогатяващи предучилищната педагогика са представените в **книгата Каменова Е. (2025)**. Педагогически модел за стимулиране на познавателната активност по чужд език при 6–7-годишните деца, Пловдив, ISBN 978-619-281-070-2, игри за стимулиране на чуждоезиковото обучение в детската градина, както и авторските игри за подпомагане на емоционално-волевата подготовка на детето за училище [1, 7, 9].

**Третата тематична област** в научно-изследователската работа на гл. ас. д-р Елена Каменова е свързана с приносни моменти в теоретико-практически изследвания и разработки за **ролята, функциите и предизвикателствата на съвременния детски учител** [4; 10; 11].

Проведено е представително емпирично изследване сред учители в предучилищното образование в България, целящо проучване на техните нагласи, опит и професионални оценки относно състоянието на емоционално-волевата подготовка на 6–7-годишните деца. Анализът показва, че учителите подкрепят идеята за оптимизиране на педагогическата работа с оглед ефективното стимулиране на емоционално-волевата подготовка на децата за училище [4, 10].

Теоретично се обосновават организационните умения и професионални компетентности на педагога, които би следвало да насърчават двигателната, познавателната и социалната активност като цялостен процес, насочен към емоционално-волевата подготовка на децата за училище [10; 11].

Представените публикации убедително доказват научна информираност, иновативност и професионална компетентност, които определят гл. ас. д-р Елена Каменова като амбициозен изследовател и преподавател.

Гл. ас. д-р Елена Каменова има 12 самостоятелни публикации и 2 в съавторство – доказателство за възможностите ѝ както за самостоятелни научни изследвания, така и за успешна работа в екип.

Участието в различни научни форуми (конференции, семинари, кръгли маси) е отражено в научните трудове на кандидатката.

Гл. ас. д-р Елена Каменова представя **24 цитирания**, от които **5 цитирания в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни** с научна информация или в монографии и колективни томове; **3 цитирания в монографии и колективни томове** с научно рецензиране и **16 цитирания в нереперирани списания** с научно рецензиране. Посочените цитирания покриват изискванията за заемане на академичната длъжност „доцент” и показват нейната разпознаваемост в научните среди.

#### **4. Критични забележки и препоръки**

В дигиталния свят много ценно е възпитаването на нравствени ценности чрез приказки. Препоръката ми е гл. ас. д-р Елена Каменова да разшири изследването и разработи система от детски приказки за 3–6-годишни деца.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документите и материалите, представени от гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова, **отговарят на всички изисквания** на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), на Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и на съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатът в конкурса е представил **достатъчен** брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС „доктор“ и за заемане на академичната длъжност „главен асистент“. В работите на кандидата има оригинални научни и приложни приноси, които са получили международно признание, като представителна част от тях са публикувани в списания и в научни сборници, издадени от международни академични издателства. Теоретичните ѝ разработки имат практическа приложимост, като част от тях са пряко ориентирани към учебната работа. Научната и преподавателската квалификация на гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова е съвместима с обявения конкурс за академичната длъжност „доцент“.

Постигнатите от гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова резултати в учебната и в научно-изследователската дейност **напълно** съответстват на минималните национални и допълнителните изисквания на Педагогическия факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове и с оглед на анализ на тяхната значимост и съдържащите се в тях научни, научноприложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята **положителна** оценка и да препоръчам на Научното жури да изготви доклад предложение до Факултетния съвет на Педагогически факултет за избор на гл. ас. д-р Елена Ангелова Каменова на академичната длъжност „доцент“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ по: област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Предучилищна педагогика)

09.03. 2026 г.

Изготвил становището: .....

(проф. д-р Рени Христова-Коцева)