

## СТАНОВИЩЕ

от Проф. дн Красимира ПЕТРОВА Колева-Минева  
ВТУ „Св.св.Кирил и Методий“

на материалите, представени за участие в конкурс  
за заемане на академичната длъжност „доцент“  
на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

по: област на висше образование 3.Социални, стопански и правни науки  
професионално направление 3.2.Психология  
наименование на научната специалност Позитивна психология

В конкурса за „доцент“, обявен в Държавен вестник, бр. 96 от 11.11.2026 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ за нуждите на катедра „Психология“ към факултет Педагогически, като кандидат участва **Диляна Светославова Ангелова** от „Социални дейности“ на ПУ

### 1. Общо представяне на процедурата и кандидата/ите.

Диляна Ангелова е завършила бакалавърска степен по „Начална училищна педагогика и чужд език“, в последствие магистърска степен по Консултативна психология и е придобила ОНС „доктор“ по 3.2.Психология в докторска програма „Педагогическа и възрастова психология“. Работила е като заместник-директор в училище, от 20218 г. е асистент в ПУ, а по-късно и главен асистент в същия университет, Катедра „Социални дейности“. Притежава и квалификация в областта на детската психология, както и 29 бр. сертификати от различни творчески и научни форуми. Говори в различна степен, отразено в автобиографията ѝ, три езика. Има 28 публикации, някои от тях в съавторство, публикувани в престижни издания. Защитила е дисертационен труд на тема: „Връзка между приятелства, емпатия и самооценка при 13-20 годишни“ – през 2023г.

В конкурса за доцент кандидатства с: 1 бр. монография, 1 бр. издадена книга по защитената дисертация, 16 бр. статии, студии и доклади, като 2 от тях

в реферирани и индексиращи издания, а останалите са публикувани с научно рецензиране, налични са 11 цитирания – много повече от изискуемия минимум. Напълно е покрила наукометричните показатели за РАС в РБългария, както и специфичните за ВУЗ-а допълнителни изисквания. Преподава в бакалавърски програми следните учебни дисциплини: Позитивна психология, Въведение в консултативната психология, Психология на развитието – IVч, Психология на развитието и ДЮВ, Развитие на приятелски отношения, Социална психология, Психологически основи на кризисната интервенция в специалности, „Психология“, „Социални дейности“, „ПНУП“, както и в 2 магистърски програми – „Социално познание и поведение“. Разработила е 4 програми и е допълнила преподавателските си компетенции с 8 специализирани обучения.

В документацията намираме самооценка за научните трудове, декларация за оригиналност, за трудова и преподавателска заетост и др., свързани с конкурса. Това, което определено мога да кажа е, че те са много добре структурирани, презентирани, а това е сведетелство за ангажираност, сериозно отношение и прецизност на кандидата – качества, които те бива да бъдат подценявани.

Конкурсът е обявен за нуждите на Катедра „Психология“ в ПУ „Паисий Хилендарски“. По процедурата не се документират нарушения.

## **2. Обща характеристика на дейността на кандидата**

Кандидатът за доцент предоставя достатъчен брой научни трудове от различни жанрове – една хабилатационна монография, една книга по дисертацията и 16 статии и доклади.

Напълно приемам изготвената самооценка на д-р Диляна Ангелова с двете основни направления, които тя е дефинирала, а именно:

- Приятелство и позитивни отношения с връстници;
- Позитивно образование и консултативна практика.

Това, което е отличителна характеристика на трудовете е, че те са написани на строго научен и въпреки това достъпен език, което позволява да се въз-

приемат и от по-широка аудитория от читатели. Друга характеристика е тяхната ориентация, свързана с позитивната нагласа към образованието, консултативната работа, приятелството и взаимоотношенията с връстниците. Освен че темите са актуални, този позитивен акцент предлага и нов поглед към интерпретирани теми – създава очакване за надежда и оптимизъм, за вяра в доброто и увереност, че аналоизираните явления могат да променят негативните наслаждения и нагласи, които заемат немалка част от публикациите в това направление.

Затова и приносите към сферата *приятелство и позитивни отношения* бих определила по следния начин:

- Аргументирано разработена теоретична рамка за приятелството като неделима част от човешките взаимоотношения, пречупено през интерперсоналната теория, теорията за привързаността, теории за развитието, концепциите за връзките с връстници и нововъзникващите форми на комуникация като дигиталната комуникация, комуникацията във виртуалното пространство, он-лайн свързването и влиянието на социалните мрежу върху личностното развитие;
- Систематизиран е многоизмерен теоретичен конструкт на приятелството, който включва шест основни измерения: контекстуални фактори; приятелството в социалните мрежи; различните параметри на взаимоотношенията; личностните особености на юношите; характеристиките на приятелския кръг и динамиката във взаимодействията с близките други;
- Адаптирани психометрични инструменти, които позволяват практически да се докажат множество характеристики на приятелските взаимоотношения в юношеска възраст като: като тревожност, конфликти, рискове, но и ползи и позитиви при новите форми на общуване при юношите.

Към сферата *позитивно образование и консултативна практика* определям следните приносни моменти:

- Изведена е цялостна концепция за позитивното образование в съвременния свят, която включва следните компоненти: принципи за позитивно

образование, позитивни модели и образователни практики, ролята на психолога в образованието като фасилитатор и агент на позитивния подход, като в същото време е подчертана нуждата от холистичен подход към образователната среда, включващ в себе си холистичност, развиване на различни компетентности и програми, които да реализират повизивно обучение и възпитание.

- Изграден е личностен и професионален профил на училищния психолог като експерт, фасилитатор, консултант, подкрепяща фигура и проводник на идеята за позитивното образование.

- Дообогатени са знанията за практическата работа на консултиращия в една конкретна област, каквато е учебната среда, като са изведени предимствата на добрите практики в съвременното училище, с анализ на чуждестранния опит и възможностите за неговото адаптиране в българското училище.

**Обобщение:** Трудовете, предложени за рецензиране, напълно съответстват на направлението на конкурса и са с висока научна стойност за теорията и практиката от сферата на Позитивната психология. Подчертавам ангажираността, сензитивността и адекватната гражданска позиция на д-р Ангелова към една от най-значимите области в нашто общество, а именно образователната среда.

### **3. Критични забележки и препоръки**

Към научните разработки, преподавателската и експертната работа на д-р Диляна Ангелова нямам критични бележки, а само една препоръка – да продължава задълбочената си работа в избраната от нея проблематика и да разширява своя научен потенциал в сферата на позитивната психология.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основата на гореизложения анализ на трудовете на гл.ас.д-р Диляна Светославова Ангелова, убедено гласувам положително за заемане на академичната длъжност „доцент“ за нуждите на Педагогически факултет, Катедра „Психология“ на ПУ „Паисий Хилендарски“. Препоръчвам на уважаемото жу-

ри, както и на Педагогическия факултет да бъде избрана кандидатката за „доцент“ в област на висшето образование 3.Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2.Психология /Позитивна психология/.

08.03.2026г.

**Изготвил становището: .....**  
Проф. дн Красимира Петрова