

СТАНОВИЩЕ

**от доц. д-р Фани Евгениева Бойкова,
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“**

**на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“
в област на висше образование: 1. Педагогически науки
професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по...**

Докторска програма: „Методика на обучението по български език и литература“

Автор: Гергана Георгиева Комсийска

**Тема: „Проектно ориентирано обучение по български език и литература в началния
етап на основно образование“**

Научни ръководители: проф. д.п.н. Румяна Танкова, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“; проф. д.п.н. Георги Иванов, Тракийски университет – Стара Загора

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Със заповед № Р33-22-1621 от 11.07.2025 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема „Проектно ориентирано обучение по български език и литература в началния етап на основно образование“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... , докторска програма „Методика на обучението по български език и литература“. Автор на дисертационния труд е Гергана Георгиева Комсийска – докторантка в задочна форма на обучение към катедра „Начална училищна педагогика“ с научни ръководители проф. д.п.н. Румяна Танкова, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“; проф. д.п.н. Георги Иванов, Тракийски университет – Стара Загора

Представеният от Гергана Комсийска комплект материали е в съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ, като най-значими компоненти са: дисертацията и авторефератът; представена е биографична справка за професионалното развитие на докторантката; копия на направените публикации; административни документи, съпътстващи процедурата.

2. Актуалност на тематиката

Изследваната в дисертацията проблематика се отличава с актуалност при обучението по български език и литература в контекста на компетентностния подход. Докторантката поставя акцент върху перспективите на обучение, основано на проекти, за развиване на комуникативни умения, критическо мислене и реализиране на междупредметната интеграция.

3. Познаване на проблема

Докторантката демонстрира библиографска осведоменост по разглежданата тема. Аналитично и съдържателно е представена проучената научна литература. Съответстващо на поставените цели внимание е отделено на изясняване в теоретичен план на същността и спецификата на проектно ориентираното обучение.

4. Методика на изследването

Използваните изследователски методи са подходящо приложени за целите на изследването. Проучени са теоретични и теоретико-приложни източници. Резултатите от експерименталната работа са графично онагледени и представени със съответстващи методи за статистическа обработка.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

В организационно отношение работата е композирана в увод, три глави, изводи и обобщения, приноси, библиография и приложения. Общият обем е 242 страници, от които 224 са основен текст. Библиографският списък включва 128 източника, от които 45 на латиница. Инструментариумът на експерименталната работа – работните листове, демонстриращи разработения технологичен модел, са представени в отделно книжно тяло.

В първа глава са изложени теоретичните основи на изследването, концепцията е обвързана с Държавните образователни стандарти, като се поставя акцент върху потенциала на междупредметните връзки. Включени са различни предметни области: човекът и обществото, човекът и природата, изобразително изкуство. Критериите и показателите, по които се оценяват резултатите при експерименталната работа, са подробно описани във втората глава. Представен е и диагностичен инструментариум за измерване на равнището на литературните компетентности на изследваните ученици. Работните листове експлицират мотивираната концепция за интегрирано обучение. Обработката и анализът на емпирични данни са визуализирани графично в трета глава.

Като положителна практика за валидизиране на авторските идеи може да се посочи анкетирането на всички участници в учебния процес – учители, ученици и родители. С оглед на бъдеща практическа приложимост сред професионалната общност на резултатите от изследването би било подходящо онагледяване с примери на ученически отговори, които ще илюстрират както някои не особено успешни съответствия на критериите, така и най-успешните.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Докторантката е реализирала 12 публикации (1 в съавторство и 11 самостоятелно) в специализирани издания, като 9 от всички публикации са в сборници с доклади от регионални и национални педагогически конференции.

7. Автореферат

Авторефератът отразява съдържанието на дисертационния труд и неговите приноси.

8. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Представените наблюдения, изводи и обобщения в дисертационния труд имат практико-приложна стойност и очертават перспективи за развиване на обучение по български език и литература в начален етап, основано на проекти и междупредметна интеграция.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Докторантката Гергана Георгиева Комсийска притежава теоретични знания и професионални умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Представеният труд съдържа необходимите компоненти на докторска дисертация.

Поради гореизложеното, давам своята положителна оценка и предлагам на почитаемото научно жури да присъди на Гергана Георгиева Комсийска образователната и научна степен 'доктор' в област на висше образование: 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по.., докторска програма (Методика на обучението по български език и литература).

19.08. 2025 г.

Изготвил становището:

(подпис)

доц. д-р Фани Бойкова