

СТАНОВИЩЕ

от доцент д-р Коста Андреев Гъров,
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”
на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен “доктор”
в област на висше образование: *1. Педагогически науки*
професионално направление: *1.3. Педагогика на обучението по ...*
докторска програма *Методика на обучението по информатика*
и информационни технологии

Автор: Стефка Йорданова Анева, докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Компютърни технологии” на Пловдивски университет “Паисий Хилендарски”

Тема: “Модел за профилирано обучение по информатика и информационни технологии в гимназиален етап”

Научен ръководител: доцент д-р Коста Андреев Гъров от Факултет по математика и информатика на Пловдивски университет “Паисий Хилендарски”

Настоящото становище е написано въз основа на заповед № Р33-1167 от 1.04. 2013 г. на Ректора на ПУ „Паисий Хилендарски”, според която съм определен за член на научното жури, в съответствие със ЗРАСРБ и Правилника за неговото приложение. На първото заседание на научното жури съм избран за негов председател.

Представените от Стефка Йорданова Анева документи и материали на хартиен и електронен носител са в съответствие с Чл. 36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ “Паисий Хилендарски“, което позволява да се направи реална оценка на постигнатите от нея резултати.

Гл. ас. Ст. Анева завършва висшето си образование през 1999 г. в ПУ „Паисий Хилендарски“, Факултет по математика и информатика със специалност „Математика-специализация информатика“ – магистър и втора специалност „Математика и информатика“, като придобива квалификации „Математик и информатик“ и „Учител по математика и информатика“. През 1997 г. тя се дипломира и в Свободния факултет на ПУ „П. Хилендарски“, специализация „Маркетинг и мениджмънт“ с придобита квалификация „Специалист по маркетинг и управление“.

В периода 1999–2001 г. е хоноруван асистент в ПУ, като се занимава с подготовката и провеждането на упражнения по „Училищен курс по информатика“, „Информатика IV част“, „АВИТО“, Практикум по информатика и информационни технологии“, „Бизнесграфика и потребителски интерфейс“ и др. Последователно е редовен асистент (2001–2003 г.), старши асистент (2003–2005 г.) и главен асистент (от 2005 г. досега), като освен с научно-изследователска работа и подготовка на дипломанти се занимава с подготовката и провеждането на лекции и упражнения за студенти от бакалавърските и магистърските специалности, както и за студенти за допълнителна квалификация „Учител по информатика и информационни технологии“. Има много добра теоретическа и практическа подготовка по информатика и информационни технологии, умения за работа в екип, технически и компютърни умения.

Професионалната реализация на Стефка Анева логично я насочва към разработване на дисертационен труд в областта на методиката на обучението по

информатика и информационни технологии. Натрупаният през годините опит и участие в научни и научно-приложни проекти, обосновават избора на темата на дисертацията и са предпоставка за получените в труда значителни научни и научно-приложни резултати.

Избраната тема на дисертационния труд „Модел за профилирано обучение по информатика и информационни технологии в гимназиален етап” е актуална за преподавателската практика по информатика и информационни технологии. В момента се чувства глад за специалисти в областта на информационните технологии (ИТ), като необходимостта от този тип специалисти със средно образование ще нараства. Основната цел на дисертационния труд е да се състави модел за организиране и провеждане на профилирано обучение по информатика и информационни технологии в гимназиален етап на обучение в средното училище, който осигурява качествена реализация на целите на профилираното обучение и способства за повишаване качеството на обучение при преподаване на информатика и информационни технологии в средните училища.

Докторантката е извършила теоретичен анализ и обзор на голям брой литературни източници по темата на дисертацията. Дисертационното изследване е проведено в духа на конструктивистката теория. Използван е стъпаловиден методически инструментариум и е проведен педагогически експеримент, който включва три етапа: констатиращ, образователен и заключителен. Дисертационният труд съдържа анализ на научно-приложна литература, резултати от експеримента въз основа на наблюдение, интервюта, статистическа обработка и др. по предварително обосновани критерии и показатели за диагностика.

Дисертационният труд е представен в общ обем от 231 страници, от които 168 страници основен текст и 63 страници приложения. Списъкът на цитираната литература съдържа 108 заглавия – 90 заглавия на кирилица, 8 заглавия на английски език и 10 интернет източника. Той е логически структуриран в увод, три глави, заключение, списък на авторските публикации по темата, библиография и шест приложения. В края на всяка глава са направени изводи от проведените изследвания. Трудът съдържа необходимите компоненти на докторска дисертация и е разработен в съответствие с изискванията за научно-методическо изследване. Стефка Анева е успяла убедително да постигне основната цел за създаване на подходяща среда и технология за преподаване и формиране на съответните знания и умения. Важно обстоятелство за неоспоримата полезност на дисертационния труд е фактът, че той предлага подробно развита и научно обоснована методика за профилирано обучение по информатика и информационни технологии.

Авторефератът отразява точно и правилно съдържанието на дисертационния труд. Езикът, на който е написана дисертацията е научен и точен. Много добро впечатление оставя у читателя оформянето на дисертацията, както и наличието на изводи след всяка глава на дисертацията. Считаю, че целта, поставена в дисертационния труд, е постигната и хипотезите са потвърдени.

Основните резултати от дисертацията са публикувани в 10 научни публикации, шест от които са публикувани в сборници с научни трудове на конференции (две международни и четири национални конференции) и четири - в научно-методически

списания. Този брой е достатъчен като количествен критерий за получаване на научната и образователна степен „доктор“. Четири от публикациите са самостоятелни, девет са на български език, а една – на английски език. Предложените идеи и резултати на дисертацията вече са намерили отзвук в специализираната научна литература – докторантката е представила списък на 17 забелязани цитирания на нейни работи. Стефка Анева е спазила правилата на научната етика – не е публикувала един и същ ръкопис на различни места, няма плагиатство, не е използвала техниката “copy-paste” в представените за рецензиране 10 публикации.

Признавам посочените от докторантката приноси в дисертационния труд и считам, че те са достатъчни за присъждане на образователната и научна степен доктор.

Предложената дисертация позволява по-нататъшни изследвания по темата, най-вече по отношение обогатяването на системата от учебни задачи. Представените в дисертационния труд резултати от изследователската работа могат да бъдат използвани в преподавателската практика във висшите и средните училища, както и в бъдещи научни изследвания в областта на методиката на обучението по информатика.

Като научен ръководител на Стефка Йорданова Анева ще посоча, че по време на три годишния период на провеждане на докторантурата, тя спазваше стриктно индивидуалния учебен план и инструкциите ми. В резултат се получи дисертационно изследване с много положителни теоретични и практически резултати.

Дисертационният труд на Стефка Йорданова Анева на тема „Модел за профилирано обучение по информатика и информационни технологии в гимназиален етап” отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” и специфичните изисквания на Факултета по математика и информатика при ПУ „Паисий Хилендарски“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“.

Дисертационният труд показва, че докторантката Стефка Йорданова Анева притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения по научната специалност „Методика на обучението по информатика и информационни технологии”, като демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Въз основа на гореизложеното убедено давам своята *положителна оценка* за проведеното изследване, представено в рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и *предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор”* на **Стефка Йорданова Анева** в област на висше образование: **1. Педагогически науки**, професионално направление 1.3. **Педагогика на обучението по...**, докторска програма **Методика на обучението по информатика и информационни технологии**.

29. 04. 2013 г.
Пловдив

Изготвил становището.....
Доц. д-р Коста Андреев Гъров