

# СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р. Даниела Тупарова (Дурева),  
ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград  
на дисертационен труд на тема:

„Модел за профилирано обучение по информатика и информационни технологии  
в гимназиален етап“

за присъждане на образователната и научна степен “доктор”, в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3.

Педагогика на обучението по..., научна специалност Методика на обучението по информатика и информационни технологии

**Автор:** Стефка Йорданова Анева, докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Компютърни технологии“ при Факултет по математика и информатика на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

**Научен ръководител:** доц. д-р Коста Гъров

Настоящото становище е изготвено на основание на заповед РЗЗ-1167 от 01.04.2013 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и в съответствие с член 4 на Закона за развитие на академичния състав в Република България и чл. 2 (8) от Правилника за прилагане на Закона за развитие на академичния състав на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски” (ПУ).

Комплектът материали на хартиен носител, представен от Стефка Йорданова Анева, е в съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския университет. Подреден е много добре и дава необходимата информация

Стефка Йорданова Анева има множество публикации свързани с обучението по информатика и информационни технологии. Съавтор е в над 15 учебници и учебни помагала по информационни технологии за средното и висшето училище. Има натрупан значителен опит при работа с учители и работа по проекти. Резултатите от нейните разработки са цитирани в 17 публикации на други автори, което е доказателство за значимостта на изследванията и.

Дисертационният труд е посветен на неразработвана до момента в България тематика, свързана с методиката на обучение по информатика и информационни технологии в профилирано обучение в средното училище.

Методологическите параметри на изследването са обосновани и коректно формулирани. Поставените изследователски цели и задачи са добре формулирани и реализирани.

Дисертационният труд се състои от увод, три глави, заключение и приложения. Задълбочено са изведени теоретичните проблеми на изследването. Разработен е методически инструментариум за профилирано обучение по „Информатика“ и „Информационни технологии“ за преподаване на темите: „Събитийно програмиране в среда на графичен потребителски интерфейс“ (с реализации в среда на Visual Basic и Visual C#); „Разширяване на възможностите на потребителски продукти с общо предназначение чрез вградените средства за програмиране“; „Интегриране на дейности и документи“. Предложени са две системи от задачи за обучение по информатика и по информационни технологии.

Изведеният модел за профилирано обучение по информационни технологии базиран на изучаването на Visual Basic и VBA има важно значение за теорията и практиката на методиката на обучение по информатика и по информационни технологии в средното училище.

Изследването има висока актуалност не само за профилираното обучение по информатика и информационни технологии в средното училище, но и за задължителната подготовка. На практика предложената в дисертационния труд система от задачи след адаптация може да се приложи в задължителната подготовка по информатика по новите учебни програми. Задачите са подходящи и за курсове свързани с подготовка на учители по информатика като напр. „Училищен курс по информатика“. Разработената методика за обучение може да се включи в теми от курса „Методика на обучение по информатика и информационни технологии“.

Авторефератът е в обем от 30 страници и отразява съдържанието на дисертационния труд.

Представени са 10 публикации по дисертационния труд, които отговарят на изискванията на процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности. В края на всяка глава от дисертационния труд са посочени публикациите, които са свързани с резултатите, представени в съответната глава.

Приемам формулираните в дисертационния труд приноси. Освен това смятам, че има принос в развитието на проблема за класификацията на задачите в обучението по информатика.

Имам няколко забележки и препоръки.

При формулирането на целите и очакваните резултати от обучението често са използвани формулировки в стил „знае“ или „познава“. Този подход за формулиране не е достатъчно операционален и не води до конкретна измеримост

на постиженията на учениците. Препоръчвам в бъдещи разработки да се прецизира използването на горепосочените глаголи.

Желателно е бъдещите публикации на докторантката да се насочат и към представяне на резултати на международни форуми в чужбина.

### **Заклучение**

Дисертационният труд на Стефка Йорданова Анева на тема „Модел за профилирано обучение по информатика и информационни технологии в гимназиален етап” отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

В дисертационния труд, докторантката демонстрира умения за провеждане на теоретично и експериментално научно изследване. Тя има необходимите теоретични знания и професионални умения по научната специалност „Методика на обучението по информатика и информационни технологии“.

Изхождайки от представените по-горе аргументи давам своята **положителна** оценка за проведеното научно изследване, представено в рецензираните дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси и предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор” на Стефка Йорданова Анева в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., научна специалност Методика на обучението по информатика и информационни технологии.

10.05.2013 г.

Подпис:

доц. д-р. Даниела Тупарова (Дурева)