

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д-р Петя Йорданова Караиванова,
ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“

на материалите, представени за участие в конкурс
за заемане на академичната длъжност „доцент“
в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

по: област на висше образование 1. Педагогически науки,
професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... ,
научна специалност „Методика на ориентиране в околния свят“

В конкурса за „доцент“, обявен в Държавен вестник, бр. 98 от 19.11.2024 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ за нуждите на катедра „Предучилищна педагогика“ към Педагогическия факултет, като кандидат участва гл. ас. д-р Биляна Младенова Калоферова от ПУ „Паисий Хилендарски“

1. Общо представяне на получените материали

Предмет:

Със заповед № РД-22-83 от 17.01.2025г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определена за член на научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент“ в ПУ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... („Методика на ориентиране в околния свят“), обявен за нуждите на катедра „Предучилищна педагогика“ към Педагогическия факултет.

За участие в обявения конкурс е подал документи единствен кандидат: **Биляна Младенова Калоферова**, гл. ас. д-р в ПУ „Паисий Хилендарски“.

Представеният от гл. ас. д-р Биляна Калоферова комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ и включва следните документи: молба по образец до ректора за допускане до участие в конкурса; автобиография по европейски формат; копия от дипломи (за придобити ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“ и ОНС „доктор“); списък на научните трудове; научни трудове (копия на публикациите); списък на цитиранията; копия на публикациите с цитиранията; справки (за съответствие с МНИ и с ДФИ); анотации на материалите по чл. 65. От ПРАСПУ на български и на английски език; самооценка на приносите (на български и на английски език); декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи; удостоверение за трудов стаж; документи за учебна работа (аудиторна и извънаудиторна заетост; справка за дипломанти); документи за научноизследователска работа (служебна бележка за участие в проект) и комплект на посочените документи на хартиен и ел. носител.

Кандидатът гл. ас. д-р Биляна Калоферова е приложила общо 11 научни труда: 1 монография; 1 книга, публикувана на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“; 5 статии, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация и 4 статии и доклади, публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или в редактирани колективни томове. Не са приложени учебници и учебни пособия, тъй като не се изискват за този тип конкурс. Към документацията се прилагат списъци на публикации, използвани при реализиране на процедури

за придобиване на ОНС „доктор“ и за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност „гл. асистент“. Списъците включват общо 26 заглавия, от които отношение към настоящия конкурс, съгласно вече направеното по-горе уточнение, имат 11 научноизследователски разработки. Те са надлежно и коректно диференцирани и се приемат за рецензиране, тъй като са извън дисертацията и се отчитат при крайната оценка. Посредством документацията се доказва и едно участие в научноизследователски проект. Не се рецензират 8 научни труда по дисертацията и 7 по предходен конкурс. Те са приложени, за да се илюстрира устойчивостта на публикационната активност и защитените предходни степени и академични длъжности. Няма научни трудове извън проблематиката на конкурса. Разпределението на научните трудове по съответни рубрики, в страната и в чужбина, е както следва: хабилитационен труд – монография (1 бр.), т.е. група В – 100 т.; група Г – 265 т., т.е. заедно с 50 т. от гр. А и 157,5 т. от гр. Д са доказани общо 572,5 т. при изискуеми 400. Не са представени документи (във вид на служебни бележки) за участие и за внедрени разработки, както за ползата от тях, и данни за получения икономически ефект, тъй като не се изискват във връзка с настоящата процедура.

Не се налага редукция поради препокриване по съдържание и други причини.

2. Кратки биографични данни (на кандидата/ите)

От приложената автобиография на гл. ас. д-р Биляна Калоферова може да се проследи последователното придобиване на образователен ценз, квалификация и професионален опит. Тя е възпитаник на ПУ „Паисий Хилендарски“, където придобива първоначално бакалавърска степен по Предучилищна и начална училищна педагогика, а по-късно и магистърска степен след успешно обучение в магистърската програма „Иновационни технологии на предучилищното образование и начален етап на СОУ“. През 2019 г. успешно защитава своя дисертационен труд на тема „Педагогически модел за ориентиране в здравословна и социална среда на 6 – 7-годишните деца, базиран на ключови компетенции“, разработен под научното ръководство на доц. д-р Софка Райчева Каракехайова. Професионалната си кариера започва през 2011 г. като детски учител в ОДЗ „Синчец“, с. Браниполе, общ. Родопи, обл. Пловдив. От 20.09.2018 г. тя е назначена за асистент в Педагогическия факултет на ПУ, където работи и към момента след успешно реализиран през 2022 г. конкурс за заемане на академичната длъжност „гл. асистент“. Преподавателската ѝ дейност е разнообразна – освен водене на лекционни курсове по: „Методика на ориентиране в околния свят“, „Основи на екологичната култура“, „Алтернативни технологии на педагогическо взаимодействие дете – околния свят“, „Откривателство и творчество при ориентиране в околния свят“, „Здравно и екологично образование“, „Експериментиране в природен и социален свят в предучилищна възраст“, „Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за ориентиране в околната среда на детето от предучилищна възраст“, тя има и ангажименти, свързани с провеждане на професионално-практическото обучение на студентите и провеждане на семестриални и държавни изпити в ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“. Административната ѝ дейност включва участие в комисии по акредитации, вътрешен одит, членство във факултетския съвет на ПФ, координиране на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, з.о. (от 2022 г. до момента) и спец. „Предучилищна педагогика“ (до 2022 г.).

Данните от автобиографията на гл. ас. д-р Биляна Калоферова свидетелстват за амбициите ѝ за реализиране и доказване в професионален план. Те илюстрират целенасочеността на нейните интереси в сферата на образованието и квалификацията и по убедителен начин доказват възможностите ѝ да ги защити от позицията на отговорен млад учен, който се ползва с авторитет както сред академичната общност на ПУ, така и сред колегията в страната.

3. Обща характеристика на дейността на кандидата

Оценка на учебно-педагогическата дейност и подготовка на кандидата

Гл. ас. д-р Биляна Калоферова реализира средногодишна аудиторна заетост между 800 и 900 часа при годишен норматив от 360 часа, обезпечавайки задължителни, избираеми и факултативни дисциплини в бакалавърски и магистърски програми (те са конкретизирани в предходен компонент на рецензията). От представената подробна справка е видно, че тя прецизно е разработила необходимата за всяка от тях учебна програма. Лекционните ѝ курсове са свързани с актуални проблемни полета за педагогическото взаимодействие „дете – среда“ и са насочени към осигуряване на необходимите на бъдещите учители професионално-практически компетенции за организиране на образователната интеракция по околна среда в ДГ. Обезпечени са с необходимите ресурси. При работата си със студенти гл. ас. д-р Калоферова интегрира успешно резултатите от своите изследвания, за да гарантира висококачествена подготовка за реализиране на професионалните им ангажименти на учители новатори. Паралелно с преките си преподавателски ангажименти тя консултира младите хора и подкрепя амбициите им за участие в студентски научни форуми и защити на бакалавърски и магистърски тези (отразени в документацията са две реализирани публикации на студенти под нейно ръководство и шест ръководства на дипломанти).

Оценка на научната и научно-приложна дейност на кандидата

В предходен пункт на рецензията вече се коментира групирането на научната продукция на кандидата съобразно МНИ. Минималните изисквани точки по групи показатели за академична длъжност „доцент“ са изпълнени както следва: **група А – 50 т., група В – 100 т., група Г – 265 т., група Д – 157,5 т., общо – 572,5 т.** Всички представени публикации са самостоятелно реализирани. Прави впечатление, че 5 статии са отпечатани в престижни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни, като три от тях са на чужд език. Останалите четири извън монографията и книгата на база защитен дисертационен труд за присъждане на ОНС „доктор“ са отразени както следва: 1 – в годишник на ПУ, 2 – в сборници и 1 – в електронно списание.

Приноси (научни, научно-приложни, приложни) и цитирания

Приемам диференцираните от кандидата четири научни области, съответстващи на обявения конкурс, в които в рефлексивен план са конкретизирани приносите му към науката и практиката. Те са логично изведени и ги пренамирам в съответните публикации, прецизно уточнени към всяка от тях. Във връзка с разграничаването им препоръчвам на кандидата при следващи процедури да ги систематизира съобразно техния характер на научни, научно-приложни и приложни.

Според тематично-съдържателната им същност приносите могат да се групират в следните направления:

– **Област първа. Изследвания и разработки, свързани с образование за здраве и приложението му при ориентиране на детето от предучилищна възраст в околната среда. (НТ1, НТ2, НТ3, НТ8, НТ9).** Проблематика е подробно представена в общо 5 публикации. Сред тях особена значимост има монографията „*Проектно ориентиран модел за здравно образование, базиран на интегративни връзки и ключови компетенции*“. Авторката е избрала и разработила тема, която има ключово значение за настоящето и бъдещето на предучилищното образование у нас в светлината на европейските образователни приоритети. Заглавието отразява амбицията ѝ да защити четирите основни приносни сфери, конкретизирани в контекста на научната специалност на конкурса, а съдържанието убедително отстоява това намерение. То представя задълбочен анализ на актуални измерения на обучението по здравно образование и авторски виждания за същността на проектно базираните интерактивни технологии, посредством които се предпоставя формирането на ключови компетенции в условията на интегративните връзки на наука, изкуство, спорт, дигитални технологии. Отразява вещината на Биляна Калоферова да интерпретира идеи и становища, уточнявайки поня-

тията „здраве“, „компетентност“ и „компетенции“, „образование за здраве“, да конкретизира равнища на компетентност, видове компетентност и компетенции, да защитава приносни нюанси при дефиниране на същността на устойчивите модели на здравословен и природосъобразен начин на живот, да презентира значими изследователски аспекти на: психологическата, мотивационната и емоционално-волевата обусловеност на поведенческата компетентност в предучилищна възраст по посока проявите на умения за устойчиво развитие и здравословен начин на живот; проектно ориентираната образователна интеракция за подготвяне и извяване на ключови компетенции, основополагащи за овладяване на саморегулиращото здравно поведение; профил на участниците в интерактивния процес и характеристики на интерактивната образователна среда, насърчаваща овладяване на устойчиви модели за поддържане на здравето и гарантиране на благополучието на децата. Внимателният прочит на монографичния труд позволява да се формулира констатацията, че гл. ас. д-р Биляна Калоферова демонстрира отлично познаване на значими публикации и документи на национално и европейско равнище, задълбочено разбиране на спецификата на функциониране на институциите за предучилищно образование и подготовка по посока формиране на ключови компетенции в контекста на здравното образование и категорично владееене на съвременни инструменти за реализиране на педагогическо изследване. Това ѝ позволява да постигне значими резултати, материализирани посредством авторския проектно ориентиран модел като алтернативна стратегия за реализиране на здравно образование в четвърта подготвителна група (6 – 7-годишни деца), базирана на интегративни връзки и ключови компетенции. Професионалният ѝ опит и компетентността ѝ на учен-изследовател са репери, които се открояват и във връзка с избрания изследователски обхват и включването в него на педагогическите специалисти. Проучването на техните нагласи и приоритети и огласяването на резултатите от него задават отправни точки за дебат относно готовността им за гарантиране на ранното подготвяне и извяване на детската компетентност в областта на здравното образование. Така очертаните постижения на кандидатката се допълват посредством представената за рецензиране книга „*Образователен модел за ориентиране в здравословна и социална среда, базиран на ключови компетенции*“, публикувана на база на защитения от нея дисертационен труд. В нея прецизно са характеризирани съвременни модели за ориентиране на детето от предучилищна възраст в здравословна и социална среда. Аргументирано е представено здравното образование като елемент от комплекса гражданско, екологично и интеркултурно образование в предучилищното детство. Сполучливо и точно са изведени съдържателните акценти на елементите на комплексното понятие „здраве“ и на здравното образование в предучилищна възраст. Убедително е доказана релацията между тематичните области със здравна насоченост и ключовите компетентности на 6 – 7-годишното дете. Тезите на кандидатката, свързани с първата област на нейните приноси, са убедително защитени и посредством публикации НТ3, НТ8 и НТ9, в които се поставя фокус върху проекти на ателиета за ориентиране в здравословна и социална среда, проследяване на уменията за водене на здравословен начин на живот в кътове по интереси и трансформиращата функция на творческите изяви и продуктивните дейности в областта на изкуството в проектните активности, интегрирани в области на компетентност от здравно образование.

– **Област втора. Изследвания, свързани с компетентностния подход и ключовите компетенции при ориентиране на детето в устойчив и здравословен начин на живот. (НТ1, НТ2, НТ7, НТ8, НТ9, НТ11).** Това тематично направление е защитено чрез 6 публикации. В хабилитационния труд са обосновани образователно-приложни решения за педагогическо придружаване на образователната интеракция, разписани в контекста на компетентностната парадигма. Акцентира се върху промотирането на модели за реализиране на позитивна педагогическа стратегия за гарантиране на ключови компетенции при ориентиране на детето в здравословна и социална среда, защитени като добри практики. Убедително се аргументира значението на ключови компетенции, като основа за перспективно формиране на адаптивни и активни личности. Обосновава се необходимостта от създаване на позитивна

образователната среда, която да гарантира разнообразни възможности за стимулиране на прояви, свързани с деветте ключови компетенции в контекста на области от здравното образование. Авторските приноси в това проблемно поле се допълват чрез представените книги и статии. В тях се предлагат варианти за оптимизиране на компетентностно насочената образователна интеракция, фокусирани върху устойчивост на знания, умения, отношения и нагласи за водене на здравословен начин на живот в хармония със средата.

– **Област трета. Изследвания и разработки, свързани с проектно ориентираната технология и приложението ѝ в предучилищна възраст. (НТ1, НТ9, НТ10, НТ11).** Проблематиката, свързана с това тематично-изследователско направление, присъства в 4 публикации. Ценното в тях е представянето на теоретико-концептуалните параметри на проектното обучение и проекциите им в предучилищното образование. В хабилитационния труд аргументирано се анализират педагогическите измерения на проекта и проектната дейност. Те се характеризират на основата на водещи теоретични постановки, чието интерпретиране позволява да се защити вариативността на проекта и стратегийната феноменология на проектно-базираната интеракция като инструмент за гарантиране на интегративност в педагогическото взаимодействие. Приносна е авторската теза за връзката на проектното взаимодействие с уменията на ХХI век, защитена по посока на комуникацията, сътрудничеството и креативността в условията на проектната дейност. Тя се допълва от изведените иновативни характеристики на проектното взаимодействие и технологичното развитие на проектите за здравно образование, илюстрирани посредством предложените тематични проектни мобилности по области на компетентност от здравното образование. Отделни аспекти на тази проблематика са детайлизирани в публикации НТ9, НТ10 и НТ11. В тях се привеждат основания в подкрепа на интегративния потенциал на проекта в предучилищна възраст и възможността за развитие на умения за прогнозиране и контролиране на алгоритъма за поставяне на определена цел и формиране на субективните критерии за ефективност на собствените действия.

– **Област четвърта. Изследвания и разработки, свързани с приложението на ателието – допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, при ориентиране на детето в здравословна и социална среда: (НТ2, НТ1).** Авторските постижения, свързани с това тематично направление, са систематизирани в 2 научни разработки. Те могат да се конкретизират по посока концептуално обосноваване и технологично конкретизиране на параметри на образователен модел, разчетен на ателието като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие. Адмирации заслужава компетентното структуриране на познавателното съдържание в модела – уточняването на елементите: име, символ, девиз; организирането на образователната среда съобразно вида на ателието, конкретизирането на фазите на технологично развитие; дефинирането на цели, прецизирането на съдържателни единици, които отразяват ключови компетенции в резултат от ориентирането на 6 – 7-годишното дете в здравословна и социална среда. И в монографията и в книгата убедително се защитават тези и идеи, които отразяват аргументирано авторско виждане за целенасочено използване на ателието като вариант на допълнителна форма в педагогическото взаимодействие по околнен свят. Те са в унисон с ключовите компетенции и съвременните образователни приоритети и са задълбочено осмислени и обосновани в теоретичен и приложен план.

Приносите на гл. ас. д-р Биляна Калоферова могат да се обобщят като:

I. ПРИНОСИ С НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕН ХАРАКТЕР

1. Оценявам авторския принос при допълване на съществуващото научно знание с нови нюанси за същността на понятията „здраве“, „проектно базирано“, „проектно ориентирано“ и „проблемно базирано обучение“ и тяхното интерпретиране в контекстуалното поле на съвременни парадигми, задаващи визията за реализиране на обучението по здравно образование в условията на направление „Околен свят“.

2. Откроявам обогатяването на теорията на здравното образование посредством модели за неговото интегриране при ориентиране в околния свят. Структурираното в тях образователно съдържание, научно обосноващите технологии за неговото овладяване и изведените педагогически условия за компетентностна насоченост на интеракцията в здравословна и социална среда гарантират резултативност по отношение осигуряването на автономност и свобода на избора в предучилищното детство.

3. Положително приемам теоретично обосноващата релация между здравно образование и ключови компетенции, която задава репери за осмисляне на холистичния характер на здравето като приоритет и ценност в професионалното ежедневие на педагога в ДГ. Адмираiram дизайн-решенията, удовлетворяващи визията за съвременна интеракция в условията на дейностно сътрудничество между детето и педагога в пространството на ателието и проектното взаимодействие.

II. ПРИНОСИ С НАУЧНО-ПРИЛОЖЕН ХАРАКТЕР

1. Откроявам приносния характер на проучването на детските представи за здравето, на рефлексията и рефлексивните прояви като механизъм за формиране на самосъзнание-то.

2. Приемам за приносно научно-приложното аргументиране на технологичното развитие на проектите по здравно образование и значението им за стимулиране на детската практико-познавателна и изследователска дейност в единство с творчеството. Отчитам постиженията на кандидата при диференциране на фазите при технологичното развитие на ателието и обвързването им с утвърждаване на субектната позиция на детето в процеса на ориентиране в здравословна и социална среда.

3. Намирам за ценни в научно-приложен план констатациите при проучване на професионалните компетенции на учителите за прилагане на проектите в предучилищното детство. Те са отправна точка за преосмисляне на функциите на педагога като субект на образователната интеракция, който целенасочено подкрепя детското светооткривателство в условията на съдържателна, емоционално ангажираща и социално обвързваща субективно значима съвместна или еманципирана изследователска активност.

III. ПРИНОСИ С ПРИЛОЖЕН ХАРАКТЕР

1. Приемам за предимство защитените добри практики, свързани с прилагане на съвременни моделни технологии за реализиране на здравно образование, защитени методически с насоченост към мотивиране на растящата индивидуалност за активно съучастие в процеса на овладяване на опит за водене на здравословен и устойчив начин на живот.

2. Адмираiram приложените в практиката решения за оптимизиране на обучението по здравно образование в дискурса на компетентностния подход. Ценно е интегрирането им в образователната интеракция в условията на проектно-базирани активности и ателиета, които стимулират детската активност и предпоставят формиране на личностнозначима мотивация за еманципирано ориентиране в здравословна и социална среда чрез колаборация на наука, изкуство, спорт, дигитални технологии.

3. Потвърждавам авторския принос във връзка с предложените тематични ателиета, консолидирани в три фокус области: „Аз и моето тяло“, „Моят аз“ и „Аз и другите“. Приветствам използването на съвременните технологии при взаимодействие със събития, информация и обекти, осигурени приложно чрез генерирането на QR-кодове и схематично изобразени модели.

Оценявам представената продукция като жанрово разнообразна и разработена на високо научно равнище. Намирам приносите на автора в очертаните по-горе тематични полета и групи за безспорни и релевантни към настоящия конкурс.

От приложения доказателствен материал е видно, че кандидатът е разпознаваем в научните среди и неговите разработки са активно цитирани в различни по жанр публикации на утвърдени и млади учени. Цитиранията са съдържателни, а точките, свързани с тях, многократно надхвърлят изискуемите (157,5 точки при необходими 50). Три от тях са отразени в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация или в монографии и колективни томове (от тях две са в чужбина), а 17 – в нереферирани списания с научно рецензиране. Всички те са в периода 2022 – 2024 г., т.е. след заемане на академичната длъжност „гл. асистент“.

Приносите в научните трудове на кандидата са значими за теорията и практика на предучилищното образование и в частност на методиката на ориентиране в околния свят в ДГ. Спазени са всички количествени показатели на критериите за заемане на академичната длъжност „доцент“ (коментирани и конкретизирани по-горе), както и специфичните изисквания на Педагогическия факултет на ПУ. Доказателство за признанието на гл. ас. д-р Биляна Калоферова сред научните среди са приложените цитирания, както и качествата на нейната научна продукция, оценени чрез публикуването ѝ в престижни педагогически издания.

Внедрителска дейност

Независимо, че процедурата не изисква представяне на доказателства за този тип дейност, отбелязвам, че в преобладаващата част от рецензираните разработки се доказва внедряване на иновативни образователно-приложни решения и идеи в практиката. Това е достатъчно доказателство за професионалната ангажираност на кандидата с внедряването на новаторски за българското предучилищно образование частнодидактически модели.

4. Оценка на личния принос на кандидата

Гл. ас. д-р Биляна Калоферова демонстрира по категоричен начин своя личен принос за допълване на съществуващото частнометодическо знание и за целенасоченото му използване при разработване и внедряване на съвременни образователно-приложни решения, необходими на практиката. Съдържанието на научните ѝ разработки доказва оригинален стил при интерпретиране и допълване с нови изследователски нюанси на частнометодическото знание, а приносите и получените резултати са защитени убедително като нейна професионална и лична заслуга.

5. Критични забележки и препоръки

Нямам критични бележки. Препоръчвам да гл. ас. д-р Биляна Калоферова да продължи активно да популяризира резултатите от своите изследвания у нас и в чужбина, защото тематичните полета, в които тя работи, са перспективни и значими както в общопедагогически, така и в частнодидактически контекст.

Поставям на вниманието на кандидатката следния въпрос: *Кои според Вас са предизвикателствата пред образователните практики в ДГ във връзка с иновирането на педагогическото взаимодействие по околния свят посредством целенасоченото прилагане на проектната технология и ателието?*

6. Лични впечатления

Личните ми впечатления за изявите на кандидата са свързани с рецензиране на неговия дисертационен труд, монография и книга, с участията му в научни форуми и с публикационната му активност. Гл. ас. д-р Биляна Калоферова е млад учен и изследовател, който успешно защитава амбициите си за професионална изява в избраното научно поприще. Креативна, инициативна, етична и отговорна, прецизна и последователна при реализиране на професионалните си ангажименти. Намирам, че тя демонстрира свой стил при разработване на научни текстове и е достоен наследник на научния си ръководител – доц. д-р София Каракехайова. Професионалните ѝ компетенции са съчетани с личностни качества, които допълват профила

й на университетски преподавател, който се ползва с авторитет сред колеги, студенти и експерти в сферата на предучилищното образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документите и материалите, представени от гл. ас. д-р Биляна Калоферова **отговарят на всички** изисквания(та) на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатът в конкурса е представил **значителен** брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС „доктор“, и успешно издържан конкурс за заемане на академичната длъжност „гл. асистент“. В работите на кандидата има оригинални научни и приложни приноси, които са получили международно признание като представителна част от тях са публикувани в престижни списания и научни сборници. Теоретичните му разработки имат практическа приложимост и са пряко насочени към оптимизиране на образователната интеракция в съвременната детска градина. Научната и преподавателската квалификация на гл. ас. д-р Биляна Калоферова е **несъмнена**.

Постигнатите от гл. ас. д-р Биляна Калоферова резултати в учебната и научно-изследователската дейност **напълно** съответстват на минималните национални и допълнителните изисквания на Педагогическия факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ (приложена Справка за съответствие с допълнителни изисквания за допускане до участие в конкурс за заемане на академичната длъжност „Доцент“ в Педагогическия факултет на ПУ).

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове, анализ на тяхната значимост и съдържащи се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята **положителна** оценка и да препоръчам на Научното жури да изготви доклад-предложение до Факултетния съвет на Педагогическия факултет за избор на гл. ас. д-р Биляна Младенова Калоферова на академичната длъжност „доцент“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ по: област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... („Методика на ориентиране в околния свят“).

08.03.2025 г.

Рецензент:

(подпис)

(проф. д-р Петя Караиванова)

(ак. дл., н. ст., име, фамилия)