



**ПЛОВДИВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ПАИСИЯ ХИЛЕНДАРСКОГО**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОЛГАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Наталия Иванова Мацева

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
«УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ» ПРИ РАБОТЕ С
ТЕКСТОМ В ОБУЧЕНИИ БОЛГАРСКОМУ
ЯЗЫКУ (С 5-ГО ПО 7-Й КЛАСС)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА**
в отрасль науки 1. Педагогические науки;
профессиональное направление 1.3. Педагогика обучения в ...;
по специальности „Методика преподавания болгарского языка и
литературы“.

Руководитель
доц. д-р Фани Евгениева Бойкова

ПЛОВДИВ,
2023 г.

Диссертация обсуждена и принята к защите на расширенном заседании кафедры Болгарской литературы и теории литературы на **20.02.2023**.

Научная статья содержит **207** (двести семь) страниц, в том числе **76** (семьдесят шесть) рисунков, **24** (двадцать четыре) приложения и **4** (четыре) страницы списка литературы.

Защита диссертации назначена на **21.06.2023** г. в **13:30** ч. в зале „Компас“ Ректората Пловдивского университета им. Паисия Хилендарского.

Материалы для защиты доступны всем желающим в библиотеке Пловдивского университета и на его официальной интернет странице.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЕРТАЦИИ.....	4
1.1. Актуальность темы	4
1.2. Предмет, цель и задачи исследования.....	5
1.3. Методика экспериментальной работы	6
2. СТРУКТУРА ДИСЕРТАЦИИ	7
3. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ДИСЕРТАЦИИ	9
Первая глава. Современные аспекты проблемы	9
Вторая глава. Формирование навыков обучения при работе с текстом на уроках болгарского языка с учащимися с 5. по 7. класс (Методические идеи и практики)	14
Третья глава. Значение образовательной среды для повышения познавательной активности учащихся.....	20
Четвертая глава. Результаты и анализ эмпирических данных	27
Заключение	28
III. БОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ВКЛАДЫ ДИСЕРТАЦИИ	30
IV. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИСЕРТАЦИИ.....	31
V. ЛИТЕРАТУРА В АВТОРЕФЕРАТЕ.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЕРТАЦИИ

1.1. Актуальность темы

Современная динамичная жизнь постоянно ставит нас в новые и неожиданные ситуации во всех аспектах существования. Часто оказывается, что адаптивность, креативность и умение решать проблемы гораздо более ценные качества, чем накопленные знания в данной области. Компетенции, гарантирующие личностную реализацию и развитие, возможность трудоустройства, социальную интеграцию и активное гражданское участие, обозначены на переднем плане¹.

Чтобы подготовиться к требованиям «нового» времени, чтобы быть успешным и подтянутым, молодой человек прежде всего полагается на образовательные услуги. Именно поэтому школа должна соответствовать ожиданиям, установкам и интересам учащихся, развивать такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, критическое мышление – необходимо изменить направленность образования «с обучения знаниям на овладение ключевыми компетенциями»².

Главное – вселить у учащихся уверенность в том, что они смогут достичь любой поставленной перед ними цели, если приложат необходимые усилия и не сдадутся, когда настанет трудная ситуация. Для этого им надо приобрести необходимые компетенции, которые помогут им реализовать свои мечты. Это процесс, в котором они являются активными участниками и играют важную роль, если они предпринимают целенаправленные действия и берут на себя ответственность. Конечно, при поддержке учителей и родителей, которые помогут им развить свои способности. Ключевым является момент осознания необходимости знаний и умений, чтобы они достигли сути обучения: это инструмент, доставляющий нужные аргументы для достижения цели.

В условиях современной образовательной среды личность учителя воспринимается именно как главный «мотиватор» для учащихся. Именно он имеет к названным процессам самое непосредственное отношение - от создания и поддержания подходящего «уютного» климата в классе; через модели обучения, гарантирующие

¹ См. Европейскую рамку квалификаций (EQF).

² О переходе от знаний к навыкам www.mon.bg › upload › II-book.

эффективное усвоение, расширение и использование знаний; к осознанию потребности в самосовершенствовании студентов, чтобы быть успешными в их реализации.

Короче говоря, он тот, кто может превратить знание фактов в *мотивированное обучение*, а точнее (учитывая специфику изучения родного языка) преподаватель болгарского языка с его «профессиональной деятельностью является предпосылкой для целенаправленного приобретения молодыми людьми качеств эффективных коммуникаторов» (Петров 2005). Именно на занятиях болгарским языком (особенно в младших классах) через тексты из различных сфер общения, наряду с языковой информацией, появляются возможности овладения навыками, связанными с эффективным управлением и пониманием самого процесса обучения, как а также развитие ключевых компетенций.

1.2. Предмет, цель и задачи исследования

Предмет и объект: Настоящая диссертация посвящена работе с текстом на занятиях болгарского языка с учащимися 5-7 классов и охватывает период в три учебных года (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебный год). Участниками экспериментальной работы являются учащиеся средней школы им. Паисия Хилендарского города Пловдива. Исследуется влияние ряда интерактивных методов и приемов в обучении болгарскому языку при работе с текстом (в классе и самостоятельно) на мотивацию и развитие метакогнитивных навыков у младших школьников.

Цель состоит в том, чтобы изучить возможности развития ключевой компетенции «Умение учиться» при работе с текстом в обучении болгарскому языку (с 5-го по 7-й класс) при использовании разных образовательных методов, концепций и приемов обучения, предполагающих активную познавательную позицию и мотивацию учащихся.

Задачи:

- рассмотреть на теоретическом уровне компетентностный подход и место ключевой компетенции «Умение учиться» в современном образовании;
- рассмотреть теоретические положения о коммуникативной направленности изучения болгарского языка и его текстоцентрической направленности;
- анализировать эмпирические данные об успешности учебного процесса при работе с текстом для овладения умения учиться за счет использования разных приемов, методов и концепций, предполагающих активную познавательную позицию учащихся;

- обобщать выводы, основанные на эмпирической работе.

Исследовательская работа основана на следующем научном предположении:

Если при работе с текстом в обучении болгарскому языку с 5-го по 7-й класс применяются стратегии, предполагающие активную познавательную позицию, заинтересованность и мотивацию учащихся в процессе обучения, то ожидается, что они в большей степени освоят ключевую компетенцию «Умение учиться».

Настоящее исследование не претендует на полноту проблемы. Скорее, это попытка предложить альтернативный взгляд на образовательный процесс и возможности использования соответствующих методов, концепций и приемов на уроках болгарского языка в младших классах средней школы с целью выявления дополнительных возможностей для его оптимизации.

1.3. Методика экспериментальной работы

В настоящем исследовании прослеживается динамика сформированных компетенций по отношению к учебным навыкам учащихся за один учебный год (за трехгодичный срок работы в группах происходит некоторая неоднородность; относительно постоянные по численности и составу остаются в пределах одного учебного года). Результаты по каждой из групп подводятся трижды – в начале учебного года (входная диагностика), в конце первого школьного семестра (промежуточная оценка успеваемости) и в конце учебного года (итоговая оценка). Участниками по каждому критерию являются приблизительно 50 учащихся двух классов, а 25 учащихся третьего класса выступают в роли контрольной группы, без отбора по полу, успеваемости и т.д. Для проведения измерений не планируются специальные занятия – ведется целенаправленное наблюдение в рамках одного или нескольких уроков.

Все представленные данные относятся только к указанным критериям и показателям и не являются показательными для текущих, семестровых и годовых оценок по болгарскому языку образовательного процесса. Результаты отражают динамику развития компетенций за один учебный год.

2. СТРУКТУРА ДИСЕРТАЦИИ

Документ структурирован следующим образом:

ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность темы
2. Концептуальная основа исследования
3. Методика экспериментальной работы

ГЛАВА ПЕРВАЯ. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

- I. 1. Компетентностный подход в образовании
- I. 2. Ключевая компетенция «Умение учиться» в контексте образовательного процесса

I. 3. Коммуникативная направленность изучения болгарского языка

I. 4. Текстцентрический подход в обучении родному языку

ГЛАВА ВТОРАЯ. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ БОЛГАРСКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ С 5. ПО 7. КЛАСС (МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ)

II. 1. Выбор информации

II. 2. Использование других учебных ресурсов

II. 3. Конспектирование

II. 4. Презентация

II. 5. Рефлексия и саморефлексия

ГЛАВА ТРЕТЬЯ. ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

III. 1. Позитивный и поддерживающий климат в классе

III. 2. Обучение в электронной среде

III. 3. Совместное обучение

III. 4. Мозговой штурм

III. 5. Игровые ситуации

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ И АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

IV. 2. 1. I критерий. Отбор и оценка информации

IV. 2. 2. II критерий. Использование других учебных ресурсов

IV. 2. 3. III критерий. Конспектирование

IV. 2. 4. IV критерий. Презентация и самопрезентация

IV. 2. 5. V критерий. Рефлексия и саморефлексия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ВКЛАДЫ ДИСЕРТАЦИИ

БИБЛИОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Актуальность темы диссертации изложена в в в е д е н и и . Определены предмет и объект экспериментальной работы, основная цель и задачи, исходный тезис. Вобщем представлен хронологический порядок изложения.

В первой главе представлен обзор основных аспектов современного обучения болгарскому языку. Компетентностный подход понимается как средство повышения качества образования, обеспечивающее межпредметное взаимодействие, практическую направленность обучения, ориентацию на результат и т.д. Ключевая компетенция «Умение учиться» рассматривается как основа, позволяющая и стимулирующая развитие деятельности по овладению всеми остальными компетенциями.

Во второй главе описываются методологические идеи и методы преподавания для применения различных стратегий на уроках болгарского языка с целью овладения учащимися умениями учиться в более высокой степени. Рассмотрены основные инструменты, необходимые для эффективного управления процессом обучения – извлечение и обработка информации, использование различных источников данных, конспектирование, представление, рефлексия и саморефлексия.

В третьей главе диссертации показаны некоторые возможности воздействия на среду в классе с целью вызвать интерес к процессу обучения, что предполагает более эффективное развитие метакогнитивных навыков у учащихся. Представлены приемы, используемые на занятиях болгарским языком, направленные на повышение активности – обмен эмоциями, использование информационных технологий, совместное обучение, игровые ситуации, брэйншторм и др.

Роль четвертой главы заключается в представлении данных, полученных с помощью описанной методики отслеживания динамики развития умения учиться в данном классе за один учебный год в результате выбранных стратегий. Анализ результатов служит основой для подведения итогов и выводов об эффективности планируемой деятельности.

В заключении дается оценка успешности проведенной экспериментальной работы для достижения поставленных целей.

3. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Первая глава. Современные аспекты проблемы

I. 1. Компетентностный подход в образовании

Компетентностный подход в образовании воспринимается, развивается и совершенствуется как средство более качественного образования, которое также гарантирует более высокий уровень жизни современного человека. Это навязывает себя в качестве основной цели и направления для образовательных систем не только в Европе, но и во всем мире.

Основными характеристиками новой образовательной модели являются комплексное межпредметное взаимодействие, практическая направленность обучения, ориентация на результат, применение инновационных подходов и практик в учебно-воспитательном процессе. В центре внимания находятся цели, связанные с мотивацией, самоопределением, социализацией и индивидуализацией личности учащегося.

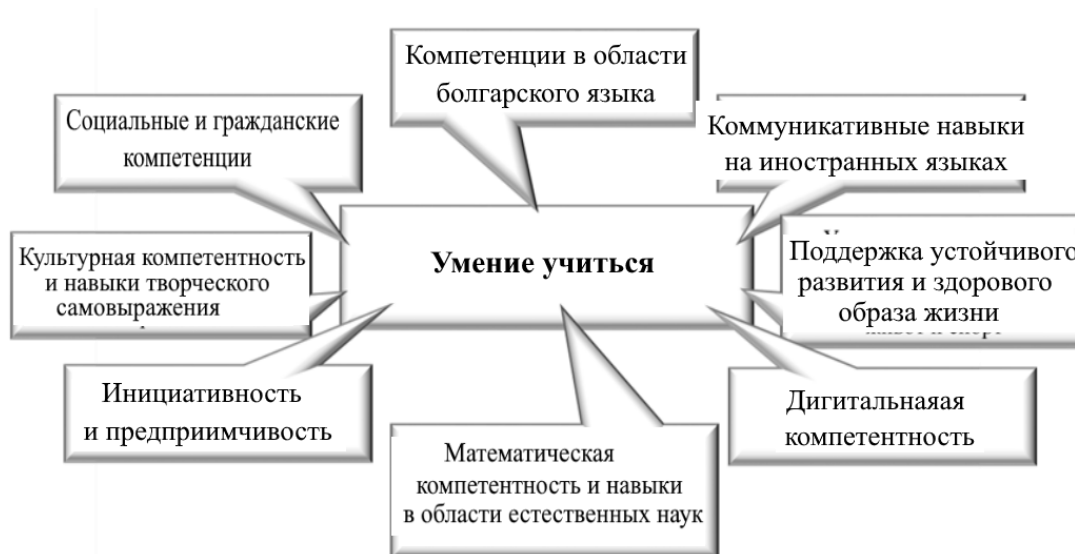
Это означает искать новое отношение к знаниям в учебном взаимодействии: акцент не столько на знание фактов и их воспроизведение, сколько на умение *применять* эти знания, *использовать* их при решении различных задач. Смысл знаний не в самих себе, а в успешном решении проблем. И навыки, освоенные в рамках одного предмета, могут быть применены в другом. т.е. при реализации этого подхода внимание направлено на развитие навыков решения сложных задач в самых разных ситуациях.

В очерченном контексте меняется и роль учителя. Он не столько источник информации и лектор, сколько советчик, посредник, активатор своих учеников. Своей работой учитель должен в наибольшей степени мотивировать и провоцировать учащихся на работу. Цель состоит не просто в том, чтобы представить учащимся факты, которые они затем воспроизведут. Он должен погружать их в атмосферу, где они могут искать ответы, исследовать, рассуждать, применять новые теории и модели.

В Болгарии применение компетентностного подхода оформлено в ряде документов – в Законе о дошкольном и школьном образовании (ЗПУО), в государственном образовательном стандарте общеобразовательной подготовки, в учебных планах по всем предметам – через заданные ожидаемые объемы обучения и результаты в виде компетенций.

В ст.77 п.1 ЗПУО перечислены следующие группы ключевых компетенций (МОН, ЗПУО):

Фигура 1. Ключевые компетенции



В определенной степени они взаимопроникают и дополняют друг друга. Например, компетенции в области болгарского языка включают, с одной стороны, лингвистическую грамотность (лингвистические знания и умения их применять). С другой стороны, они связаны с навыками непосредственного повседневного общения на родном языке – выражением и анализом фактов, чувств, мыслей в устной и письменной форме; адекватное общение во всех социальных и культурных сферах (в учебе и обучении, на работе, дома, в свободное время). Они напрямую связаны с культурным сознанием и выражением через творчество, с социальными и гражданскими навыками и т. д. Вот почему эти компетенции являются фундаментальными и наиболее всеобъемлющими.

I. 2. Ключевая компетенция «Умение учиться» в контексте образовательного процесса

Умение учиться многослойно и является существенным фактором повышения эффективности приобретения знаний, формирования умений и компетенций, восприятия действительности и системы ценностей. Это важно для успеха во всем формальном образовании, потому что это фактически мотивированное обучение — сознательное использование умений запоминать, классифицировать и использовать информацию, при котором особое значение имеет критическое осмысление всего процесса, и самоконтроль (проявления настойчивости, сосредоточенности и

дисциплины). Фактически можно определить не только как одну из компетенций, но и как метаспособность, поскольку она представляет собой основу, позволяющую и стимулирующую развитие других компетенций, поддерживающую основную деятельность по овладению всеми знаниями, умениями и отношениями.

Освоенный навык учиться предполагает, что: человек сам определяет свой стиль обучения (мотивированно выбирает свои методы обучения); находит подходящие источники информации (оценивает ее достоверность); умеет систематизировать необходимую ему информацию (умеет организовать свои записи таким образом, чтобы использовать их наиболее эффективно); запоминает уже прочитанное; концентрируется на заданной задаче (на короткий или длительный период времени); эффективно управляет своим временем (уделяет целевое время учебе); проявляет настойчивость и дисциплинированность в учебе. В то же время у него развита способность критически относиться ко всему процессу обучения – он размышляет о своей цели и ищет способы справиться с задачей, знает свои сильные и слабые стороны и максимально использует их, чтобы улучшить то, что он делает.

Фигура 2. Карта умения учиться



Умение учиться относится как к инструментам, необходимым для эффективного управления процессом обучения (ведение конспектов, тайминг, концентрация на заданной задаче), так и к способности влиять на сам процесс решения задачи. Речь идет об овладении метакогнитивными способностями, которые ведут не только к повышению

учебных достижений, но необходимы в повседневном опыте и связаны с познавательными психологическими процессами, такими как мышление, память, внимание, восприятие и др.

Когда дело доходит до овладения ключевой компетенцией «Умение учиться» в школе, учителю необходимо потратить время и силы на построение собственной стратегии и разработку инструментов для ее достижения.

Развитые умения учиться на практике в состоянии даже компенсировать пробелы в базовых знаниях в той или иной области, когда речь идет о решении задач. Они обеспечивают методы для успешной работы во всех видах экзаменов и тестов на протяжении всей жизни. Они помогают создать позитивную учебную среду, потому что учащиеся стремятся добиться успеха. Другими словами, умения учиться сосредоточены на наблюдении и осознании процессов, посредством которых осуществляется обучение. Это развитие мышления с более высокого уровня, поэтому данная компетенция является ключевой в формировании всех остальных компетенций.

I. 3. Коммуникативная направленность изучения болгарского языка

Основная задача системы школьного образования – подготовить учащихся к жизни в обществе, дав им необходимые знания и коммуникативные навыки. «Именно потребность человека в свободном общении с другими связана с развитием необходимой для этого коммуникативности» (Крастанова 2009: 8). Исходя из этого, педагоги, родители и учащиеся должны рассматривать формирование коммуникативной компетентности как основу успешной социальной деятельности личности.

В преподавании болгарского языка в последние десятилетия в образовательной политике доминирует именно коммуникативность: «как принцип организации учебного процесса; как центр структурирования содержания обучения; как цель и необходимость в современном мире, возведшем в культ непрерывное развитие знаний и навыков для адекватного и успешного общения, способствующего личностной реализации» (Гарушева, Бойкова 2014: 79). Инструменты реализации этой политики разнообразны: законы, постановления, нормативные и поднормативные документы.

Основной целью языковых занятий является овладение учащимися коммуникативной компетенцией как комплекс знаний, умений и установок для эффективного использования языка в конкретных коммуникативных ситуациях. Это относится как к свободному владению и управлению средствами общения (вербальными и невербальными), так и к регулированию отношений личности (к себе и к

окружающему миру). Учащиеся не накапливают языковые знания ради них самих, а вырабатывают навыки адекватного общения в различных коммуникативных ситуациях. Таким образом, потребность в обучении языку осознается и мотивируется. Результатом изучения языка являются уже не только знания, но и умение правильно их использовать при участии в речевом акте.

Коммуникативная направленность требует, чтобы на занятиях по болгарскому языку соотношение между языковой информацией и ее применимостью было сбалансированным, отдавая предпочтение формированию коммуникативных языковых навыков; осваивать не только декларативные, но преимущественно процессуальные знания, выявляющие, какие действия, в какой последовательности и при каких условиях эффективны при выполнении коммуникативных задач. Учебное взаимодействие должно учитывать, *кто общается, что сообщается, для кого предназначено сообщение, каков результат.*

В своей текущей учебной деятельности и с целью ее будущей реализации учащиеся должны уметь решать разнообразные коммуникативные задачи, что является актуальной проблемой для организации обучения болгарскому языку. Чтобы удовлетворить потребности подростка, учителю часто приходится импровизировать, руководствуясь его интеллектом.

I. 4. Текстцентрический подход в изучении родного языка

При современном состоянии методики изучения болгарского языка у исследователей не вызывает сомнений, что текст является центром изучения языка, основным средством формирования, усвоения и оценки компетенций. «Все функции языка — коммуникативная, познавательная, моделирующая — реализуются через текст» (Димитрова 2019: 13). Это одна из причин, почему предметом и объектом настоящего исследования является именно работа с текстом языковых занятий на этапе обучения болгарскому языку в младших классах средней школы. Максимальная эффективность предполагает вовлечение разных рецепторов. При изучении текста во многом уясняется сущность языковых явлений, также возрастает роль самостоятельной работы учащегося.

С другой стороны, методика обучения болгарскому языку рассматривает тексты как сенсорную опору для стимулирования и оптимизации познавательных процессов: исходный текст является основой коммуникативной речевой деятельности; учебные тексты являются средством формирования навыков оперирования знаками языковых явлений; текст также служит для проверки и оценки освоенных компетенций.

Тенденция педагогической практики заключается в том, что коммуникативная деятельность увязывается с потребностями и интересами обучающихся и позволяет максимально включить их в выполнение самых разнообразных речевых действий. Таким образом, дети имеют возможность как воспринимать, так и самостоятельно создавать тексты, одновременно формируя собственную культуру, обогащая свои знания и умения.

Вторая глава. Формирование навыков обучения при работе с текстом на уроках болгарского языка с учащимися с 5. по 7. класс (Методические идеи и практики)

II. 1. Выбор информации

Когда дело доходит до обучения, умения для сбора и использования информации становятся чрезвычайно важными для успеха образовательного взаимодействия, поскольку информация является основой решения любой задачи — от понимания условия до поиска подходящих источников данных, до успешного его решения и выполнения. Не случайно умение отбирать информацию понимается как один из инструментов овладеваемого умения учиться.

Поэтому крайне важно развивать их специальной работой в тренировочном процессе. При разработке стратегии в этом направлении учитель должен в первую очередь учитывать индивидуальные возможности учащихся, их потребности и перспективы (да и свои собственные!).

Уроки болгарского языка предоставляют множество возможностей. Во многом это связано со спецификой образовательной технологии – часто используются тексты, которые могут служить основой для развития навыков извлечения информации, выявления ключевых моментов, критического взгляда на представленные данные.

Удобную возможность предоставляют первые занятия в 5. классе по болгарскому языку (которые посвящены первоначальному обсуждению материала предыдущего года). Чтобы подчеркнуть важность «глубокого чтения», учитель готовит рабочий лист, в котором задания посвящены ознакомлению с техникой понимания прочитанного.

В начале, на первых занятиях, посвященных ознакомлению пятиклассников с техникой, даются с трудом. Постепенно, с течением времени, все больше и больше учеников начинают проявлять самостоятельность. Стремление состоит в том, чтобы разработать в высшей степени необходимую технику для извлечения и обработки

информации из текста. С этой целью в занятия, предусматривающие работу над упражнениями или выработку коммуникативных навыков, предпочтительно включают аналогичные упражнения. Постепенно задания усложняются – к ним относятся задачи, связанные с пониманием текста, определением ключевых мыслей и сообщений, синтезом информации, построением собственных рассуждений на основе представленного текста (определение подтем и ключевых понятий из текста, определение лексического и грамматического значения данных слов из текста, создание ассоциаций, сопоставление с собственным опытом и т.п.).

Контрольные тесты проводятся в конце первого семестра и в конце учебного года для отслеживания прогресса в результате последовательной и целенаправленной работы по развитию навыков понимания прочитанного.

Для учителя и его учеников важно проявлять последовательность и настойчивость в развитии этих способностей на протяжении всей ступени среднего образования.

II. 2. Использование других учебных ресурсов

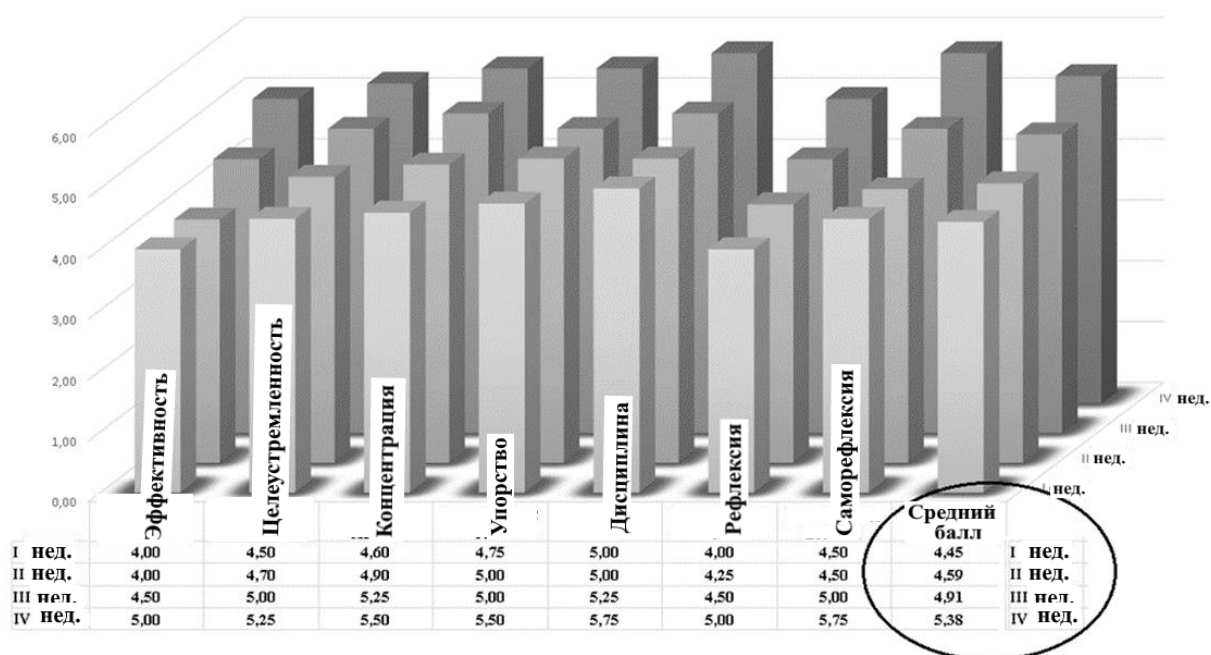
В современном мире, где образование полностью перешло из пассивного состояния (когда учитель «дает» знания, а ученики пытаются их воспроизвести) в активное (когда учитель и ученики сотрудничают), все чаще учитель обращается к стратегии и виды деятельности, в которых учащиеся выступают в роли лидеров: они предлагают собственное понимание своего опыта, находят адекватные элементы новой информации, делают выводы о будущем применении определенных знаний. Именно поэтому образовательные стратегии «поворачиваются» к постановке исследовательских задач и работе над проектами. На занятиях по болгарскому языку (ввиду необходимых исследовательских приемов) у учителя есть немало возможностей направить внимание (свое и учащихся) на развитие средств овладения навыками использования разных источников при выполнении поставленных задач.

Однако здесь возникает вопрос о достоверности информации, полученной из внешних источников (актуален критический взгляд на СМИ – как с точки зрения качества, так и в отношении достоверности содержания). Ввиду специфики образовательного процесса и в связи с заявленной проблемой обучающихся необходимо ориентировать на критический подход к использованию внешних ресурсов – на использование проверенных каналов, на сравнение различных источников, представляющих одну и ту же информацию, на обсуждение данных с другими

заинтересованными знакомыми, проконсультироваться с компетентными лицами (учителями, родителями или взрослыми, экспертами по данному вопросу) и т.д.

Работа над предложенным проектом на тему «Развитие сверхспособностей» вызывает любопытную реакцию у семиклассников. Он реализуется в течение месяца на факультативных уроках болгарского языка и литературы в конце первого срока, при этом часть мероприятий планируется проводить во время занятий, а другие - самостоятельно вне школы. Он направлен на оттачивание сильных сторон учащихся (т.е. их умений учиться) с целью улучшения их результатов на выпускных экзаменах.

Фигура 3. Сводные результаты оценки успеваемости учащихся



Анализ указывает на то, что работа над предложенным проектом оказала положительное влияние на освоение и применение большинства инструментов, связанных с развитием умения учиться. Семиклассники мотивированы на выполнение заданий, направленных на такую деятельность. Поставленная цель достигнута – отмечен прогресс в совершенствовании сильных сторон каждого ученика.

Работа, связанная с развитием исследовательских умений, раскрывает перед учителем возможности многогранного воздействия на мотивацию обучающихся. Тексты можно широко использовать в деятельности; есть возможность ставить дифференцированные задания (в которых каждый участник использует свои «удобные» методы обучения); могут быть реализованы самые разнообразные идеи для развития навыков обучения; можно искать подходы к совершенствованию тех черт характера

детей, которые впоследствии помогут им добиться успеха (как в личном, так и в профессиональном плане). Самое главное для учителя состоит в том, чтобы удовлетворительные результаты такой деятельности давали ему амбиции и силы для следующего проекта.

II. 3. Конспектирование

Ведение конспектов — это эффективный способ легче запомнить пройденный материал. Привлекает внимание и помогает мозгу устанавливать более надежные связи между различными блоками информации.

Когда им нужно записать какую-то информацию, учащиеся на самом деле гораздо внимательнее слушают объяснения, потому что знают, что им придется запомнить, а затем обобщить услышанное или прочитанное в письменной форме всего за несколько минут. Они задают намного больше вопросов о значении того, что объясняют, потому что основное внимание уделяется слушанию и мышлению (а не простому автоматическому движению руки с ручкой по бумаге).

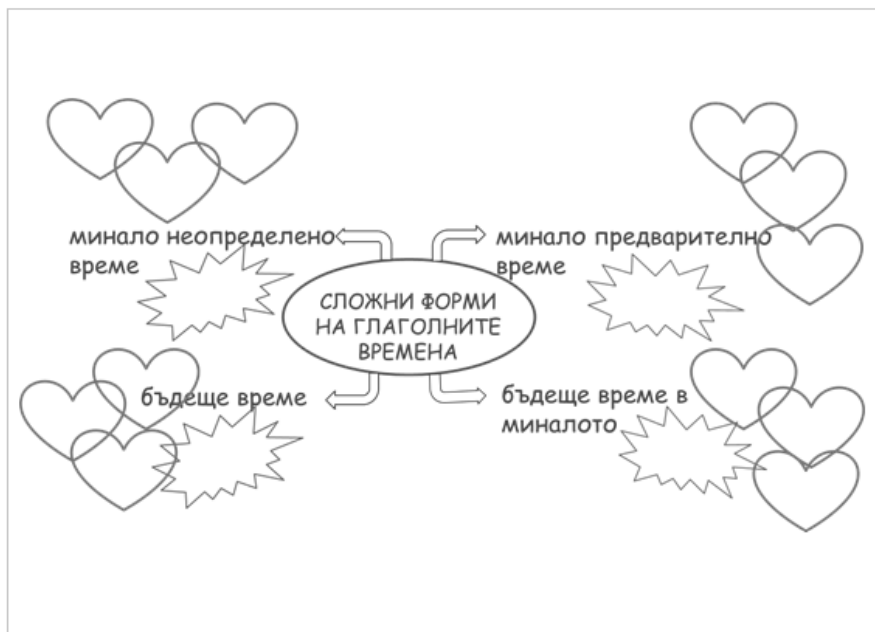
Заметки на интеллект-картах (которые являются предметом более глубокого исследования в диссертации) основаны на методе картирования идей и сочетают текст (чаще всего в виде ключевых слов или понятий) с графическим изображением. Это метод визуализации радиального мышления.

В центре листа находится объект (или идея), для которого рисуется карта. Основные аргументы расходятся (или ответвляются) от центральной концепции и представляют собой ключевой образ или ключевое слово. Далее идут темы, являющиеся второстепенными, и идеи (ассоциации), которые также изображаются как ответвления от предыдущего уровня. Чем важнее элемент, тем ближе к центру он расположен. Характерны четко выраженные связи между отдельными элементами; также возможно добавить новую информацию к уже записанной.

Интеллект-карты можно применять в любой деятельности человеческой жизни, что вызывает интерес к представлению этого метода работы на уроках болгарского языка для учащихся 6-х классов.

Экспериментальная работа проводится на итоговом занятии по теме *Сложные формы времен глаголов*. Учащиеся под руководством преподавателя составляют интеллект-карту в условиях дистанционного обучения в электронной среде.

Фигура 4. Интеллект-карта



Для того чтобы проверить, насколько этот метод работы помог легче запомнить пройденный материал, будут ли эти записи использоваться в дальнейшем, в конце урока учащиеся заполняют гугл-форму, в которой они отвечают на вопросы: *Насколько полезен был для вас этот новый способ ведения заметок, чем традиционный? Вы бы использовали этот тип заметок в будущем? Пусть каждый назовет одно слово или словосочетание, наиболее полно и точно описывающие его впечатления от сегодняшнего занятия.*

Анализ показывает, что возникает удовлетворение от работы на уроке, что приводит к значительно большей эффективности на следующих занятиях - собственно, основная цель использования предложенного метода. Это, безусловно, оказывает мотивирующее воздействие и на учителя.

II. 4. Презентация

Закономерным результатом процесса обработки информации (отбора, анализа, синтеза, обобщения), о которых говорилось в предыдущих частях как о важных элементах вырабатываемого умения учиться, являются умения обучающихся ее излагать (письменно или устно). Поэтому в контексте диссертации презентация рассматривается как вид коммуникации, связанный с учебным процессом.

В качестве альтернативного средства формирования и развития навыков презентирования рассматривается ролевая игра с участием пятиклассников. Это метод,

при котором учащиеся помещаются в конкретные ситуации, требующие применения определенных навыков, выработки коммуникативных стратегий, выбора соответствующего стиля и языка общения (вербального или невербального). Также следует отметить тот факт, что с помощью таких игр учащиеся также могут практиковать концентрацию, активное слушание и задавать вопросы, а ключевым моментом является домашнее задание по подготовке краткой презентации на тему «Дом мечты», иллюстрируя свой текст подходящими иллюстрациями - в виде доски (с фотографиями, картинками), аудио- или видеозаписи, цифрового продукта PowerPoint или другого (по желанию).

Когда они представляют свою продукцию в классе, перед учениками стоит непростая задача – они должны сами оценить презентации своих одноклассников. Они получают от учителя оценочные карточки, в которые могут заносить результаты своих наблюдений. А отличные оценки будут занесены в классный журнал. Таким образом, у них формируются навыки критического отношения к поставленным задачам и саморефлексии (этому важному инструменту посвящена отдельная часть диссертационной работы). Такая стратегия направлена на то, чтобы мотивировать учащихся на корректировку собственной работы.

II. 5. Рефлексия и саморефлексия

Одним из важных шагов в стратегии формирования и совершенствования умения учиться является критическое мышление: над поставленными задачами, над своими качествами, а также над возможностями их развития. т.е. когда речь идет о приобретенном умении учиться, ключевым является элемент осознания процесса обучения. Это скорее рефлекс усвоения знаний и формирования навыков и установок на протяжении всего процесса обучения – сознательное применение всех тех инструментов организации знаний и информации, их анализа и синтеза, представления, о которых идет речь в других разделах диссертации. Цель рефлексии - достичь осознания обучения. Критически осмысливая цель и способ решения поставленной задачи, а также собственное участие, учащийся может сам прийти до смысла всего процесса.

Это можно наглядно представить через деятельность урока, на котором реализуется урок годовой беседы и обобщения материала на болгарском языке в конце 6-го класса. Внимание постепенно направляется на применение знаний, полученных на предыдущих занятиях; включены навыки учащихся по извлечению и обработке

информации из текста; целенаправленно искать нужную им информацию; предполагается знание различных источников информации. Нельзя игнорировать тот факт, что суммативные упражнения и задания требуют от учащихся повышенного уровня внимания и концентрации.

Чтобы помочь им расставить приоритеты в своем развитии, шестиклассники в конце урока (который проходит в конце учебного года) заполняют заранее подготовленную учителем форму, которая позволяет им оценивать свою работу в течение учебного года. Завершение помогает учащимся понять наличие (или отсутствие) навыков и качеств, имеющих отношение к ним, и их успехи в школе.

Третья глава. Значение образовательной среды для повышения познавательной активности учащихся

III. 1. Позитивный и поддерживающий климат в классе

Важным условием овладения ключевой компетенцией «Умение учиться» является эффективный учебный процесс, при котором учащиеся с интересом и активностью подходят к поставленным задачам. Аргументы достижения такого отношения можно искать в условиях творческого и поддерживающего микроклимата, основанного на взаимном доверии между всеми участниками, понимании, бесконфликтности, поддержке, стимулировании, т.е. в обстановке позитивного класса.

Чрезвычайно важно для процесса обучения, чтобы учитель и ученики могли контролировать свои эмоции. А это означает в основном делиться своими чувствами и прислушиваться к чувствам других, размышлять о том, какой эффект они производят, и решать, что делать с этим эффектом. Именно в этом и заключается задача учителя — распознать возможности, с помощью которых он может влиять на развитие позитивных отношений в классе.

Как, делясь эмоциями при работе с текстом, можно влиять на положительный микроклимат на уроке болгарского языка с целью повышения мотивации учащихся, иллюстрирует экспериментальная работа с учащимися 6-го класса над произведением Ивана Вазова «Отечество любезно, как хубаво си ти!» («Отечество милое, как ты прекрасно!»). Текст стихотворения входит в тематический круг «Человек и природа» в компоненте «Литература». В начале урока учащимся предъявляется заранее подготовленный учителем рабочий лист, включающий текст произведения и несколько заданий: найти слова и выражения, употребляемые с переносным значением; замена их

«нейтральными» языковыми единицами; разделение влияния авторского языка на эмоциональное состояние читателя. Когда возникает вопрос, учитель помогает и направляет детей.

После того, как все высказались, шестиклассникам предоставляется возможность заполнить анкету, чтобы оценить, как обмен эмоциями повлиял на их настроение. Отвечают, насколько справились с поставленной задачей; каково удовлетворение обеих сторон (учеников и учителя); гордятся ли они своими успехами (исследование проводилось среди 50 учащихся двух классов 6-го класса).

Анализ результатов опроса показывает, что у большинства шестиклассников задание на обмен эмоциями отразилось в сторону поднятия настроения (более половины оценили его очень хорошо и отлично). Двое детей после занятия даже признаются, что пришли разрешить личный конфликт (обмен эмоциями спровоцировал их на размышления о том, что чувствует другой).

Положительные эмоции и обмен ими помогают учащимся быть более сосредоточенными и целеустремленными в процессе обучения, лучше справляться с учебным материалом и достигать более высоких результатов. Следует отметить, что в такой обстановке они спокойны, что приводит к быстрому и эффективному разрешению возникающих проблем и конфликтов. Удовлетворенность учителя также выше, что повышает его мотивацию. Вот почему класс с учениками и учителями, которые знают и управляют своими эмоциями, гораздо более успешен.

III. 2. Обучение в электронной среде

Время дискуссий о том, вредны ли «современные» технологии и не превращают ли они нас в машины, кажется, безвозвратно прошло. Тема недостатков современных смартфонов, вреда социальных сетей и селфи остается все более и более на заднем плане в сегодняшних реалиях, когда мы каждый день живем привязанными к телефону и «болтаем».

Наблюдения показывают, что использование инновационных и интерактивных методов в процессе обучения болгарскому языку на ступени среднего образования, значительная часть которых основана на дигитальных решениях, повышает интерес и мотивацию учащихся, положительно влияет на их навыки обращения с электронными ресурсами в других областях применения.

Важность данного вида обучения определяется еще и тем, что общение может происходить как в классе, так и вне его, на расстоянии. В связи с этим частью нынешней

социальной ситуации последних лет является пандемия COVID-19 и продиктованные ею чрезвычайные меры по ограничению распространения вируса в Болгарии. Школьная система должна была принять меры для поддержания непрерывности обучения и обеспечения активного общения между учителями, учащимися и родителями. Все это приводит к реорганизации учебного процесса. Очные занятия часто заменяются дистанционным обучением в электронной среде, где в определенные промежутки времени сотни тысяч преподавателей и учащихся (а также их родителей) вынуждены сидеть перед компьютерами и проводить занятия со своих компьютеров дома. Образование фокусируется на использовании электронных обучающих платформ, дистанционном онлайн-обучении и электронном общении.

Иллюстрацией того, как дигитальные ресурсы могут быть использованы на уроке болгарского языка в 5-м классе для поддержки работы учителя дистанционного обучения в электронной среде, является работа по теме «Текст в общении. Построение текста», часть раздела Текст и общение»³.

Занятие начинается с обновления знаний предыдущих занятий о роли языка в создании текстов, подходящих для определенной речевой ситуации.

Учащиеся указывают конкретные элементы, определяющие речевую ситуацию и от которых зависит выбор языковых средств, - участники общения, время и место общения, установка, цель. Далее следует комментарий к домашнему заданию, отправленному на платформу электронной проверки, в котором они должны применить свои знания и навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Деятельность на занятии продолжается наблюдением, что текст всегда создается в конкретной ситуации общения и зависит от его элементов. И основная функция, которую он выполняет, заключается в предоставлении информации. Электронная версия учебника выводится учителем на экран, а для удобства учащиеся могут следить за рабочим текстом, не разворачивая бумажную.

Пятиклассники отвечают на вопросы по содержанию, чтобы учитель сделал вывод о том, что этот текст состоит из предложений, которые содержательно связаны друг с другом и подчиняются правилам языка. Далее следует введение в тему, при этом

³ Работаем с электронным учебником болгарского языка для 5 класса издательства «Булвест 2000» с авторским коллективом А. Петрова, М. Падешка, М. Балиновой, который является цифровой копией бумажной версии.

название и отдельные пункты плана представляются на экране в виде продукта PowerPoint. Ниже приведены задачи для обнаружения ключевых слов. Также вводится понятие *плана текста*. Понятия с их определениями сразу появляются в виде пунктов и подпунктов в схеме, которая появляется на общем экране, и учащимся предоставляется возможность записать их.

Для того чтобы подвести итог сказанному на уроке, учащимся предлагается следующий слайд из презентации, на котором структура текста представлена в виде схемы. Элементы, из которых состоит текст, еще раз уточняются – он обычно состоит из микротекстов, каждый со своей подтемой; при написании графически отделяется с новой строки – так формируются абзацы.

Безусловно, в процессе дистанционного обучения в электронной среде существует значительная свобода выбора школами и учителями моделей, форм, методов и средств преподавания и обучения (в соответствии с конкретным школьным контекстом и потребностями учащихся). Однако учитель остается ведущей фигурой, которая структурирует и подготавливает содержание обучения.

С целью измерения эффективности проводимого электронного обучения болгарскому языку в направлении развития своих умения учиться, в конце 2019/2020 учебного года, после четырех месяцев непрерывного дистанционного обучения в электронной среде, 56 учащимся 5-го класса было предложено анонимное анкетирование.

Согласно ответам, 71% (40 респондентов) активно участвовали в занятиях; 43 ребенка указали, что выполнили поставленные на урок задания (почти 77%); и 36 работали над домашними заданиями и заданными проектами (64%). Анализ показывает, что в электронной среде учащиеся наиболее мотивированы к работе над конкретными задачами, поставленными на уроке.

Следует отметить еще одну очень важную вещь. Наряду с тем, что электронное обучение созвучно социальным тенденциям, изменениям и установкам обучающихся, а также требуется как альтернатива для обеспечения непрерывности процесса обучения в условиях ограничительных мер, есть ряд недостатков: требует достаточно хорошей цифровой грамотности (как обучающихся, так и учителей); некоторые дети медленнее адаптируются, сталкиваются с трудностями в использовании техники; более неуверенные в себе полагаются на постоянную помощь в решении задач; также нет единого мнения относительно эффективности.

III. 3. Совместное обучение

Совместное обучение путем включения более одного предмета знаний направлено на охват все более разнообразных способностей учащихся с целью более эффективного их обучения. Таким образом, с одной стороны, поддерживается развитие критического мышления и рассуждений, увеличивается память об изученном. С другой стороны, способствует повышению самооценки учащихся, стимулирует развитие личной ответственности, так как работа каждого будет влиять на работу других. С третьей стороны, повышаются ожидания учащихся в отношении результатов собственной работы.

В качестве возможности реализации потенциала упомянутого подхода к занятиям на болгарском языке указывается пример из педагогической практики. Относительно Наблюдения в процессе обучения обращают внимание на затруднение учащихся в различении определенного ряда наречий от прилагательных.

Это лежит в основе идеи использовать нетрадиционные методы, чтобы помочь учащимся различать эти две части речи. На помощь вызвана учительница музыки. Она вместе с пятиклассниками поет известную детскую песенку в двух вариантах - как ее пел бы велосипедист в туре и как пел бы школьник, только что проснувшийся в школу. Дети отвечают на вопрос: *Чем отличаются два спектакля?* Они правы в том, что то, что отличает два спектакля — это темп. Они также указывают типы темпа, известные им по урокам музыки. Учитель болгарского языка записывает их на доске как варианты словосочетаний: *быстрый, медленный, живой, сдержанный ТЕМП*.

Уточняющий вопрос к учащимся: *Какие части речи используются словами для определения темпа?* Они правильно ориентируются в том, что они прилагательные, потому что представляют признаки существительного *темп*. Следующей их задачей является образование новых словосочетаний путем соединения тех же слов, но с глаголом *танцевать*. Акцент делается на том, что в этих новых словосочетаниях слова являются наречиями, так как представляют собой признак действия.

Упражнение на различение наречий и прилагательных в предложениях возвращает пятиклассников к реальности. Они (за немногими исключениями) отвечают точно. Это однозначно указывает на то, насколько подход совместного обучения, использованный на уроке болгарского языка с учителем музыки, повлиял на их познавательную деятельность. И насколько они удовлетворены такой организацией в классе, показывают результаты опроса, проведенного в конце занятия. В оценках собственной работы и

дисциплины дети не единодушны, но все без исключения непреклонны в том, что им хотелось бы почаще так работать.

III. 4. Метод мозгового штурма

Цели применения мозгового штурма на уроках болгарского языка и литературы на этапе обучения в средней школе имеют несколько направлений. Прежде всего – научить ребенка фантазировать по заданной проблеме, генерировать идеи, быть активным в поиске решения. С другой стороны, этот метод направлен на то, чтобы заставить его говорить смело, но также слушать и уважать мнение других людей. Наконец, что не менее важно, таким образом можно поощрять более робких детей в работе, хвалить их за хотя иногда и более слабые идеи. Нельзя упускать из виду и то, что на таких занятиях, которые ученики считают играми, создается исключительно позитивная и дружеская атмосфера.

Представлено занятие с пятиклассниками. В роли генератора идей каждый из них должен представить свое решение заданной проблемы. Подчеркивается, что могут быть предложены всевозможные решения, самые неожиданные, самые невероятные, даже самые фантастические. Находясь в этой роли, им приходится не только говорить, но и очень внимательно слушать и даже делать заметки. Важно, что на этом этапе оценка не дается, пока все не высказались. Только тогда они будут иметь право голоса в качестве аналитиков. Затем каждый из них должен будет поддержать и отклонить одно предложение, аргументируя это. Идеи, получившие наибольшее одобрение, будут приняты для решения проблемы группой, в данном случае классом.

При формулировании задания учитываются несколько фактов: 1. Мозговой штурм происходит на уроке болгарского языка и литературы, поэтому проблема должна быть связана с предметом. 2. Большой стимул к деятельности, если представится ситуация, в которой кому-то нужно помочь. Этот должен быть хорошим человеком или персонажем, которого они любят. Именно поэтому за основу взят текст сказки «Тримата брата и златната ябълка» («Три брата и золотое яблоко»), которую изучают в компоненте «Литература». Задача – помочь младшему брату спасти уцелевшую семью и старушку на низине и за 30 минут разобраться с халой, грозившей отравить воздух.

Наблюдения показывают, что интерактивные методы обучения также стимулируют когнитивное развитие, повышают уровень критического мышления, влияют на самооценку учащихся, вызывают более сильные положительные чувства по отношению к одноклассникам и учителю. Так учащиеся развивают свои умения учиться

и работы в команде. Нельзя недооценивать тот факт, что это снижает утомляемость, повышает удовлетворенность, помогает улучшить ключевые компетенции и сформировать жизненные ценности.

III. 5. Игровые ситуации

Для того чтобы знания усваивались глубоко и надолго, необходимо преподнести их учащимся в интересной и привлекательной форме, т.е. успех обучения неразрывно связан с положительными ожиданиями, которые предшествуют введению любой информации. Из привычных занятий, которыми занимаются дети, игра приносит наибольшее чувство радости и духовного удовлетворения.

Игровые ситуации как форма обучения относятся к интерактивным методам, с помощью которых обеспечивается активное участие детей в процессе обучения. Они занимают важное место в учебном процессе, так как с их помощью можно эффективно и весьма успешно применять полученные знания и умения как имитацию реальной деятельности в определенной искусственно созданной ситуации. Цель состоит в том, чтобы сформировать привычки действий в жизненном контексте.

Наблюдения показывают, что эффективность с учетом фактора времени в 4-5 раз выше по сравнению с традиционными методами обучения, т.е. когда играют, учащиеся осваивают навыки гораздо быстрее и легче. Для детей это занятие интересно и увлекательно. Таким образом достигается сплоченность и обеспечивается позитивная атмосфера взаимного внимания между членами группы, поскольку поощряется общение.

Для иллюстрации представлен фрагмент урока к упражнению в 6. классе на *прошедшее неопределенное время*. В последние 10 минут урока, после выполнения упражнений из учебника и комментирования возникших вопросов, учащимся предлагается принять участие в конкурсной викторине, посвященной теме. Для его подготовки использовалась цифровая образовательная платформа для поиска, создания, проведения и обмена обучающими играми Kahoot.

Несмотря на то, что в этой игре учащиеся вновь вовлечены в учебную деятельность, они демонстрируют повышенное внимание и высокую степень активности. Это связано с тем, что на помощь педагогу приносят технику, которую он принимает и с удовольствием использует в минуты отдыха. Шестиклассница с того момента, как она заняла первое место в викторине, проявляла гораздо более высокую степень интереса к работе над предметом и стремление к отличной отметке.

Четвертая глава. Результаты и анализ эмпирических данных

IV. 1. I критерий. Отбор и оценка информации

С учетом полученных данных и проведенного анализа делается вывод, что наиболее оптимальными для развития умений отбирать и оценивать информацию являются задания, связанные с прослеживанием понимания текста, определением ключевых понятий и ключевых мыслей, анализом и синтезом информации.

IV. 2. II критерий. Использование других учебных ресурсов

Наблюдения показывают, что для развития навыков использования периферийных учебных ресурсов требуется последовательная работа с источниками информации за пределами класса, чтобы учащиеся мотивировано и осознанно участвовали во всем процессе. Формируется гибкость в поиске и нахождении решений, стимулируется проявление инициативы и предприимчивости. Это сказывается на динамике в плане преодоления нерешительности, неуверенности в познавательном поведении некоторых учащихся.

IV. 3. III критерий. Конспектирование

Анализ указывает на то, что навыки конспектирования эффективно способствуют успешности усвоения учебного материала и более легкому его запоминанию; учит студентов подходить к задачам творчески, так как представляет собой совокупность ряда учебных действий: аудирования, чтения, постановки вопросов, поиска ответов, подведения итогов, письма, структурирования и т. д.

IV. 4. IV критерий. Презентация

Согласно полученным данным, наиболее мотивирующим фактором для развития навыков презентации и самопрезентации у учащихся является отыгрывание различных ролей. Важно, чтобы учащиеся в деятельности создавали тексты с самыми разнообразными целями, назначением и адресатами. Использование нетрадиционных методов и приемов улучшает атмосферу на занятиях, оказывает существенное влияние на готовность учащихся к работе и их заинтересованность.

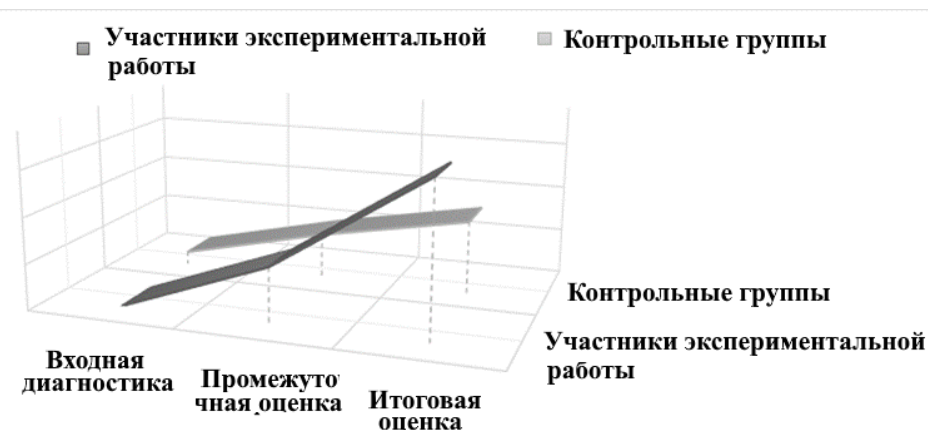
IV. 5. V критерий. Рефлексия и саморефлексия

На основе проведенного исследования делается вывод о том, что навыки рефлексии и саморефлексии помогают учащимся максимально раскрыть свой потенциал: понять свои ошибки и их причины (чтобы они могли стремиться к их устранению), выявить свои сильные и слабые стороны. Эти способности также формируют дополнительные компетенции, связанные с общим личностным и профессиональным развитием молодежи.

Заключение

В заключении дается оценка успешности проведенной экспериментальной работы в направлении достижения поставленных целей.

Фигура 5. Сравнительная таблица совокупного среднего балла в экспериментальной и контрольной группах



	Входная диагностика	Промежуточная оценка	Итоговая оценка
Участники	3,99	4,23	4,65
Контрольные группы	4,04	4,19	4,31

На итоговой сводной диаграмме представлена динамика обобщенной средней успешности⁴ за один учебный год в плане овладения умения читать в наблюдаемых экспериментальной и контрольной группах, отчетная по трем предусмотренным для

⁴ Обобщенная средняя успешность принимается как среднее арифметическое число среднего балла по всем критериям и показателям соответственно за три этапа оценивания – входной диагноз, промежуточный контроль и итоговое оценивание.

оценивания этапам – входному диагнозу, промежуточному контролю и итоговому оцениванию. Очевидно, что прогресс в овладении учебными навыками при использовании избранных методов, приемов и приемов в два раза выше.

Наблюдения, анализ и выводы, связанные с экспериментальной работой с учащимися в течение всего трехлетнего периода, дают вполне аргументированные основания для вывода о подтверждении научного предположения:

При работе с текстом на уроках болгарского языка с 5-го по 7-й класс применяются различные нетрадиционные методы, подходы и приемы, предполагающие активную познавательную позицию, заинтересованность и мотивацию учащихся в процессе обучения, овладевают ими на более высоком уровне. степень ключевой компетенции «Умение учиться».

Овладение ключевой компетенцией «Умение учиться» положительно влияет на развитие остальных ключевых компетенций. При сопоставлении результатов, полученных от применения выбранных методов, понятий и приемов с задачами учебной программы, установлено, что за счет выбранной стратегии у учащихся в определенной степени формируются дополнительные умения, не упомянутые в учебной документации, но связаны с общим их развитием.

Процесс долгий и сложный, но самое главное для учителя, чтобы удовлетворительные результаты такой деятельности давали ему амбиции и силы для следующей попытки. Конечно, от него требуется более высокий уровень педагогического мастерства и более высокий уровень универсальности образования. Его миссия как активно направляющего и поддерживающего лидера все чаще ставит перед ним задачи, требующие постоянного развития и самосовершенствования, повышения квалификации во всех отношениях.

Подход к учебному взаимодействию на болгарском языке, описанный в диссертации, представляет эффективность такой стратегии на один учебный год. Представляет интерес вопрос о том, насколько далеко мог бы пойти прогресс, если бы деятельность осуществлялась последовательно с одними и теми же учащимися на протяжении всего трехлетнего этапа обучения.

III. БОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ВКЛАДЫ ДИССЕРТАЦИИ

1. Выбранная проблема развития ключевой компетенции «Умение учиться» актуальна в современном болгарском языковом образовании.
2. Первое в своем роде в болгарской методической литературе исследование ключевой компетенции «Умение учиться» в преподавании болгарского языка с 5-го по 7-й класс.
3. Разработана авторская Карта умения учиться, которая иллюстрирует как инструменты, необходимые для эффективного управления процессом обучения, так и возможность влиять на него.
4. Указаны параметры измерения ключевой компетенции «Умение учиться».
5. Общая концепция ключевой компетенции «Умение учиться» адаптирована в соответствии с преподаванием болгарского языка в младших классах средней школы, акцентируя внимание на работе с текстом.
6. Предложены варианты межпредметной и внутрипредметной интеграции – переноса знаний и умений из разных учебных предметов на уроках болгарского языка.
7. Подготовлен алгоритм реализации каждой из педагогических приемов, проверенных в собственной методической практике.

IV. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИСЕРТАЦИИ

1. **Мацева, Н.** „Извадете смартфоните!“ – изборът на поколение учители и ученици, или Ключовата роля на технологиите при развиване на уменията за учене в урока по български език и литература в VI клас [*«Достанъте смартфоны!» – выбор поколения учителей и учеников, или Ключевая роль технологий в развитии навыков обучения на уроке болгарского языка и литературы в 6. классе*]. Журнал «Современное языкознание», София, УИ «Св. Климент Охридский», т. 2/2020, ISSN 2603-4425, стр. 89 – 95.
2. **Мацева, Н.** Позитивната класна стая в помощ на ключовата компетентност „Умения за учене“ при обучението по български език и литература в VI клас [*Позитивный класс в поддержку ключевой компетенции «Умение учиться» в преподавании болгарского языка и литературы в 6-м классе*]. Журнал "Слово молодых" (Verba iuvenium), Пловдив, УИ "Паисий Хилендарский", выпуск 3/2021, ISSN 2682-9460, стр.105-117.
3. **Мацева, Н.** Проект „Развиване на суперсили“ – ефективна стратегия на занятията по български език в 7. клас за развиване на ключовата компетентност „Умение за учене“ [*Проект «Развитие сверхспособностей» - эффективная стратегия на занятиях болгарским языком в 7. классе для развития ключевой компетенции «Умения учиться»*]. Сборник «Языковое и литературное образование в аспектах гражданственности», София, «Аз-буки», 2022 г., e-ISBN 978-619-7667-39-4, стр.139 - 148.
4. **Мацева, Н.** Творческа експлозия в час по български език в VI клас, или Как се активизира процесът на учене чрез картографиране на идеи с помощта на мисловни карти [*Творческий взрыв на уроке болгарского языка в 6. классе, или Как активизировать учебный процесс, картографируя идеи с помощью ментальных карт*]. Журнал "Слово молодых" (Verba iuvenium), Пловдив, УИ "Паисий Хилендарский", выпуск 4/2022, ISSN 2682-9460, стр. 191 - 200.
5. **Мацева, Н.** Как интерактивните методи и похвати активизират творческия потенциал на учениците на занятия по български език и литература, или Мозъчна атака за спасяване на бедстващи хора [*Как интерактивные методы и приемы активизируют творческий потенциал учащихся на уроках болгарского языка и литературы, или Мозговой штурм для спасения людей, попавших в беду*]. Електронный журнал «Образование и развитие», №10/2022, ISSN 2603-3577.
6. **Мацева, Н.** Възможности на съвместното преподаване за повишаване познавателната активност на учениците [*Возможности совместного обучения для повышения познавательной активности учащихся*]. Журнал "Слово молодых" (Verba iuvenium), Пловдив, УИ "Паисий Хилендарский", выпуск 5/2023, ISSN 2682-9460 (в печати)
7. **Мацева, Н.** Играта в занятията по български език като част от стратегия за повишаване мотивацията за учене на петокласници [*Игра на уроках болгарского языка как часть стратегии повышения мотивации к обучению пятиклассников*]. Журнал "Болгарский язык и литература", София, "Аз-буки", в. 2/2023 (в печати).

V. ЛИТЕРАТУРА В АВТОРЕФЕРАТЕ

Гарушева, Пенка, Фани Бойкова. Помагало по методика на обучението по български език (теоретични и практически насоки) [*Помощ с методикой преподавания българского языка (теоретические и практические рекомендации)*]. Пловдив, УИ "Паисий Хилендарский", 2014 г..

Димитрова, Димка. Обучението по български език - обучение в текст и чрез текст (5. - 12. клас) [*Обучение болгарскому языку - обучение в тексте и через текст (5-12 классы)*]. Варна, Славена, 2019.

Закон за предучилищно и училищно образование [*Закон о дошкольном и школьном образовании*]. МОН.

За прехода от знания към умения [*Для перехода от знаний к умениям*], www.mon.bg › upload › П-book. МОН, н.д.

Крастанова, Ваня. Комуникативната компетентност и съвременните ѝ проявления в езиковото обучение [*Коммуникативная компетентность и ее современные проявления в языковом образовании*] Сб. Комуникативная компетентность в языковом и литературном образовании, УИ «Паисий Хилендарский», 2009 , стр. 18 – 20.

Официальный сайт Европейского Союза, [ttps://europa.eu](https://europa.eu). *Европейская квалификационная структура.* <https://europa.eu/europass/bg/european-qualifications-framework-eqf>, н.д.

Петров, Ангел. Комуникативната компетентност – фактор за професионалната реализация на учителя по български език [*Коммуникативная компетентность – фактор профессиональной реализации учителя болгарского языка*]. Журнал «Болгарский язык и литература» (електронна версия), № 2/2005.