

СТАНОВИЩЕ

от проф., д. ик. н. Лучиян Ангелов Милков,
преподавател в УНСС, Факултет „Управление и администрация“,
Катедра „Публична администрация“

Регистриран в НАЦИД през м. ноември, 2018 г.

Е-mail: milkovl@abv.bg

Тел.: 0895 553 400

Със заповед № Рзз-1937 от 02. 06. 2021 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определена за външен член на Научното жури, за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд, за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“, в Област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1. 1. Управление на образованието, Докторска програма „Управление на образованието“.

Автор: Александър Антонов Ангелов. Редовна докторска програма в направление „Управление на образованието“ от 01. 01. 2017 г.

Тема: „Промяна в училищната организация при въвеждане на облачни технологии“

Научен ръководител: Проф., д-р по педагогика Галин Борисов Цоков, преподавател в Катедра „Педагогика и управление на образованието“, при Педагогически факултет на ПУ.

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Представеният от Александър Ангелов комплект-материали на хартиен носител е в съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ. Включва следните документи:

- Молба до Ректора на ПУ за разкриване на процедура за защита на дисертационен труд;
- Автобиография в европейски формат;
- Протокол от Катедрения съвет, свързан с докладване на готовността за откриване на процедурата и с предварително обсъждане на дисертационния труд;
- Дисертационен труд;
- Автореферат;
- Списък на научните публикации по темата на дисертацията;
- Копия на научните публикации;
- Декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи;

- Справка за спазване на специфичните изисквания на съответния Факултет.

2. Кратки биографични данни за докторанта

Александър Ангелов е завършил висше образование, бакалавърска степен в ТУ- гр. София, специалност „Инженер-мениджър“, в периода 2004 г.-2008 г. Магистър по стопанско управление от ТУ- гр. София.

Преминал е в различни квалификационни форми и специализации, които, от своя страна, му дават допълнително нови компетенции, ерудиция и осведоменост в областта на образователните система и приложението в тях на съвременните информационни и комуникационни технологии (ИКТ).

Член е на комисията за иновативни училища към Министерство на образованието. Автор на електронни инструменти и платформи за събиране и обобщаване на данни, свързани с иновациите в образованието.

3. Актуалност на тематиката и целесъобразност на поставените цели и задачи

Целенасоченото и прогресивно внедряване на съвременни технологии в образователните системи е сложен процес, който се простира далеч извън границите на дигиталните технологии, като физически устройства или платформи. Това е процес, който трябва да има устои на фундаментално разбиране на съвременното общество, икономиката и културата. Образователните системи, в които успешно се внедряват нови технологии, са ярки примери за академични, бизнес и обществени постижения.

От това, според докторанта, произтича и актуалността на изследваната от него проблематика.

В България, внедряването на облачни платформи, във вида, в който са познати и днес, започва към 2015-2016 г., с експерименти в малък брой училищни организации. През 2016-2018 г. от изолиран процес това се превръща в общност от сподвижници, готови да споделят и развиват своето знание и опит. През 2018 г. се провежда първата национална конференция „Училище в облака“, а през 2019 г. събитието привлича над 200 училищни мениджъри от цялата страна. Провежда се в гр. Пловдив (Европейска столица на културата за същата година), а събитието е отразено от национални медии. За пръв път български училища придобиват международни стандарти за качество на внедряване на дигитални технологии- Google референтно училище. Към октомври 2019 г. в България се използват ежедневно около 75 000 електронни профила в училищните организации, което се равнява на почти 8% от общия брой от всички участници в системата

4. Познаване на проблема

Сериозният литературен анализ (61 източника на кирилица и латиница), опитната изследователска работа, проведена от Александър Ангелов, четирите публикации, насищането на дисертационния труд с множество графични материали, показва отлично познаване на проблематиката. Докторантът успешно интерпретира и анализира получените данни от изследването.

5. Методика на изследването

За целите на изследването са използвани широка палитра от методи, измерващи, както количествени, така и качествени показатели: общи методи на емпиричното изследване и измерване; статистически анализ, контент-анализ, ситуационен анализ; обобщение.

Приемаме, че посочената и използвана методика е надеждна и дава възможност за получаване на обективна информация, необходима за анализ и формулиране на изводи.

6. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд има отлична структура, строга и ясна последователност на отделните моменти. Използваните стил и език са строго научни, подчинени на основната цел на дисертацията. Надлежно е обяснен използваният тезаурус. Намираме необходимата равностойност на отделните глави. Изведени са седем приноса, които имат съществено значение за резултатите от дисертационното изследване.

Релефно са изведени основните приносни моменти от изследването, което, още веднъж, говори за наличието на собствен стил при анализа на данните, съчетаване на теоретичния анализ с графичните материали.

7. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Александър Ангелов представя четири научни публикации, които са намерили място в списания и сборници от научни конференции. По този начин, той запознава научната общност у нас с изследвания проблем. Като сравняваме стила и езика, използвани в дисертацията, автореферата и публикациите, установяваме еднаквост, което говори за собствен научен стил, висока ерудиция и компетентност на докторанта.

8. Автореферат

Той съдържа всички необходими елементи, без да излиза от съдържанието на дисертацията и представя изследването в синтезиран вид. В него намираме списък с публикациите, научно-теоретичните и практически приноси.

9. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Предлагам да се направи подготовка и публикува монография, която ще достигне до много по-голям брой специалисти в областта на педагогическите науки- преподаватели,

изследователи, управленци, специалисти от областта на ИКТ и, разбира се, студенти, получаващи педагогическа правоспособност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научни, научно-приложни и приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ. Представените материали и дисертационни резултати напълно съответстват на специфичните изисквания на Педагогическия факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

Умелото научно ръководство на проф., д-р Галин Цоков и сериозният научен анализ на наша и чужда литература, заедно с емпиричното изследване, от страна на докторанта, дават отличен резултат- цялостно завършена дисертация, с обстойни препоръки за управленската педагогическа теория и практика.

Дисертационният труд показва, че докторантът Александър Ангелов притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения в Област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1. 1. Управление на образованието, Докторска програма „Управление на образованието“, като демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено от рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и предлагам на почитаемото Научно жури да присъди образователната и научна степен „Доктор“ на Александър Антонов Ангелов в Област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1. 1. Управление на образованието, Докторска програма „Управление на образованието“.

25. 06. 2021 г.

Изготвил становището:

Гр. София

(Проф., д. ик. н. Лучиян Милков)