

## СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Митко Димитров Шошев, дпс,  
Тракийски университет, Стара Загора

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“  
в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки  
професионално направление 3.2 Психология  
докторска програма Специална психология

**Автор:** *Майа Бисерова Фьодорова-Радичева*

**Тема:** *Социални интеракции при ученици със специфични нарушения на способността за учене*

**Научен ръководител:** *Проф. дпн Дора Стоилова Левтерова-Гаджалова*

### 1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Със заповед № Р33-1392 от 23. 04. 2021.г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ съм определен за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема „*Социални интеракции при ученици със специфични нарушения на способността за учене*“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование 3. Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2 Психология, докторска програма Специална психология.

Автор на дисертационния труд е *Майа Бисерова Фьодорова-Радичева* – докторант в редовна форма на обучение към катедра Психология с научен ръководител *Проф. дпн Дора Стоилова Левтерова-Гаджалова* от Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

Представеният от *Майа Бисерова Фьодорова-Радичева* комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ, включва следните документи:

- молба до Ректора на ПУ за разкриване на процедурата за защита на дисертационен труд;
  - автобиография в европейски формат;
  - протокол от катедрения съвет, свързан с докладване на готовността за откриване на процедурата и с предварително обсъждане на дисертационния труд;
  - дисертационен труд;
  - автореферат;
  - списък на научните публикации по темата на дисертацията;
  - копия на научните публикации;
  - декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи;
- Докторантът е приложил 5 броя публикации по темата на изследването.

## **Кратки биографични данни**

Майя Бисерова Фьодорова-Радичева е родена на 05. 05. 1984г. През 2014 г. завършва обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” с бакалавърска степен по Психология. През 2015 г. завършва магистърска степен на обучение в Пловдивски университет, специалност Психология на управлението. От 2018 до 2021 г. е редовен докторант в докторска програма „Специална психология” към Катедра „Психология” на Педагогически факултет в Пловдивски университет. Владее руски, английски и немски езици.

Професионалната си кариера като психолог започва през 2016 г, отначало във фирма за консултиране, подпомагане, обучения и тренинги. В този период част от работата и е работа по проекти в помощ на уязвими групи от хора. От 2018 г. досега е психолог на свободна професия в собствен кабинет по психология.

## **2. Актуалност на тематиката**

Представеният за рецензиране дисертационен труд на Майя Бисерова Фьодорова – Радичева „Социални интеракции при ученици със специфични нарушения на способността за учене” е особено актуален в условията на прехода от интегрирано към приобщаващо образование. Актуалността на този проблем кореспондира пряко със спецификите при усвояване на училищни умения при деца с нарушени способности за учене предвид на условията на общообразователното училище, в които тази група деца трябва да усвоят различни нива на четене, писане, смятане и т.н. В представеният дисертационен труд този проблем е подложен на задълбочен анализ, който предоставя възможността на докторанта да навлезе в дълбочина на изследваната тема и в определен ракурс да очертае сложността през която преминават степените на усвояване на различните умения, свързани с ученето при тази група деца. Изследването на социалната среда в училище и нейното влияние върху социалните интеракции и взаимоотношения при ученици със СНСУ са разгледани подробно, очертана е тази взаимна зависимост в различните интерперсонални системи, които се реализират в социалната среда в училище, но и извън нея. Проблемът е изключително актуален и значим, особено в контекста на извеждането на социалната инхибиция, която съпътства не само периода на детското развитие при изследваната група деца, но и по-късно в самостоятелното им социално функциониране и носи привкуса на неудовлетвореност както за конкретното лице, така и за родителската общност.

## **3. Познаване на проблема**

В своята изследователска процедура докторантът Майя Фьодорова – Радичева задълбочено е проучила чрез ретроспективен анализ специфичните нарушения на способността за учене, като анализира позициите на българската психологична школа, коментира основните идеи на американската и руски школи, за да очертае коректно и научно да обоснове типовете специфични нарушения на способността за учене. За познаването на проблема говори и задълбочеността на докторанта при характеристиките на психологическите възрастови особе-

ности на ученици с СНСУ, които предопределят специфики в социалното им общуване. Много подробно и аналитично в процеса на изследователската процедура докторантът е представил когнитивното развитие при тази група деца, възможностите им за разчитане и декодиране на емоциите на околните, уменията или неуменията им за справяне със социалните норми. В този план се откриват анализи на литературни източници на представители от различни школи, като е търсена връзката между тях в контекста на самото проучване. За доброто познаване на проблема се съди и от цитиранията на американски, руски и български автори, които изследват интеракциите, свързани тясно с процеса учене. Прави добро впечатление обобщенията, които докторантът извежда след всяка една от представените школи. Много сполучливо е реализиран прехода от концептуалните проучвания, осъществени от докторанта и очертана невропсихологическа перспектива като една от възможностите, даваща отговор за трудностите, които съпътстват затрудненията при изследваната група.

Задълбоченото вникване при изследването на проблема е дало възможност на докторантът да приеме общата парадигма, при която осъществяването на ВКФ е свързано с дейността на асоциативните вторични и третични полета, чието формиране е индивидуално за всеки и то се влияе от въздействията на околната среда и обучението. Точно извеждането на тази парадигма е базата върху която е определен и конструкта на дисертационния труд.

#### **4. Методика на изследването**

За изследователската процедура са подбрани различни методики по посока на изследване на двата основни аспекта на личността, като са приети предположения, че те влияят в най-голяма степен на социалните интеракции на учениците със СНСУ, а именно цялостният „Аз – образ” и самооценка. За целта на изследването са приложени два различни инструмента във връзка с изследване на социалния свят – графична беседа и анкета за социометричен анализ на взаимоотношенията в конкретен клас. Като се стъпва върху спецификата на нарушението докторантът е реализирал характерна адаптация на всеки от използваните инструменти, като основното положение от което се тръгва е последните да съответстват на способностите и интересите на участниците в изследователската процедура. Методиката е подбрана коректно, приложена е лично от изследователя и е съобразена със средата, в която е проведено изследването. Личното участие на докторанта при подбора на различните инструменти и реализацията на прилагането им за получаване на съответните резултати говори за обективност на целия процес на изследване. Подробното вникване в приложението на отделните инструменти, представено в дисертационния труд, дава възможност да се проследи логиката на целия процес на изследване, както и да се изведе ясно очертаната връзка между различните използвани методи за проучването на проблема. В процедурата се открива и създадената адаптация на класическата методика с основа българската адаптация на Кокошкаророва за изследване на характерната съгласуваност на „Аз – образа” при невротично болни. Това е позволило на докторантът, като има предвид особеностите със СНСУ, при сортирането

на айтемите да ги намали наполовина до 14, а категориите до 5. Освен това сортираните твърдения са значително опростени и са използвани по – прости лингвистични конструкции. С всичко това отново се търси обективност на изследването. Използвана е статистическа обработка на данните.

### **5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите**

Представеният за становище дисертационен труд на Майа Фьодорова е с обем от 299 стандартни страници, от които 260 страници основен текст, включващ 14 изображения, 150 таблици и 57 графики. Приложенията са 31 страници и 7 страници релевантна литература. От литературните източници 67 са на кирилица и 25 на латиница. Дисертационният труд е структуриран в увод, 3 основни глави, изводи и препоръки, заключение, списък на публикациите, списък на използваните съкращения, изображения, таблици, графики и използвана литература. Приносите са коректно формулирани и отразяват реализираните от докторантката постижения в резултат на изследването. Обекта, предмета, целите и задачите на дисертационния труд са точно, ясно и подробно изведени. Формулираните от докторантката 7 хипотези са подложени в изследователската процедура на подробно, аналитично, коректно и с лично отношение доказване или отхвърляне на база обработка на получените данни. Във всяка една от главите на разработката се открива връзката между заявените обект, предмет, цели и хипотези в дискурса на определените задачи на дисертационното изследване. Проверката на всяка една от седемте хипотези е реализирана задълбочено като са потърсени параметрите, в които се проявява характерни различия в социалните интеракции на учениците със СНСУ, по-ниската съгласуваност на „Аз – образа”, наличие на завишено самочувствие, половите различия при демонстриране на самочувствието, съгласуваност на самочувствието с „Аз – образа”, броят на социалните връзки и ниво на самочувствие, наличие на нереалистична оценка на социалните отношения. В процеса на изследване подробно са представени отделните етапи на приемане или отхвърляне на формулираните хипотези, при което като краен резултат от анализа Хипотеза 1 се отхвърля частично, Хипотеза 2 се потвърждава, Хипотеза 3 се отхвърля частично, Хипотеза 4 се потвърждава, Хипотеза 5 не се потвърждава, Хипотеза 6 се опровергава изцяло и Хипотеза 7 се потвърждава изцяло. Като се има предвид начина по който докторантката е представила поэтапността на своето изследване и защитата на отделно получените данни, може да се направи извода за научен подход избран адекватно и представен обективно чрез реализираният анализ на получените данни в резултат на прилагането на инструментите на изследването.

Дисертационното изследване е сериозна реплика към теорията и практиката в областта на специалната психология

### **6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта**

Петте представени публикации отразяват етапите на провеждането на изследването. Представените приноси са обособени в две групи – теоретико – методически приноси и

практико – приложни. Солидаризирам се с представените по този начин приноси и особено с тези от втората група (практико – приложни), като оценявам високо възможността за използване в практиката на адаптираните инструменти и очертаното влияние на различните фактори върху социалните интеракции на учениците със СНСУ.

### **7. Автореферат**

Авторефератът в съдържателен план коректно отразява дисертационния труд.

### **8. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати**

Към докторанта имам следните препоръки : първо - адаптираните методики да бъдат предоставени под формата на приложим инструментариум за използване в практиката на психолозите. Второ – по възможност дисертационния труд да бъде публикуван под формата на монографично издание.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисертационният труд съдържа **научни, научно-приложни и приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на всички** изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“. Представените материали и дисертационни резултати **напълно** съответстват на специфичните изисквания на Педагогически факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

Дисертационният труд показва, че докторантката Майа Фьодорова **притежава** задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност Психология (Специална психология) като **демонстрира** качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено от рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор“** на Майа Фьодорова - Радичева в област на висше образование: 3 Социални, стопански и правни науки, професионално направление 3.2 Психология, докторска програма Специална психология

11. 06. 2021. г.

Изготвил становището: .....  
Доц. д-р Митко Шошев