

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Галя Михайлова Кожухарова
Тракийски университет, Стара Загора

за дисертационен труд

за присъждане на образователната и научна степен “доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*

на тема: АДАПТАЦИЯ НА КЛАСИЧЕСКИТЕ МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ПРИЛОЖЕНИЕ В ОБЛАЧНА СРЕДА

Автор: Любка Стоянова Славова, редовен докторант към катедра „Обучение по математика, информатика и информационни технологии” на Факултет по математика и информатика на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски”

Научен ръководител: професор д-р Коста Андреев Гъров, Факултет по математика и информатика, Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”

1. Общо представяне на процедурата и дисертацията

Настоящото становище е изготвено на основание заповед № Р33-1452/от 27.04.2021 г. на Ректора на Пловдивския университет, в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане и Правилата за развитие на академичния състав на ПУ“Паисий Хилендарски“, гр. Пловдив.

Дисертационният труд се състои от увод, три глави, заключение, три вида приложения, списък с използвана литература и списък на авторските публикации по темата. Обемът му е 179 страници, като в тях не са включени приложенията. Към работата са добавени перспективи за бъдещо развитие, приноси на дисертационния труд, декларация за оригиналност, участие в научни проекти и забелязани цитирания.

2. Актуалност на тематиката

Разработеното дисертационно изследване е актуално за съвременната педагогическа действителност от една страна поради появата на световната пандемия и необходимостта от обучение в електронна среда, а от друга - намаляващият интерес на новото дигитално поколение ученици към традиционния начин на обучение и търсене на пътища за повишаване мотивацията на учениците. Измеренията се търсят и в прилагането на компетентностния подход в обучението, което води до съществени промени в съдържанието и технологията на образователния процес, във взаимодействието между учителите и учениците.

3. Познаване на проблема

В дисертационното изследване авторката задълбочено анализира теоретичните концепции за компетентностния подход и същността на дигиталните компетентности, същността на облачните технологии и иновативните методи, свързани със съвременното обучение. Това естествено води до представяне на обосновано структуриран методически модел за приложение на адаптирани класически и нови методи на обучение за използване в облачна среда в обучението по информационни технологии. Представеният модел е съобразен с педагогическите и частно-дидактически цели на обучението, което го прави приложим в учебния процес не само по ИИТ, но и в други предметни области.

4. Методика на изследването

Концепцията на изследването е представена още в увода на дисертационния труд, което въвежда още в началото в същността на цялостното изследване.

Коректно са формулирани основните цели и задачи, подбрани са адекватни изследователски методи и средства, разработени са критерии и показатели за оценяване на резултатите от експерименталното изследване. Представена е организацията и провеждането на педагогическия експеримент, обобщени са резултатите от изследването, на базата на които са направени конкретни изводи.

Методиката е съобразена с възрастовите особености на учениците и е подчинена на теоретичните постановки.

Обобщението на резултатите от експерименталното изследване са представени и анализирани в количествен и качествен аспект. Инструментариумът е подходящо подбран. Резултатите са обобщени в таблици и онагледени със съответни на тях графики и хистограми.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд има интегративен характер, което е основание да търсим неговата иновативна стойност в следните направления:

- Разработен е методически модел за внедряване на адаптираните класическите методи на обучение и новите методи, породени от технологиите, в обучението по информационни технологии.
- Създадени са примерни методически рамки за уроци по информационни технологии, включващи използването на адаптираните класическите методи на обучение и новите методи, породени от технологиите. Адаптация на класическите методи на обучение по ИТ за приложение в облачна среда.
- Създадено е учебно съдържание с авторски задания, позволяващи прилагането на разработения методически модел.
- Извършен е педагогически експеримент за установяване на ефективността на изградения методически модел. С обработката на получените резултати се потвърждава хипотезата на дисертационния труд.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторантката

Резултатите от дисертационното изследване са публикувани в 5 научни публикации, които са достатъчни като количествен критерий за получаване на научната и образователна степен „доктор“, според специфичните изисквания на ФМИ на ПУ. Една от публикациите е самостоятелна, а другите четири са в съавторство с научния

си ръководител. Четири от публикациите са в издания, реферирани във Web of Science. Това е атестат за високонаучната стойност на публикациите.

Посочени са и **4 забелязани цитирания** на публикации на докторантката, като **3** от тях са в издания реферирани в световно известната база **Web of Science**.

7. Автореферат

Авторефератът е разработен според изискванията на Правилата за развитие на академичния състав на ПУ“П.Хилендарски“ и отразява точно основните резултати, постигнати в дисертационното изследване.

Любка Славова е спазила правилата на научната етика – не е публикувала един и същ ръкопис на различни места, **няма плагиатство**, не е използвала техниката “**copy-paste**” в представените за рецензиране публикации.

8. Перспективи за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

В дисертационното изследване авторката е представила перспективите за развитие на изследването, които включват различни аспекти на методическия модел. Предложеният методически модел може да бъде адаптиран за целите на обучението по други учебни предмети и успешно да бъде прилаган с необходимите модификации в различни по вид учебни заведения. Предвижда се прилагане на методическия модел в обучението по професионални учебни предмети, базирани на STEM технологиите.

Предложеният методически модел може да се разшири чрез проучване, анализиране и описание на други методи, подходящи за приложение в облачна среда. Възможно е издаването на методическо ръководство за учители, свързано с приложението на адаптираните класическите методи на обучение и новите методи, породени от технологиите, в обучението по информационни технологии.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научно-приложни резултати, които представляват принос в методиката на обучението по информатика и информационни технологии и отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“. Представените материали и дисертационни резултати напълно съответстват на специфичните изисквания на Факултета по математика и информатика, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

Дисертационният труд показва, че докторантката **Любка Славова** притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*, като **демонстрира** много добри изследователски качества и умения за самостоятелно организиране и провеждане на задълбочено научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено в рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, поради което **предлагам** на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен “доктор” на **Любка Стоянова Славова** “доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*.

01.06. 2021 г.

Изготвил становището:

(проф. д-р Галя Кожухарова)