

## СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р София Христова Дерменджиева,  
Югозападен университет „Неофит Рилски“, гр. Благоевград

(н. ст., име, презиме, фамилия – акад. дл. в научна организация)

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“

в област на висше образование: 1. Педагогически науки

професионално направление 1.2. Педагогика

докторска програма *Теория на възпитанието и дидактика (Предучилищна педагогика)*

**Автор:** *Десислава Сашева Апостолова*

**Тема:** **Модел за преодоляване на проблеми в поведението при деца  
от предучилищна възраст**

**Научен ръководител:** *доц. д-р Галена Иванова, ПУ „Паисий Хилендарски“*

(акад. дл., н. ст., име, презиме, фамилия – научна организация)

### **1. Общо представяне на процедурата и докторанта.**

Със заповед № Р33-1396 от 23.04.2021 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема *„Модел за преодоляване на проблеми в поведението при деца от предучилищна възраст“* за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма *„Теория на възпитанието и дидактика (Предучилищна педагогика)“*.

Автор на дисертационния труд е *Десислава Сашева Апостолова* – докторантка в редовна форма на обучение към катедра *„Предучилищна педагогика“* с научен ръководител *доц. д-р Галена Стоянова Иванова*.

Представеният от *Десислава Сашева Апостолова* комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Чл. 36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ, включва следните документи: (1) *молба до Ректора на ПУ за разкриване на процедурата за защита на дисертационен труд*; (2) *автобиография в европейски формат*; (3) *дисертационен труд*; (4) *автореферат*; (5) *списък на научните публикации по темата на дисертацията*; (6) *копия на научните публикации*; (7) *декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи*; (8) *справка за спазване на специфичните изисквания на съответния факултет (само за докторантите зачислени до 04.05.2018 г.)*. Докторантката е приложил списък с научни публикации, който включва 5 броя научни статии.

*През 2014 година докторант Десислава Апостолова придобива ОКС „Бакалавър“ по специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ в ПУ „Паисий Хилендарски“. В периода 2014-2017 година Десислава Апостолова работи като начален учител в Основно училище „Димитър Талев“, гр. Пловдив и паралелно с упражняването на учителската професия, надгражда базовата си специалност в Магистърска програма „Превантивна педагогика“ (2016) – факт, който не само провокира мотивацията ѝ да продължи образованието си за придобиване на ОНС „Доктор“, но вероятно и предопределя интереса ѝ към темата на дисертационния труд.*

## **2. Актуалност на тематиката.**

Изборът на темата *„Модел за преодоляване на проблеми в поведението при деца от предучилищна възраст“* свидетелства за осъзнаване значимостта на обществено-културната и конкретно-изследователската динамика при формирането на социално-приемливо поведение у подрастващите.

## **3. Познаване на проблема.**

С категоричното си определение, че *„предучилищния възрастов период е най-благоприятния период за овладяване и развитие на социално-приемливи модели на поведение“*, Десислава Апостолова демонстрира, че познава ключовото значение на *„колебателността в развитието“* и се съобразява с *„пластичната и еластичната променливост на детската психика“*.

## **4. Методика на изследването**

Приложените основни и съпътстващи методи на работа предоставят един добре структуриран и същевременно различен ракурс и всеобхватност на изследваните възможности за формиране на социално-приемливо поведение у децата в предучилищна възраст.

Постигнатата целесъобразност на изследователския инструментариум *свидетелства за прецизен подбор на изследователската методика като адекватна на поставените цели и продуктивна, с оглед формулираните задачи по посока на приложената насоченост на резултатите.*

## **5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите.**

Дисертационният труд притежава ясно очертана методологична база, максимално съобразена със съдържанието на научната теза. Методологическа основа на изследването са холистичния, дейностния и ситуационния подходи. Налице е добра ориентация в теоретичните основания на дисертационния проблем, дедуктивно изведена от фундаментални теоретични постановки:

- за сензитивния период на предучилищната възраст – аналитично се разглеждат факторите, условията и пътищата, допринасящи за поява на поведенчески проблеми в ранна детска възраст;

- за развитието на субекта в дейността чрез системата на взаимоотношенията с другите (възрастници и възрастни) – акцентира се върху сложността и важността на диагностиката на поведението в предучилищна възраст с оглед управление на междуличностните взаимоотношения при децата и регулиране на поведението според общоприети норми и правила. Определям като принос на докторанта разгледаните възможности за превенция на проблемните поведения при децата в предучилищна възраст в конкретиката на педагогическата дейност в детската градина и в посока на неутрализиране на условията и факторите на образователната среда в предучилищната институция.

- за развиване на социални и емоционални умения по посока преодоляване на проблеми в поведението при децата от предучилищна възраст. Докторантката, въз основа на извършения интерпретативен анализ на теоретичните позиции на водещи учени и изследователи, съумява да разкрие ролята на емоционалните преживявания в живота на детето и уменията за емоционална регулация върху развитието на социално-приемливи модели поведения (просоциално и асертивно) и за редуциране на проблемните (агресивни и пасивни).

В разгърнатия аналитичен паралел между тях е аргументирана взаимовръзката между трикомпонентното единство на отношението като психическо явление и е разработен *Педагогически модел за превенция на проблемите в поведението на 5-7-годишните деца и за развиване на ключови социални и емоционални умения*. Посочената диалектика е проектирана във възможностите на играта като водеща дейност за моделиране на етично-обучаващата ситуация в детската градина. Адекватно на целта и хипотезата на дисертационния труд, са формулирани обектът и предметът, а в дефинициите на изследователските задачи, се операционализират аналитичните резултати от теоретичния обзор.

Разработената система от диагностични задачи обективно отразява степента на формираност на социалните и емоционалните умения по посока оптимизиране на социално-приемливите поведения в заложения експериментален педагогически модел. Избраните критерии за оценка детайлизират двуполусно ролята на социалните и емоционални умения като в своята оценъчност отразяват противоположните на негативните прояви на поведение асертивни и просоциални поведения.

В тази част на дисертацията *Десислава Апостолова* показва не само широта и задълбоченост в проучвания проблем, но също и изследователска култура и изследователска стратегия.

В представения дисертационен труд се съдържат научни и научно-приложни приноси, които отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република

*България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паусий Хилендарски“.*

1. Научни приноси:

- анализирани и обобщени са многообразни особености в поведението на деца от предучилищна възраст, отразени в психолого-педагогическата литература, и на тази основа са открити актуалните позиции на различните автори и школи, насочени към развитие на социална компетентност у подрастващите и формиране на социално приемливо поведение;
- изведена е идеята, че превантивната работа при деца, при които се забелязват тенденции за негативни модели в поведението, може да започне още от предучилищна възраст, тъй като в този възрастов период те са най-податливи на външно влияние за овладяване на позитивни модели на поведение.

2. Научно-приложни приноси:

- Създаден и апробиран педагогически модел за преодоляване на проблеми в поведението при 5-7-годишните деца, включващ целесъобразни методи на педагогическо взаимодействие, които съответстват на възрастовите особености и интересите на децата и допринасят за преодоляване на негативни модели в поведението и трудности в приспособяването към социалната среда в детската градина.
- Разработени са диагностични задачи за установяване нивото на развитите социални и емоционални умения за преодоляване на негативни модели в поведението при 5-7-годишните деца, приложими в условията на възпитателната работа на детската градина.
- Разработени са насоки за реализиране на модела за развиване на социални и емоционални умения за преодоляване на поведенческите проблеми и развитие на просоциално поведение при 5-7-годишните деца, подходящи за използване от педагогическите специалисти в детската градина.

*Отбелязвам, че приносите на дисертационната разработка са логично следствие от представения теоретичен текст и от емпиричните резултати. За осигуряване достоверност на изследваните параметри са използвани адекватни методически процедури.*

**6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта.**

Представените пет публикации са изцяло авторски и са базирани на адекватен теоретичен материал, аналитично интерпретиран от докторантката. В съдържателно отношение статиите са в неразривна връзка с темата на дисертационния труд, което разкрива опита на докторантката да изследва многоаспектно явленията в тяхната причинна обусловеност.

## **7. Автореферат**

Представеният автореферат коректно отразява съдържанието на дисертационния труд и *напълно съответства на специфичните изисквания на Педагогическия факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ*

## **8. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати**

Към представения за обсъждане труд нямам критични бележки по същество. Бих отправила някои редакционни и стилистични препоръки. Те обаче не намаляват достойнствата на дисертационния труд.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основният извод, който може да се направи е, че дисертационния труд притежава необходимата научна стойност. Като цяло съдържанието показва, че докторантът е в състояние да осъществява самостоятелна научна и практико-приложна дейност и убедено давам своята *положителна оценка*. Приемам дисертационния труд на Десислава Апостолова на тема *„Модел за преодоляване на проблеми в поведението при деца от предучилищна възраст“* за завършен, съгласно изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България и предлагам на уважаемото жури на Десислава Апостолова да бъде присъдена образователната и научна степен „Доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.2. Педагогика, Докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика (Предучилищна педагогика)“.

12.05.2021 г.

**Изготвил становището:** .....

Доц. д-р София Дерменджиева

(ак. дл. н. ст. име фамилия)