

СТАНОВИЩЕ

От доц. д-р Петър Райков Петров, пенсионер - гр. Варна

На материалите, представени за участие в конкурс за заемане на академична длъжност „професор“ на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ по област на висше образование 1. Педагогически науки; професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика). В конкурса за „професор“, обявен в Държавен вестник, бр. 40 от 14.05.2021 год. и в Интернет страницата на ПУ "П. Хилендарски" като кандидат участва доц. д.н. Нина Димитрова Герджикова, от Филиал - гр. Смолян.

I.Общо представяне на процедурата и кандидата

В прецизен вид е оформен комплекта от материали, необходими за участие в обявения конкурс за "професор". Те са представени съобразно минималните изисквания по чл.5, ал. 2 и 3, допълнителните изисквания по чл. 5 на ЗРАСРБ. С утвърден научен и преподавателски статус през годините кандидатът доц. д.н. Нина Герджикова е оформила своя еднолична територия от професионални интереси и нагласи, развиващи се благодарение на нейната професионално-педагогическа, изследователско - приложна, информационна култура в областта на педагогиката и образованието. Нейната плодотворна и целеустремена дейност е доказателство за авторитетна представителност в педагогическата общност на ПУ "П. Хилендарски (Филиал - Смолян). Ориентацията към следващ етап на научно израстване е защитената научна степен "доктор на науките", в която процедура имаме лично участие като автор на становище. Темата пряко кореспондира с важен методологически проблем на съвременната педагогика: организацията и управлението на социалната комуникация. Цялостната визия на дейността на кандидата се допълва от участието в проекти и ръководство на докторанти, членство в международни научни организации, изнесени лекции в чуждестранни университети, дейност като ръководител на катедра и др. От справката за изпълнението на минималните

национални изисквания се убеждаваме в научната продуктивност на доц. д. н. Нина Герджикова (справка №8).

II.Обща характеристика на дейността на кандидата

През последните няколко десетилетия методологическите проблеми на педагогиката трайно ангажират вниманието на специализираната научна общност и представители на образователната практика. Посочената констатация е важен инструмент и доказателство за ориентацията на доц. д.н. Н. Герджикова към недозработени и важни проблемни области на съвременната педагогическата наука. Разбира се необходимо е да се признае нейното "усещане" за актуалност и значимост на проблематиката, съобразени с иновативни решения, с нормативни промени в сферата на средното и висшето образование, със съвременната подготовка на учителите, с обучението на студентите. Необходимо се да се допълни и твърдението, че в ползрението на кандидата трайно намират присъствие други актуални проблеми в образователния процес: преподаване и учене в електронна среда, компетенциите на учителя, подходи и технологии в езиковото обучение и др. Професионалният профил на определен кандидат за научно звание е необходимо да се оценява предимно чрез представените монографии. Във фокуса на вниманието е естествено основната монография с интересно заглавие: *"Училището като педагогическо пространство на безпокойството. Емоционалния опит и ефективността на управлението и организацията"*. В нея е направен сполучлив опит за "разширяване" диференциацията на педагогиката на базата на емоционалните състояния на субектите, участници в педагогическия процес. Като методологическата конструкция в съдържанието на монографията са проявяващите се емоции в организацията на училищния живот - радостта, изненадата, надеждата и скуката. Представят се модели за подобряване организацията и управлението на училището в зависимост от екзистенциалното състояние на човека. Следователно е "отворена врата" към специфицирана област от гледна точка на емоциите - "педагогика на безпокойството".

В монографията *"Провеждане и диагностика на обучението в класната стая"* (както сполучливо и точно определя кандидатката) е направен опит за "емпирично-информационен" синтез на класически дидактически категории. При такава представителност на дидактическото познание се лансират определени идеи от теорията на конструктивизма. С открояваща се значимост за педагогическото познание се характеризира монографията *"Теория на мултикултурното образование"*. Това е научен труд, в който се прави опит за създаване на системна теория на мултикултурното образование, разгърната от областта на педагогиката и културологията. От такава концептуална позиция се осмислят в по-широк план и категориите образование, обучение и възпитание. Към групата от монографии отнасяме и участието на кандидатката с разработени глави в колективния труд *"Реформата на мрежата от училища в съвременното общество"*. В него са прави сравнителна характеристика на средното образование в нашата страна и страните Англия и Германия; разглеждат се важни въпроси от кариерното развитие на учителя. Научната презентативност на доц. д.н. Н. Герджикова се допълва от множество статии, групирани тематично и в количествен план в следната изразеност: за описване на емоционалния опит на учениците (13 бр.); за актуални дидактически и педагогически проблеми (24 бр.); за мултикултурното образование (11 бр., включително 1 студия и 1 учебно помагало); за реформирането на образователни политики и практики (3 бр.); за здравното образование (с открити 5 емпирични и 2 теоретични изследвания).

III. Научни приноси

Научните приноси имат своята авторитетна представителност сред колегите от педагогическата общност, ангажирани в системата на висшето образование. Това е наше общо заключение базирано на основата на преподавателската и публикационната дейност на кандидатката. В по-точен и обобщен вид научните приноси са в ползрението на общата и училищната дидактика, в теорията и управлението на образованието, в мултикултурното

образование, в здравното образование и възпитание. Специално внимание заслужава ориентацията към неразработен проблем в педагогиката - училището като педагогическото пространство на безпокойството, в което се анализира ролята на емоционалния опит на учениците в педагогическия процес. Научните приноси, както се убеждаваме в публикационната дейност, очертават богатия спектър от представителност, гарантирани от научните възгледи и професионалната дейност на кандидатката. От друга гледна точка *цитиранията* също са важен показател в утвърждаването на научния статус на определен кандидат. Посочени са 6 цитирания.

Важни изводи преди общото заключение: 1. Кандидатът доц. д.н. Нина Герджикова е изпълнила минималните национални изисквания за присъждане на академичната длъжност "професор"; 2. Нямаме съмнения за плагиатство в посочените научни трудове и публикации.

IV. Предложения и препоръки

Обикновено предложенията имат препоръчителен характер, свързани са с преподавателските ангажименти и актуалните научни виждания в професионалната самоутвърждаване. Не се съмняваме в "научната сензитивност" на доц. д.н. Нина Герджикова към методологическите проблеми на съвременната педагогика. А това е потенциален творчески ресурс в разработване на теории и концепции, на очертаване на индивидуални възгледи и практико-приложни решения в областта на средното и висшето образование.

Общо заключение: По обем и тематична насоченост, теоретически и научно приложни приноси научната продукция на доц. д.н. Нина Димитрова Герджикова напълно отговаря на ЗРАС за присъждане на научното звание "професор". Това ми дава достатъчно основание да предложа на уважаемото жури кандидатът да бъде избран за обявената научна длъжност "професор" в област на висше образование 1. Педагогически науки,

професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

гр. Варна

Изготвил становището:

20. 08. 2021 год.

(доц. д-р Петър Петров)