

## СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Любомир Ников Попов, СУ „Св. Климент Охридски“, Факултет по педагогика, катедра „История на педагогиката и управление на образованието“ на материалите, представени за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност **„професор“ на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“** по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика) в конкурса за „професор“, обявен в Държавен вестник, бр. 40 от 14.05.2021 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ за нуждите на Филиала в гр. Смолян, като кандидат участва доц. д.н. Нина Димитрова Герджикова от Филиала в гр. Смолян

### 1. Общо представяне на процедурата и кандидата.

Със заповед № Р33-3120 от 12.07.2021 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определен за член в научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност **„професор“ в ПУ** по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика), **обявен за нуждите на Филиала в гр. Смолян.**

За участие в обявения конкурс е подал документи единствен кандидат – доц. д.н. Нина Димитрова Герджикова от Филиала в гр. Смолян, катедра „Филологически и педагогически науки“.

Представеният от доц. д.н. Нина Герджикова **комплект материали** на хартиен носител включва всички необходими документи за участие в конкурса. Те съответстват на изискванията на ЗРАС, на правилника за неговото приложение и вътрешните правила на Пловдивския университет.

Досега доц. д.н. Н. Герджикова е публикувала: 3 монографии самостоятелно и 1 в съавторство; 11 статии и доклади в научни издания, реферирани и индексирани в световно известни бази данни, три от които на чужд език (Web of Science); 5 студии в сборник „Образованието и обучението в контекста на мултикултурализма и дигитализацията“; 46 статии и доклади в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове; автореферат на дисертационен труд за ОНС „доктор“ и диплома за НС „доктор на науките“, както и публикации във връзка с нея; участва в 3 национални и 5 вътрешноуниверситетски научни проекта; издала е учебник и учебно пособие. Има констатирани 14 цитирания.

За рецензиране във връзка с конкурса доц. д.н. Нина Герджикова отпада за рецензиране една статия, поради големия брой участници в нея.

### 2. Обща характеристика на дейността на кандидата.

През годините на професионалната си реализация доц. д.н. Н. Герджикова **води учебни курсове** по: Увод в педагогиката, Педагогика, Теория на възпитанието, Дидактика, Приобщаващо образование, Педагогическа антропология и Емоционално привързване. Тези учебни дисциплини съответстват напълно на профила на конкурса. Съдържателно лекционните курсове са обезпечени както със създадените за тях учебни пособия, така и с голяма част от публикациите. Този факт следва специално да се подчертае, тъй като конкурсът е за професор, т.е. за професионалното израстване на доц. Н. Герджикова като **преподавател.**

В такъв аспект следва да се оцени и *извънпреподавателската работа* на доц. Н. Герджикова със студенти, дипломанти и докторанти. През различни учебни години тя е ръководила дипломанти от специалност „Начална педагогика и английски език“ за образователна степен „бакалавър“ и студенти за участие в студентски сесии за научно и художествено творчество. Обучавала е една чуждестранна студентка по програма „Еразъм“ (2012 г.) и е осъществила научно ръководство на един успешно защитил докторант (2020 г.).

Доц. Н. Герджикова има впечатляващ брой *участия в научни конференции* – общо 23 за периода от 2002 до 2020 г. От тях в България са 19 и в чужбина – 4. Прави впечатление широкият диапазон на докладите и научните съобщения в тях – дидактика, теория на възпитанието, управление на образованието, история на българското образование, здравни и психологически проблеми. Този факт може да се окачестви като проява на професионална смелост от нейна страна.

От значение за конкурса са и следните аспекти от научните изяви на кандидата: *членство в международна научна мрежа* (Strengthening Europeans' Capabilities by Establishing the European Literacy Network. COST Action IS1401ELN [www.is1401eln.eu/en/](http://www.is1401eln.eu/en/) (2014 – 2019г.) и в *международни научни организации*: Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - от 2016г. до момента; British Education Research Association - от 2015 - 2020г.; Gesellschaft für Historische Anthropologie - от 2001г. до момента; European Association for Research on Learning and Instruction (2013-2014г.); British Association for International & Comparative Education – от 2020г. – до момента; Society for Educational Studies – от 2021г.; *членства в редакционни колегии на научни списания*: Стратегии на образователната и научната политика – от 2013г – 2020г...; Teacher Education and Curriculum Studies – от 2018 – 2020г.; *лекции, изнесени в чуждестранни университети* – в Тракийския университет в Одрин и в университета в Залцбург; *превод на монография*: Вулф, Кр. (2016) *Антропология на възпитанието*, София:Изток-Запад, 238 с. (от немски на български език).

### ***Оценка на научната и научно-приложна дейност на кандидата***

Като хабилитационен труд доц. Н. Герджикова представя монографията *Училището като педагогическо пространство на безпокойството. Емоционалният опит и ефективността на управлението и организацията* (2014). В нея авторът изтъква някои неблагоприятни факти относно българското училище, свързани с влошаване на неговата традиционна структура – начално училище, прогимназия, гимназия (техникуми) и предлага своите анализи във връзка с тях. Фокус на изследването са динамичните характеристики на училището, породени от мисленето, действията и груповите емоции на хората в тях, като акцентът се поставя върху мезо- и микроравнището на управлението и организацията на училището. Тези изследователски намерения авторът постига успешно чрез адекватното структуриране на труда, както и ориентацията към подхода да се използват примери и аргументи от различен характер – факти от училищната практика у нас и в чужбина, мнения на реални училищни субекти, включително и учещи се, научно-теоретични анализи и емпирични изследвания на специалисти. Езикът и стилът на изложение в монографията са подчертано научни и аргументирани, което показва наличието на изградени изследователски умения на автора. Считаю, че в този си вид тя изцяло отговаря на изискванията за монографичен труд. Със своите анализи, изводи и предложения той може да е практически полезен за училищните управленски органи. Нещо повече, с някои постановки изследването

може да предизвиква интереса и на широк кръг от непрофесионалната аудитория читатели – например обвързването на училищните степени с доминирането на различен тип емоционален опит на учениците (т. 2.1, 2.2 и 2.3. и др.).

Темата от монографията се интерпретира и в 13 статии, в които се описва емоционалният опит на учениците в периода на юношеството. Две от тях са с теоретичен характер, като в едната се изяснява „социоемоционална компетентност“, а в другата – интересът като регулативен механизъм в емоционалното поведение на учениците. В другите статии са представят резултатите от проведени емпирични изследвания, както следва: В методологичен план изследванията са квантитативни, корелационни по характер. Ето защо те разкриват вариациите между айтъмите в реални условия, от гледната точка на преценките на учениците. Използвани са големи и средно големи извадки, които позволяват да се направят достатъчно достоверни научни изводи чрез честотни анализи, изчисляване на алфа на Кронбах, експлоративен факторен анализ и дисперсионен анализ. Инструментът за провеждане на изследванията е въпросник, съдържащ айтъми, които спадат към определена скала. Резултатите от изследванията дават богата информация за емоционалния опит на учениците, както в процеса на обучение, така и извън него.

Моите впечатления се потвърждават и от другите публикации на кандидатката. В другите три монографии се разглеждат конструктивно важни за дидактиката и теорията на възпитанието въпроси, като влиянието на когнитивизма върху методиката за организиране, провеждане на обучението и оценяването на учениковите постижения, функционирането на мултикултурализма и необходимостта от усъвършенстване на българското образователно законодателство. Сред статиите бих открял тези, които са свързани с: инспектирането на училището, дизайнът на обучение, теориите за измерване на преподаването, мултикултурната педагогическа компетентност, теориите за здравното образование. Всички те имат характер на доказване с нови средства на съществени нови страни на вече съществуващи научни проблеми и теории.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Считам, че досегашната реализация на доц. д.н. Нина Герджикова в лекционната и извънлекционната дейност със студенти, дипломанти и докторанти, както и нейната научно-изследователска дейност, се отличават с висок професионализъм и изцяло съответстват на профила на конкурса. Освен това, членуването на доц. д.н. Нина Герджикова в международни организации и лекционната ѝ дейност в чуждестранни университети показват, че нейният професионализъм е ценен и извън рамките на страната.

Ето защо предлагам на уважаваното жури своя положителен вот доц. д.н. Нина Герджикова да заеме академичната длъжност „професор“ в ПУ за нуждите на Филиала в гр. Смолян по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

09.08. 2021 г.  
Гр. София

**Изготвил становището:** .....  
(проф. д-р Любомир Попов)

