

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Галя Михайлова Кожухарова
Тракийски университет, Стара Загора

за дисертационен труд

за присъждане на образователната и научна степен “доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*

на тема: **„Групова и екипна работа в обучението по информатика и информационни технологии“**

Автор: Ивелина Венкова Велчева, редовен докторант към катедра „Обучение по математика, информатика и информационни технологии“

Научен ръководител: проф. д-р Коста Андреев Гъров

1. Общо представяне на процедурата и дисертацията

Настоящото становище е изготвено на основание заповед № Р33-3111/от 20.07.2020 г. на Ректора на Пловдивския университет, в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане и Правилата за развитие на академичния състав на ПУ“Паисий Хилендарски“, гр. Пловдив.

Дисертационният труд е разработен в обем от 134 страници в основната си част и 5 допълнителни приложения. Използваната литература съдържа 120 източника, от които 72 източника на кирилица, 33 - на английски език и 15 интернет източника. Съдържанието е добре балансирано и е структурирано в увод, три глави, заключение и перспективи за развитие на проблема.

2. Актуалност на тематиката

Разработеното дисертационно изследване е свързано с изключително значим проблем, свързан с приложението на груповата и екипната работа в обучението въобще и в частност в обучението по ИИТ. Актуалността на проблема е обоснована много задълбочено и аргументирано в увода на дисертационното изследване. Търсенето и прилагането на иновативни подходи, съчетано със специфична технология на обучение е предпоставка за осъществяване на един съвременен процес на обучение по ИИТ.

3. Познаване на проблема

В дисертационното изследване авторката задълбочено анализира теоретичните концепции за груповата и екипна работа от психолого педагогическа гледна точка. Тези постановки са съотнесени към обучението по информатика и информационни технологии. Обобщен е иновативен, авторски методически модел за приложение на груповата и екипна работа в обучението по информатика и информационни технологии. Описани са основните компоненти, които изграждат модела – основни цели и структура на модела, идейна рамка на модела, учебно съдържание с разработени задания и начин

на оценяване. Представеният модел е съобразен с педагогическите и частно-дидактически цели на обучението, което го прави приложим в учебния процес не само по ИИТ, но и в други предметни области.

4. Методика на изследването

Методиката на изследването е представена във втора глава. Коректно са формулирани основните цели и задачи, подбрани са адекватни изследователски методи и средства, разработени са критерии и показатели за оценяване на резултатите от експерименталното изследване. Представена е организацията и провеждането на педагогическия експеримент, обобщени са резултатите от изследването, на базата на които са направени конкретни изводи.

Методиката е съобразена с възрастовите особености на учениците и е подчинена на теоретичните постановки.

Обобщението на резултатите от експерименталното изследване са представени и анализирани в количествен и качествен аспект. Инструментариумът е подходящо подбран. Резултатите са обобщени в таблици и онагледени със съответни на тях графики и хистограми.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд има интегративен характер, което е основание да търсим неговата иновативна стойност в следните направления:

1. Направен е задълбочен анализ на възможностите за интегриране на различни методи и технологии за съвместна работа в обучението по информатика и информационни технологии, с цел повишаване на ефективността на обучението.

2. Разработен и апробиран е иновативен методически модел за приложение на груповата и екипна работа в обучението по информатика и информационни технологии.

3. Създадена е авторска идейна рамка за провеждане на учебните часове, от гледна точка на учителите, която включва обобщен организационен план за работа и универсална структура за провеждане на учебните занятия, което приемам за принос в методиката на обучение по ИИТ.

4. Разработено е учебно съдържание, съобразно съвременните методически изисквания за приложение на методическия модел.

5. Извършен е педагогически експеримент за апробиране на методическия модел и за оценяване на възможностите на създадените образователни ресурси. С обработката на получените експериментални данни се потвърждава хипотезата на дисертационния труд.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторантката

Представени са шест публикации по темата на дисертационното изследване, от които една самостоятелна и пет в съавторство. Публикациите са в списания – 1бр. и сборници от конференции – 5 бр. Една е самостоятелна и 5 в съавторство. Публикациите отговарят на изискванията и отразяват резултатите от теоретичните и приложни аспекти на дисертацията. Отбелязано е едно цитиране на представените публикации.

7. Автореферат

Авторефератът е разработен според изискванията на Правилата за развитие на академичния състав на ПУ“П.Хилендарски“ и отразява точно основните резултати, постигнати в дисертационното изследване.

8. Перспективи за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

В дисертационното изследване авторката е представила перспективите за развитие на изследването, които включват различни аспекти на методическия модел като:

- разширяване на текущия методически модел чрез проучване, анализиране и описание на други методи и технологии, подходящи за приложение на груповата и екипна работа в обучението по информатика и информационни технологии;
- Разработване на допълнително учебно съдържание със задания по ИИТ с приложение на груповата и екипна работа;
- Подготовка на методическо ръководство за учители, свързано с приложението на груповата и екипна работа в обучението по ИИТ;
- Споделяне на създадените образователни ресурси в облачното пространство с цел използването им от учителите по ИИТ.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научно-приложни резултати, които представляват принос в методиката на обучението по информатика и информационни технологии и отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“. Представените материали и дисертационни резултати напълно съответстват на специфичните изисквания на Факултета по математика и информатика, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

Дисертационният труд показва, че докторантката **Ивелина Велчева** притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*, като **демонстрира** много добри изследователски качества и умения за самостоятелно организиране и провеждане на задълбочено научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено в рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, поради което **предлагам** на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен “доктор” на **Ивелина Венкова Велчева** “доктор” в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*.

09.09. 2020 г.

Изготвил становището:

(проф. д-р Галя Кожухарова)