

Становище

от д-р Евгения Делчева Ангелова –
доцент във ФМИ при ПУ „Паисий Хилендарски”

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор”

в област на висше образование 1. Педагогически науки;

професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ...;

докторска програма *Методика на обучението по информатика и информационни технологии*

Автор: Иван Илиев Шотлеков

Тема: *Уеб-базирано интердисциплинарно проектно-ориентирано обучение по информационни технологии на студенти по информатика*

Научни ръководители: проф. д.п.н. Сава Иванов Гроздев – ИМИ на БАН, и проф. д-р Асен Кънчев Рахнев – ФМИ при ПУ „Паисий Хилендарски”

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Като член на научното жури, съгласно заповед № Р33-4669/22.12.2011 г. на Ректора на ПУ „Паисий Хилендарски”, получих пълния комплект документи на гл. ас. Иван Илиев Шотлеков, докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Компютърни технологии” на ФМИ при ПУ „П. Хилендарски”. Всички документи и материали са оформени грижливо и дават възможност да се направи обективна оценка относно изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за приложението му, Правилника за развитие на академичния състав на ПУ, както и специфичните изисквания на ФМИ по ПРАС на ПУ.

Гл. ас. Иван Шотлеков завършва първо Технически университет, филиал Пловдив, с магистърска степен Инженер по електроника и автоматика, специалност Изчислителна техника. Завършва и специалност Английска филология в Пловдивски университет с 5-годишен курс на обучение, като защитава дипломна работа на тема „Приложение на новите информационни и комуникационни технологии в обучението по английски език”. Иван Шотлеков е автор и съавтор на 23 публикации в списания и сборници на конференции (едната от тях е онлайн); на 6 учебника и глави от книги. Има участие в 9 международни и национални проекти, като от тях е ръководител на 4 международни и 1 национален проект.

2. Актуалност на тематиката

Развитието на информационните и комуникационни технологии променя парадигмата за ролята на обучаеми и обучители – в нашата съвременност все по-често условията се определят от обучаемите; класните стаи се изместват във виртуалното пространство, за да може обучавачите да достигнат до обучаемите. Добра педагогическа стратегия е проектно-ориентираното обучение, използвано от автора на дисертационния труд, за овладяване на необходимите знания и умения по ИТ от студенти от информатични специалности. Според докторанта, уеб-базираното интердисциплинарно проектно-ориентирано обучение допринася за мотивиране на студентите за изучаване на ИТ и повишаване успеваемостта от тяхната дейност, за което обаче липсва утвърдена методика за реализация. Това определя и актуалността на разработваната тематика, разкрита в уводната част на дисертационния труд.

3. Познаване на проблема

Докторантът прави, на базата на различни литературни източници, задълбочен анализ на компетентностите, които трябва да придобият обучаемите при изучаване на ИТ. Това са компетентностите от първостепенно значение при тяхната професионална реализация. Авторът споделя тезата, че най-подходящият способ на изпълнение на учебния план изисква съчетание от различни начини за реализация на учене чрез опит и в тази връзка разглежда различни теории за учене. Използва проектно-ориентираното обучение за развиване на умения в областта на самостоятелното учене, за разрешаване на проблеми и критическо мислене, на базата на веб-базираното обучение като среда, позволяваща обучение по всяко време и на всяко място при използването на съвременните ИКТ, и английски език като интердисциплинарната връзка и инструменталното средство за постигане на обучение по ИТ.

4. Методика на изследването

Методиката, приложена от докторанта Иван Шотлеков, произтича от поставената цел и задачите за постигане на тази цел, която включва както методи на теоретично равнище (анализ, синтез, моделиране), така и на емпирично равнище (анкетиране, групови дискусии, тестове, контролни работи). Докторантът показва задълбочени познания при провеждане на дидактическият експеримент: на базата на пилотен тест определя пригодността на тестовите задачи (чрез априорен и апостериорен анализ) за констатиращия етап; след приключване на курса на обучение по предложения модел провежда и заключителен експеримент, резултатите от който са обработени с подходящи статистически методи и специализиран софтуер.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Основният текст на дисертационния труд, представен в 126 страници, е структуриран в увод, три глави, заключение и библиография, включваща общо 151 заглавия (46 на кирилица и 105 на латиница). Приложенията са оформени самостоятелно на 97 страници. Списъкът с публикации по темата е от 6 заглавия. След представяне на фундаментални положения в веб-базираното обучение и направения преглед на проблемно-ситуационни методи за учене, докторантът предлага модел за веб-базирано интердисциплинарно проектно-ориентирано обучение по ИТ на студенти по информатични дисциплини, по който е създаден специализиран сайт за обучение. Разработени са системи от критерии за: качество на изработване и представяне на мултимедийни презентации, качество на студентски проекти за веб дизайн, оценяване на студенти по създадения модел на обучение. Авторът разработва и необходимия набор от онлайн инструментални средства за реализация на възприетия модел на обучение с подходящ тест за оценка. Това са и основните приноси на дисертационния труд и приемам изцяло претенциите на автора за негово лично дело.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

По темата на дисертационния труд авторът представя 6 публикации – 4 на български език и 2 на английски език, като 5 са самостоятелни и 1 в съавторство. Четири от работите са в сборници от международни конференции или национални конференции с международно участие, една е в сборник от пролетна конференция на СМБ и една в електронно издание. Приложен е списък със забелязани 14 цитирания на публикации на автора, включително и на работи, свързани с тематиката на дисертационния труд. Това е една добра апробация на получените резултати от работата по дисертационното изследване, като се има предвид и прило-

жената справка, че част от тях са използвани в университетски, национални и международни проекти. Имам пълното основание да считам представеният труд за лично дело на автора.

7. Автореферат

Авторефератът и авторската справка правилно отразяват съдържанието на дисертационния труд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Според мен, представеният дисертационен труд отговаря напълно на изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за прилагане на ЗРАСРБ, Правилника за развитие на академичния състав на ПУ „Паисий Хилендарски” и специфичните изисквания на Факултета по математика и информатика при ПУ „Паисий Хилендарски” за придобиване на образователната и научна степен „Доктор”.

Имайки предвид изложеното по-горе, **оценката ми за дисертационния труд, автореферата, научните публикации и научните приноси на Иван Илиев Шотлеков е положителна.**

Постигнатите резултати ми дават основание да предложа на Уважаемото Научно жури да бъде присъдена образователната и научна степен „доктор” на **Иван Илиев Шотлеков** в област на висше образование: „1. Педагогически науки”, професионално направление „1.3. Педагогика на обучението по ...”, научна специалност „Методика на обучението по информатика и информационни технологии”.

25.01.2012 г.

гр. Пловдив

Изготвил:

/Доц. д-р Евгения Ангелова/