

СТАНОВИЩЕ

по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент”, обявен в ДВ бр. 57 от 26.06.2020 г. конкурс за академичната длъжност „доцент“ по: област на висше образование 4. Природни науки, математика и информатика; професионално направление 4.6. Информатика и компютърни науки (Информатика) с единствен кандидат гл. ас. д-р Силвия Николаева Гафтанджиева.

Заявител на процедурата:

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“, катедра „Компютърна информатика“, Факултет по математика и информатика

Член на НЖ:

доц. дмн Славчо Щраков, катедра Информатика на ЮЗУ “Н. Рилски” - Благоевград, назначен със заповед № Р33 – 4109 от 25.09.2020 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

1. Кратка биография.

- Доктор по информатика – Модел и система за динамично оценяване на качеството във висшето образование, 2017.
- Магистър, спец. Бизнес информатика с английски език, Пловдивски Университет, 2013
- Главен асистент, Пловдивски Университет, 2017.
- Бакалавър по информатика, Пловдивски Университет, 2012.

2. Общо описание на представените материали.

Гл. ас. д-р Силвия Николаева Гафтанджиева е представила следните задължителни документи: Професионална автобиография, пълен списък на научните трудове с техния импакт-фактор и брой цитирания, както и на тези, с които участва в конкурса, подробна авторска справка за научните приноси по този конкурс, научни трудове за участие в конкурса, списък на цитатите, дипломи за ОНС „доктор” и „магистър”, списък на научно-изследователски проекти, в които е участвала.

3. Обща характеристика на научно-изследователската, преподавателската и научно-приложната дейност.

Публикациите, с които Силвия Гафтанджиева участва в конкурса са 30 публикации и 2 монографии, които не са представяни за придобиване на ОНС „доктор“ и за заемане на академичната длъжност „главен асистент“. Тук под публикации се разбира научни статии или доклади на конференции, като 12 от тях са публикувани в рецензирани списания, а 10 са индексирани в световноизвестните бази данни с научна информация Web of Science и/или SCOPUS и 8 от индексираните в SCOPUS публикации са с импакт ранг. В рецензирани научни сборници са публикувани 18 публикации, като 3 от тях са в сборници на международни и 5 в сборници на национални конференции. Забелязани са повече от 10 цитирания в реферирани научни публикации.

Наред с активната си научна дейност, Силвия Гафтанджиева развива и активна преподавателска дейност във ПУ „П. Хилендарски“. Участвала е в 12 научно-

изследователски и образователни проекти в областта на информационните и комуникационни технологии, електронното и дистанционно обучение, между които 5 международни, 2 национални и 5 университетски.

4. Анализ на научните и научно-приложни приноси.

Гл. ас. д-р С. Гафтанджиева е представила подробна авторска справка, в която са описани и обосновани авторските претенции за научни и научно-приложни приноси. Разгледаните проблеми в основната си част се отнасят към:

1. Разработени са разнообразни модели за оценяване на качеството на най-различни инстанции - във висшето образование; на обекти в произволна предметна област; образователни тестове; електронни тестове и тестови единици; на софтуер и др. Направени са опити за автоматизация на тези модели. Тъй като „оценка на качеството“ е много модерна област (почти колкото футбола) публикациите в нея са толкова многобройни, че моята скромна персона трудно може да оцени приносите на отделните автори. Косвена оценка получаваме от това, че от представените 11 публикации 3 са в журналы реферирани в WofS или Scopus. Това безспорно е атестат за сериозен принос в тази тематика.

2. В областта на интелигентния анализ на данни за обучението (известен в световното изследователско пространство като Learning Analytics) са предложени модели с набор от индикатори, позволяващи проследяване на резултати от обучението (основно на студенти за нуждите на различни заинтересовани страни). Тук С. Гафтанджиева предлага 4 публикации, от които 2 са реферирани в WofS или Scopus. Считам, че кандидатката има забележим принос и в тази тематика.

3. За развитие на е-обучението, са проучени и представени възможностите за интеграция на системите за обучение с външни системи, като дигитални хранилища, информационни системи, популярни уеб технологии и др. От 11 предложени публикации, 4 са реферирани в WofS или Scopus.

4. Предложен е пакет от макети на документи за организация и провеждане на електронни и дистанционни форма на обучение, за създаване на е-ресурси, е-курсове и електронни учебници, разработен е е-курс за обучение по „Електронни таблици“, представящ реализация на идеите на e-Learning 2.0 с интегрирани 11 уеб инструмента в 47 учебни дейности. Кандидатката прилага тук 9 публикации, от които 2 са реферирани в WofS или Scopus.

5. Гл. ас. д-р С. Гафтанджиева участва в написването на 1 учебник за студенти, системни проектант и приложни програмисти и на 12 електронни учебни помагала за онлайн обучение, което е твърде много за скромния ѝ трудов стаж (3 години).

5. Значимост на приносите за науката и практиката.

Приносите на гл. ас. д-р С. Гафтанджиева, основно са в областите: Компютърни модели и системи за динамично оценяване на качеството; Интелигентен анализ на данни за обучението; Модели и системи за е-обучение; Педагогически и социален дизайн на е-обучението; Учебници и учебни помагала. Трябва да се има в предвид, че знанието в тези области се изменя (развива) много динамично и бързо и поради това не може да се говори за научни приноси във фундаменталните теории на направление 4.6 Информатика и компютърни науки.

От приложения списък на цитиранията, може да се направи недвусмисленият извод, че постиженията на кандидатката за доцент са значими и са добре известни и оценени от научната общност.

6. Критични бележки и препоръки.

Гл. ас. д-р С. Гафтанджиева е изпълнила формалните параметри на ППЗРАСРБ, необходими за академичната длъжност „доцент” - брой на научни трудове, брой на цитиранията и т.н.

Като критика и препоръки за нейната бъдеща дейност можем да посочим следното:

1. В някои от документите по конкурса на български език (справки, статии, учебни помагала и др), съставени от кандидатката се срещат правописни и стилови грешки – пропуснати букви или думи, използване на необосновано дълги изречения и др. Тази критична бележка е типична за почти всички изследователи и поради това нейната задача е единствено за бъдещото **усъвършенствуване на кандидатката**.
2. От всичките 30 предложени публикации от С. Гафтанджиева за конкурса, нито една не е самостоятелна. Това очевидно поражда съмнения за уменията ѝ да генерира самостоятелни научни резултати и евентуално да ръководи бъдещи докторанти. Надявам се след успешния изход на настоящия конкурс, кандидатката да концентрира усилията си именно в самостоятелни или с нейни дипломанти или докторанти изследвания.
3. Последната ми критична бележка не е към кандидатката по конкурса, а по-скоро към заявителя на конкурса (ПУ „П. Хилендарски“) и МОН, именно: Според моите наблюдения (допускам, че се заблуждавам) за последните 10-15 години в държавните университети на РБ, почти всички конкурси за академични длъжности се заемат от кандидати, които са завършили бакалавърска, магистърска и докторска степен в същия университет. Това неминуемо води до капсулиране, маргинализация и феодализация на университетите.

7. Лични впечатления.

Нямам.

8. Заключение.

След като се запознах с цялостната преподавателска и научно-изследователска дейност на гл. ас. д-р С. Гафтанджиева и като имам пред вид посочените изисквания в ЗРАСРБ, ППЗРАСРБ и Правилата за приложението им в ПУ „П. Хилендарски“, **давам положителна оценка** за цялостната ѝ работа и намирам за основателно **да предложи гл. ас. д-р С. Гафтанджиева да заеме академичната длъжност „доцент“ по: област на висше образование 4. Природни науки, математика и информатика; професионално направление 4.6. Информатика и компютърни науки (Информатика) в ПУ „П. Хилендарски“.**

26.10.2020 г.

ЧЛЕН НА НЖ:

Доц. дмн Славчо Щраков