

РЕЦЕНЗИЯ

от д-р **Нели Стоянова Иванова** – професор в СУ „Св. Кл. Охридски“

на материалите, представени за участие в конкурс
за заемане на академичната длъжност ‘**доцент**’
в **Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“**

по област на висше образование 1. Педагогически науки

професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по... (Методика на овладяване на български език в детската градина)

В конкурса за ‘доцент’, обявен в Държавен вестник, бр. 57 от 26.06. 2020 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" за нуждите на катедра ПУП към Педагогически факултет, като кандидат участва **Екатерина Георгиева Чернева** от Пловдивски университет "Паисий Хилендарски".

1. Общо представяне на получените материали

Предмет:

Със заповед № Р33-4710 от 25.09. 2020 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски" (ПУ) съм определена за член на научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност ‘**доцент**’ в ПУ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по... (Методика на овладяване на български език в детската градина), обявен в Държавен вестник, бр. 57 от 26.06. 2020 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет "Паисий Хилендарски", за нуждите на катедра ПУП към Педагогически факултет при ПУ „Паисий Хилендарски".

За участие в обявения конкурс за *доцент* е подала документи като единствен кандидат гл. ас. д-р **Екатерина Георгиева Чернева** – ПУ „Паисий Хилендарски".

Представеният от кандидата комплект материали на хартиен и електронен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ, и включва следните документи:

- Молба;
- CV;
- Дипломи и приложения към тях (за бакалавър и магистър, за доктор, удостоверение за владеене на английски език);
- Удостоверение за трудов стаж;

- Документи за учебно-преподавателска работа;
- Служебна бележка за научна и проектна дейност;
- Протокол от факултетен съвет;
- Индивидуални наукометрични показатели и тяхното съответствие с националните минимални изисквания;
- Списък с публикации;
- Декларация за оригиналност;
- Научни публикации (1 монография, 1 книга на основата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“, 1 статия в реферирано списание, 3 статии в учебно помагало за студенти от магистърска програма и 20 научни статии в нерепериран издания); и др. Анотации на научните трудове на български и английски език]
- Служебни бележки, удостоверяващи ангажираността на кандидата в учебно-преподавателската и научноизследователската му ангажираност, и др.

Кандидатът за *доцент* Екатерина Чернева е предложила за **рецензиране общо 26 научни труда**, а именно: 1 монография, 1 книга на основата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“, 1 статия в реферирано списание, 3 статии в учебно помагало за студенти от магистърска програма и 20 научни статии, и списък на 26 научноизследователски разработки, (плюс 3 публикации, за които изрично е посочено, че са свързани с дисертационния труд).

Приемат се за рецензиране 26 научни труда, които са извън дисертацията и се отчитат при крайната оценка.

Не се рецензират 3 научни труда по дисертацията (3 статии, публикувани в списание „Начално образование“ през 1995 г., 1997 г. и 1998 г.), послужили за целите на предходна процедура - за защита на дисертация за придобиване на ОНС доктор.

2. Кратки биографични данни (на кандидата)

Екатерина Чернева е завършила специалност Начална училищна педагогика във ВПИ – Благоевград, през 1986 г. Магистър е по Методика на обучението по начална училищна педагогика – ПУ „П. Хилендарски“ от 1992 г. Доктор по педагогика от 2000 г. след докторантура във ФДНУ (сега ФНОИ) при СУ „Св. Кл. Охридски“. От 1986 до 2016 г. е начален учител в ОУ „В. Петлешков“ – гр. Пловдив. Същевременно – в периода от 2000 г. до 2016 г., е била хоноруван преподавател по Методика на обучението по български език в

началното училище в катедра НУП към ПУ „Паисий Хилендарски“. От 2016 г. досега е главен асистент в ПУ „Паисий Хилендарски“ по Методика на овладяване на българския език в детската градина. Работи и в Департамент за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти към ПУ „Паисий Хилендарски“, в ЦКОКУО – МОН. Член е на етичната комисия на ФП към ПУ „Паисий Хилендарски“ от 2020 г. Има общо 34 години педагогически стаж.

3. Обща характеристика на дейността на кандидата

Учебно-преподавателската и научноизследователската дейност на Е. Чернева е богата и разнообразна.

От приложената към документите по процедурата справка за аудиторна и извънаудиторна заетост е видно, че кандидатът за доцент **има много над необходимата аудиторна заетост** (над 800 часа годишно) в специалностите ПУП, ПУПЧЕ, ПНУ. В тези специалности Е. Чернева води лекционни курсове, упражнения и хоспитиране по дисциплината *Методика на овладяване на българския език в детската градина* – в бакалавърска и магистърска програма. Същевременно в бакалавърска програма по специалностите ПНУП, НУП и НУПЧЕ преподава по дисциплината *Методика на обучението по български език в начален етап на основното образование* – лекции и упражнения, в бакалавърска и магистърска програма (ПНУП и „Заедно в час“). В магистърски програми на специалност ПНУП води лекционни курсове и упражнения и по дисциплините *Технология на овладяване на българския език в детската градина*, *Технология на овладяване на българския език в начален етап на основното образование*. Преподава и по дисциплината *Алтернативи в обучението по овладяване на езика и развитие на речта в предучилищна и начална училищна възраст* – лекции и упражнения - в специалност Алтернативи в предучилищната и началната училищна педагогика – ОКС магистър. В магистърска програма Педагогическо взаимодействие и творчество в детската градина и началния етап на СУ преподава по дисциплината *Педагогическо взаимодействие и творчество при овладяване на езика в предучилищна възраст* – лекции и упражнения. Е. Чернева **е разработила учебни програми по тези дисциплини** за ОКС бакалавър и магистър. В преподавателската си дейност тя използва съвременни методи на преподаване и най-новите постижения на комуникационните и информационните технологии.

Е. Чернева е **рецензент** на дипломни работи. **Консултант** е на студенти, дипломанти и базови учители. **Участва в изпитни комисии** за семестриални и държавни изпити, в **кандидатстудентски кампании на ПУ**, в **акредитационни комисии** и пр. **Научен ръководител** и консултант е на над 40 дипломанти в ОКС бакалавър и магистър, както и **на студенти и докторанти** - за участие в студентски научни форуми, и **на начални учители**, кандидати за III ПКС. **Участва активно в провеждането на уебинари, научни конференции, в докторантско училище, семинари** и пр.

Участва в **научноизследователски проекти** на МОН и ПУ „П. Хилендарски“.

Участва активно във всички инициативи на ПУ „П. Хилендарски“.

Рецензент е на научни трудове.

Богатата на различни по своята същност изяви преподавателска и научноизследователска дейност на кандидата е свидетелство за високото ниво на неговата учебно-преподавателска, педагогическа и методическа подготовка.

Научната и научно-приложната дейност на кандидата за *доцент* Е. Чернева са тясно свързани с преподавателската и учебната и дейност. Свидетелство за това са **научните и публикации**.

По процедурата за научна длъжност *доцент* са предложени за рецензиране общо 26 научни публикации, а именно: 1 монография, 1 книга на основата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“, 1 статия в реферирано списание с импакт ранг, 3 статии в учебно помагало за студенти от магистърска програма и 20 научни статии в нереферирани издания (като от тях: 5 доклада в сборници от международни конференции и научни форуми, проведени в чужбина (на английски език) и в България; 2 доклада в сборници от национални конференции; 8 статии в национални научнометодически списания; 1 в юбилеен сборник; 4 в сборници с научни публикации, издания на Университетско издателство „П.Хилендарски“. От тези публикации в съавторство - с един съавтор са 2 броя.) Авторът посочва, че всичките му публикации са рецензирани.

От предложените от Е. Чернева публикации за целите на конкурса за *доцент* може да бъдат открити следните заглавия на трудове, които са с научни, научно-приложни, приложни и методически приноси:

–**Монография „Образователен модел за формиране на фините двигателни умения на детето.“** Университетско издателство „П. Хилендарски“, Пловдив, 2020 г.
Авторът предлага **алтернативни варианти за формиране на фината моторика на**

детето в детската градина и в първи клас. На основата на задълбочена и коректна интерпретация на теоретични постановки от различни източници и автори на публикации за фините двигателни умения и значението им за овладяване на писането е аргументирана необходимостта от формирането на фините двигателни умения на децата. Представен е задълбочен анализ на резултатите от проведено изследване за равнището на формираност на фината моторика в подготвителна група – чрез *авторски самостоятелно създаден тест* за изследване на фините двигателни умения. На тази основа е разработен и аргументиран *оригинален авторски образователен модел за подготовката на детската ръка за писане в детската градина и в началния етап на основната образователна степен.* В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на автора за създаване, обосноваване и обогатяване на методическите идеи за подготовката на детската ръка за писане, представени в игрова форма и степенувани по трудност. Отделено е специално внимание и на проблемите на фината моторика в предбуквения етап на ограмотяване в първи клас. На основата на анализ на резултатите от проведено изследване на фината моторика в предбуквения период са създадени и обосновани **методически идеи за развитие на фините двигателни умения в предбуквения период.** Интерпретиран е и актуалният проблем за съотношението „ръкописно писане – клавиатура“. *Обосновани са нови методически идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми.*

–Публикувана **книга** на основата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „доктор“ **„Педагогически аспекти на ценностната ориентация на детето в начална училищна възраст“**, Fast Print Books, 2020. На основата на задълбочен теоретичен анализ на проблема за възпитаване на ценности и ценностна ориентация у децата в начална училищна възраст в условията на бързо променящи се социално-икономически условия и на анализа на резултатите от приложението на конкретни методи (*интервю „Кой какъв е?“ (за разкриване качествата на героите от български народни приказки); игра „Познай кой е в шапката!“; „Изборът на режисьора“; ранжиране на предпочитани герои от детски приказки и телевизионни предавания за деца; контролна работа по математика; социометричен метод; тест на Кели; тест „Репертоарни решетки на Кели“*), са предложени и обосновани конкретни **методически варианти, насочени към формиране на ценностна ориентация у учениците в условия на междуличностно взаимодействие по време на работа в екип.** В това се изразяват

научният, научно-приложният и методическите приноси на автора в създаването и обосноваването на конкретни методически идеи за формиране на ценностна ориентация у учениците в условия на междуличностно взаимодействие. *Обоснована е авторска хипотеза. Предложени и аргументирани са нови методически идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми.*

–**Статия в индексирано и реферирано списание „Иновативни варианти за развитие на фонематичния слух в предучилищна възраст“, В: Педагогика, С., 2018, №5, с. 657-664.** Статия в списание с импакт ранг. Поставен е акцент върху развитието на речевия слух в предучилищна възраст. Предложен и обоснован е **модел, създаден от автора, състоящ се от систематизирани упражнения в игрови варианти, подпомагащи слуховото възприятие, слуховото внимание и слуховата памет на детето в предучилищния период.** Играта е поставена в основата на овладяването на звуковата култура. Упражненията в модела са подходящи както за условията на детските заведения, така и за приложение у дома. В това се изразяват *научният, научно-приложният, приложният и методическите приноси* на автора в обосноваването на конкретни методически идеи за развитие на фонематичния слух на детето в предучилищна възраст. *Обоснована е авторска хипотеза. Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми.*

–**Материали в учебни помагала за студенти („Система за езиково обучение в началното училище. В: Помагало за държавен изпит по методика на обучението в детската градина и началния етап на СОУ, УИ „П. Хилендарски“, 2015, с. 67-78. ISBN 978-619-202-101-6.** Проследено е учебното съдържание по класове, като е поставен акцент върху правоговорните, правописните, пунктуационните и граматическите норми, които учениците трябва да овладеят. Специално внимание е отделено на формирането на ортографската зоркост в първи клас, на правописните умения във втори и трети клас, на овладяването на знания за главните части на изречението в четвърти клас. **„Система за литературното обучение в началното училище. В: Помагало за държавен изпит по методика на обучението в детската градина и началния етап на СОУ, УИ „П. Хилендарски“, 2015, с.55-67.** Разгледано е съдържанието на обучението по литература и новите понятия по класове, като се предлагат и *конкретни методически стъпки и идеи при възприемане на различни фолклорни и литературни видове: приказка, стихотворение, разказ, басня.* **„Система за обучение по свързана устна и писмена реч. В: Помагало за държавен изпит по методика на обучението в детската градина и началния етап**

на СОУ, УИ „П. Хилендарски“, 2015, с.78-90. ISBN 978-619-202-101-6.

Проследено е учебното съдържание по класове и са представени видовете преразкази и съчинения. Интерпретирани са методическите похвати за развитие на речта на учениците на три равнища – лексикално, синтактично и равнище на свързаната реч. Представени са *методическите стъпки за формиране на умения за създаване на различните жанрови проявления на устната и писмената реч на учениците – повествование, описание, разсъждение.*) Чрез интерпретацията на учебното съдържание по български език и литература в началния етап на основната образователна степен и чрез предложените и обобщени от автора на статиите в това помагало методически идеи се улесняват студентите в подготовката им за държавен изпит. В това се изразяват *научно-приложният, приложният и методическите приноси* на тези материали. Обоснована е авторска хипотеза.

– От *статии*, публикувани в *нереферирани издания*, може да се открият следните публикации на Е. Чернева в научнометодически списания:

– *Статията „Алтернативни варианти за формиране на звукова култура в предучилищна възраст“*. В: „Образование“, 2015, №4, с.102-112. Интерпретиран е проблемът за развитие на фонематичния слух на детето в предучилищна възраст. Обосновани са **методически идеи и игрови похвати за подготовката за оgramотяване на децата, за развитие на фонематичния им слух**. В това се изразяват *научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в статията. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми.*

- *Статията „Готовност за оgramотяване“*. В: „Педагогика“, 2015, №6, с. 857-867. На основата на анализ на резултати от проведено изследване са предложени и обосновани **алтернативни методически идеи за осъществяване на родноезиковото обучение в детската градина и подготовката на детето за овладяване на четенето и писането в процеса на оgramотяване**. В това се изразяват *научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в статията. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми.*

- *Статията „Алтернативи при морфологичното развитие на децата в предучилищна възраст“*. В: „Дом, дете, детска градина“, 2016, №2, с. 11-25. Предложени и обосновани са **методически идеи за 12 игри за овладяване на частите на речта**. В това се изразяват *научно-приложният и методическите*

приноси на идеите на автора, намерили място в статията. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*

– От **докладите**, публикувани в сборници от международни и национални конференции, и научни форуми може да се открият следните публикации:

- Cherneva E. **Options for development of coherent speech in kindergarten.** In: The second International conference on education development and psychological science in Eurasia, Venna, November 27, 2015, p. 33-40. Предложени и аргументирани са **методически идеи за използване на кратките жанрове (бележка, покана, поздравителна картичка, писмо) за ранно обучение по свързана реч в детската градина.** В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в доклада. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*
- Cherneva, E. **The use of MIND MAPPING in teaching native language in nursery school.** – The sixth International conference on education development and psychological science in Eurasia, Venna, September 19, 2016, p. 17-23. **Предложени и обосновани са методически идеи за използване на мисловни карти в детската градина и у дома при овладяване на частите на речта и по-конкретно на прилагателното име.** В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в доклада. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*
- Cherneva, E.G. **The Use of Mind Maps in the Associated Speech Training in Kindergarten.** International conference on modern researches in science and technology (Germany, Berlin), Conference Proceedings, January 31, 2017, Scientific public organization Professional Science BERLIN, GERMANY. 2017, p. 440-446. Предложени и аргументирани са **методически идеи за ползване на мисловни карти при създаване на повествователен текст от детето в детската градина.** В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в доклада. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*

- Статията **„Стимулиране на речевото развитие на детето в предучилищна възраст чрез използване на информационни технологии.“** В: Информационни технологии в образованието – предизвикателства и възможности. Сборник с научни доклади от научно-практическа конференция „Математика, информатика, информационни технологии, приложение в образованието“, Пловдив, УИ „П. Хилендарски“, 2019, с. 333-343. Поставен е акцент върху интегрирането на информационните технологии в речниковата работа с деца от предучилищна възраст и са предложени конкретни **методически идеи за обогатяване на детския речник**. В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в статията. *Предложени и аргументирани са нови методически идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*
- Докладът **„Дидактометрията и готовността в подготвителната група на детската градина.“** В: Класика и иновации в педагогическата практика. IV международен педагогически форум, Асеновград, 2019. Поставен е акцент на приемствеността между детската градина и началното училище в образователно направление „Български език и литература“. Предложен и обоснован е **алтернативен вариант, съдържащ основните групи задачи за изходяща диагностика на достигнатата степен на езиковото развитие на седемгодишното дете**. В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в статията. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*
- Статията в сборник, издаден от УИ „Паисий Хилендарски“, **„Ранното обучение по четене в глобалното общество и възможностите на българското предучилищно образование“**. В сборника **„Човекът и глобалното общество“**, Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски“, 2019, с. 119-129. Интерпретиран е проблемът за ранното обучение по четене в някои държави, като се уточнява мястото му в българското предучилищно образование. Обобщено са представени и анализирани резултатите от проведените в продължение на две последователни години (2017 и 2018 г.) изследвания с деца от детски градини в Пловдив. Аргументират се **игрови варианти за формиране на интерес към четенето и за повишаване на мотивацията за учене на пет-шестгодишното дете**. *Предложени и обосновани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми.*

- Статията **Methodical options for the formation of dialogical speech at preschool age**. In: Balkans scientific vector, 2020, Band 4, №1 (7), p. 67-71. Разработени и аргументирани са **методически варианти за развитие на свързаната устна диалогична реч за всяка възрастова група от три до седемгодишна възраст, подходящи за обучение на деца, слабовладеещи български език**. В това се изразяват *научният, научно-приложният и методическите приноси* на идеите на автора, намерили място в статията. *Предложени и аргументирани са нови идеи в дадена научна област и свързаните с нея проблеми. Обоснована е авторска хипотеза.*
- Статията **„Овладяване на правописни правила в първи клас в условия на дистанционно обучение“**. В: Управление и образование, Университет „Проф. д-р Асен Златаров“, Бургас, Том 16 (3), 2020, с. 30-37. Представен е анализ на диагностично изследване за установяване степента на овладяване на правописните правила по български език в първи клас в условията на дистанционното обучение. Посочени са предимствата на дистанционното обучение. Констатирани са и трудности в процеса на онлайн обучение в началния етап на основната образователна степен. В това се изразява *научно-приложният принос* на идеите на автора, намерили място в статията. *Обоснована е авторска хипотеза.*
- В рецензията е поставен акцент върху част от научните публикации, които са лична авторска концепция на Е. Чернева. Не е отделено внимание на научните публикации – статии и доклади, които са в съавторство. Но е необходимо да се подчертае, че **кандидатът е част от авторския колектив, създал учебници по български език и литература, одобрени от МОН** - по предходните учебни програми по български език и литература (създадени от колектив с още двама съавтори и одобрени от МОН в периода 2003-2005 г., а именно: Танкова, Р. К. Чернева, В. Иванова. Учебник по български език за трети клас, Просвета, 2004; Танкова, Р. К. Чернева, В. Иванова. Български език 4. Клас, Просвета, 2005., и др.). Те не са предложени за рецензиране, но са посочени в справката с цитираните източници. Създаването на учебници по български език и литература за началния етап на основната образователна степен е **доказателство за приложението на методическите идеи на Е. Чернева в училищната практика**, за *научно-приложните, приложните и методическите приноси* в научноизследователската и работа.

Приемам научните, научно-приложните, приложните и методическите приноси, изведени от Е. Чернева. Приносите, намерили място в публикациите на кандидата, са

свързани с формирането на звуковата култура и речевия слух на детето, с обогатяването и развитието на речника му, с формирането и развитието на граматически правилната реч, на свързаната устна и писмена реч, на фината моторика на детето, с подготовката за ограмотяване, с нивото на овладяване на правописните умения в условията на дистанционно обучение, с разработването на система за развитие на свързаната устна и писмена реч на учениците в началния етап на образование, и пр. В предложените, обосновани и апробирани в практиката конкретни методически идеи и модели на обучение по български език и литература в предучилищна и начална училищна възраст се изразяват *научните, научно-приложните, приложните и методическите приноси*, намерили място в публикациите на Е. Чернева. **Предложените методически идеи са оригинален авторски конструктор, създаден и обоснован от кандидата на основата на проведени изследвания.**

От предложените по процедурата документи е видно, че кандидатът за *доцент* има необходимия брой **цитирания** в монографии (1) и в статии в нереферирани списания с научно рецензиране, и в доклади от конференции, и юбилейни сборници (15), от български автори. Забелязаните цитирания са в публикации на автори, които са извън екипа, в които кандидатът е участвал. Цитираните публикации на кандидата за доцент не са използвани за целите на други предходни процедури.

От приложената към документите по процедурата справка за индивидуалните наукометрични показатели и тяхното съответствие с минималните национални изисквания се вижда, че **са спазени количествените показатели на критериите за заемане на академичната длъжност доцент**, като по някои от показателите броят точки значително надвишава изискванията.

4. Оценка на личния принос на кандидата

Научноизследователската и научноприложната дейност на кандидата се отличават със задълбоченост и коректност на проведените изследвания, с многообразие на изследователските му интереси, с непрекъснато развитие, доразвиване и надграждане на идеите му. Свидетелство са за научни постижения и са с приносен характер за развитието на научната област, в която той работи. Чрез научните си публикации Е. Чернева допринася за създаване на нови и обогатяване на съществуващите вече методическите идеи за обучението по български език и литература както в предучилищна възраст, така и в началния етап на основната образователна степен. Чрез предложените и обосновани оригинални концепции и авторски модели за обучение по български език тя не принудено осъществява връзка и

приемственост между тези два етапа в образованието и развитието на детето – предучилищна и начална училищна възраст. Представените в публикациите авторски модели са апробирани в практиката и резултатите от приложението им са задълбочено анализирани. В това се изразяват *научните, научно-приложните, приложните и методическите приноси на публикациите на кандидата за доцент.*

5. Критични забележки и препоръки

Препоръчвам на Е. Чернева да създаде цялостна методика за обучението по български език и литература в предучилищна възраст и в началния етап на основната степен на образование, **като представи възможностите за осъществяване на приемственост в обучението и предложи методически идеи за реализирането им.**

6. Лични впечатления

Публикациите на Е. Чернева са свидетелство за задълбоченост и последователност на научноизследователската и учебно-преподавателската и работа, за коректно и добросъвестно отношение към проучваните от нея проблеми, за широките и интереси, за креативността и.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документите и материалите, представени от Екатерина Георгиева Чернева, **отговарят на всички** изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатът в конкурса е представил **достатъчен** брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС ‘доктор’. В работите на кандидата има оригинални научни, научно-приложни, приложни и методически приноси, които са получили и международно признание, като част от тях са публикувани в списания и научни сборници, издадени и от международни академични издателства. Теоретичните му разработки имат практическа приложимост, като част от тях са пряко ориентирани към учебната работа. Научната и преподавателската квалификация на кандидата по професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по... (Методика на овладяване на български език в детската градина) **е несъмнена.**

Постигнатите от Екатерина Георгиева Чернева резултати в учебната и научно-изследователската дейност **напълно** съответстват на специфичните изисквания на Педагогически факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове, анализ на тяхната значимост и съдържащите се в тях научни, научно-приложни, приложни и методически приноси, и като се отчитат задълбочеността, професионализъмът и етиката в преподавателската и научноизследователската работа на кандидата, намирам за основателно да дам своята **положителна** оценка и **да** препоръчам на Научното жури да изготви доклад-предложение до Факултетния съвет на Педагогически факултет за избор на **Екатерина Георгиева Чернева** на академичната длъжност 'доцент' в ПУ „П. Хилендарски“ по професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по... (Методика на овладяване на български език в детската градина).

10.10. 2020 г.

Рецензент:

(Проф. дпн Нели Иванова)

(ак. дл. н. ст. име фамилия)