

## РЕЦЕНЗИЯ

от д-р Пелагия Михайлова Терзийска, професор в Югозападен университет „Неофит Рилски“

на материалите, представени за участие в конкурс  
за заемане на академичната длъжност **‘професор’**  
в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

по област на висше образование Педагогически науки  
професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

В конкурса за ‘професор’, обявен в Държавен вестник, бр.57 от 26.06.2020.г. и в интернет-страница на Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" за нуждите на катедра „Педагогика и управление на образованието” към Педагогически факултет, като кандидат участва доц. д.п.н **Жана Атанасова Янкова** от Пловдивски университет "Паисий Хилендарски"

### 1. Общо представяне на получените материали

Процедурите по хода на конкурса са в съответствие със Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”. Документите и материалите, представени от доц. д.п.н Жана Атанасова Янкова отговарят на всички на изисквания на ЗРАСРБ, Правилника за неговото прилагане и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

### Представяне на процедурата и опис на получените за рецензиране материали.

Със заповед № Р33- 4118 от 24. 08. 2020 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски" съм определена за член на научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност **„професор“** в ПУ по област на висше образование Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика), **обявен за нуждите на катедра „Педагогика и управление на образованието”** към Педагогически факултет.

За участие в обявения конкурс е подал документи единственият кандидат доц. д.п.н Жана Атанасова Янкова от Пловдивски университет "Паисий Хилендарски"

Представеният от доц. д.п.н Жана Атанасова Янкова комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ и включва следните документи:

- молба по образец до ректора за допускане до участие в конкурса;
- автобиография по европейски формат;
- диплома за висше образование с придобита образователно-квалификационна степен „магистър“ - оригинал с приложение;
- диплома за образователна и научна степен „доктор“ – оригинал;
- диплома (свидетелство) за академична длъжност „доцент“ - оригинал;
- диплома за научна степен „доктор на науките“ - оригинал;
- списък и копия на научните трудове;
- справка за спазване на минималните национални изисквания;
- декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи;
- анотации на научните трудове, включително самооценка на приносите на български и английски език;
- удостоверение за трудов стаж;
- документи за учебна работа;
- документи за научноизследователска дейност:
  - справка за научноизследователска дейност;
  - удостоверения за проектна дейност, служебни бележки, отзыв.
- други документи:
  - служебни бележки и протоколи;
  - доказателства за цитиране;
  - сертификати от участия в конференции и обучения.
- комплект документи на хартиен носител от т. 1 до т. 14 – 4 броя
- комплект документи на електронен носител от т. 1 до т. 14 – 8 броя.

Доц. д.п.н. Янкова е приложила списък с общо 95 броя публикации. В конкурса **участва с 50** от тях. 17 от тези 50 са публикувани след представяне на дисертационен труд за получаване на научната степен „доктор на науките“. Списъкът на научните трудове за участие в обявения конкурс включва 1 монографии; 2 книги; 1 студия (в съавторство); 30 научни статии на български език (5 от които в съавторство) и 8 на чужд език (2 в съавторство); 7 учебници и

учебни помагала за студенти, от които 6 в съавторство; 1 учебно помагало за ученици (в съавторство).

Документацията представена от доц. д.п.н. Янкова по конкурса е стриктно организирана, съдържа цялата необходима информация и е оформена прецизно и като визия, и като съдържание. Това определено улеснява работата на членовете на научното жури.

## **2. Кратки биографични данни на кандидата**

Доц. д.п.н Ж. Янкова завършва през 1979 г. полувисш институт за начални и прогимназиални учители "Любен Каравелов", гр. Кърджали, а през 1985 г. - преквалификация по олигофренопедагогика в СУ"Св.Климент Охридски" - ЦИУУРК, гр. София.

След придобиването на втори клас квалификация по олигофренопедагогика през 1986 в СУ "Св.Климент Охридски" - ЦИУУРК, гр. София, завършване през 1987 на висше образование в ПУ "Паисий Хилендарски" и дипломиране като биолог, учител по биология с втора специалност химия, последователно в рамките на около 10 години, придобива втори и първи клас по биология и първа професионална квалификационна степен по специална педагогика (1998). Стремещът за непрекъснато разширяване и обогатяване на образованието продължава и през 2003 г. доц. Янкова придобива образователна и научна степен доктор по научната специалност 05.07.04 "Специална педагогика". Три години по-късно получава научното звание „доцент“ по същата научна специалност, а през 2016 г и научната степен „доктор на науките“.

Трудовият път на доц. Янкова започва като учител, пом. директор в ПУ "Любен Каравелов", гр. Стара Загора. От 1996 г. до 2007 г. е старши експерт по интегрирано обучение, специални училища и домове за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа в Регионален инспекторат по образование - Стара Загора, като през последните две години от този период е и хоноруван преподавател в Тракийски университет, Стара Загора - Педагогически факултет, Медицински факултет, Аграрен факултет, Департамент за информация и повишаване на квалификацията на учителите по Специална педагогика.

От 2007 г. до 2011 г. е доцент по Специална педагогика в Департамент за информация и повишаване квалификацията на учителите, Тракийски университет, а от 2011 доцент по специална педагогика в ПУ "Паисий Хилендарски", Педагогически факултет, катедра „Педагогика и управление на образованието“.

От 1995 г. до сега взема участие в множество обучителни семинара, за които има издадени сертификати, както и в обучения на различни педагогически специалисти.

Доц. д.п.н Ж. Янкова успешно съчетава преподаване с научна работа, включително участие в изследователски и образователни проекти, в част от които в позицията на ръководител или координатор.

### **3. Обща характеристика на дейността на кандидата**

#### ***Оценка на учебно-педагогическа дейност***

Доц. Янкова преподава различни учебни дисциплини в специалности за придобиване на ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“. Всички те са свързани със специалната педагогика и приобщаващото образование.

В специалност „Специална педагогика“, редовно обучение учебните дисциплини, които преподава са: Въведение в специалността, Ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, Помощни средства и технологии при хора с увреждания и специални образователни потребности., както и Текуща педагогическа практика, и Преддипломна педагогическа практика.

В специалностите НУПЧЕ, НУП, ПНУП преподава учебната дисциплина „Допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности“, в специалност „Педагогика“ и „Социална педагогика“- Приобщаващо образование, а в специалност „Социални дейности“ - Социални дейности на хора с увреждания.

Учебните дисциплини Ресурсно подпомагане в приобщаващото образование, Подкрепяща среда за деца и ученици със СОП, Особенности на обучението при деца/ученици с умствена изостаналост, Помощни средства и технологии за деца и ученици със СОП преподава в МП „Специална педагогика-ресурсен учител“, за която разработва нов учебен план (задочно обучение, 2 години). Немалко са и дисциплините, които води в други магистърски програми на педагогически факултет, сред които Въведение в комуникативните нарушения, Индивидуални програми и дизайн на инструкциите при комуникативни нарушения, Асистирани технологии и универсален дизайн за учене при комуникативни нарушения, Ерготерапия при комуникативни нарушения – МП „Комуникативни нарушения на развитието“, Включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в МП „Образователен мениджмънт“, Стратегии за приобщаващото образование - МП „Алтернативи в предучилищната и началната училищна педагогика“.

Доц. д.п.н. Жана Атанасова е автор и на два учебни плана за допълнителна професионална квалификация “Ресурсен учител“, на учебни програми за краткосрочни курсове за педагогически специалисти с присъждане на квалификационни кредити към ДКПРПС.

Публикува 1 самостоятелен учебник за студенти (НТ44) и 2 в съавторство (НТ45),( НТ 46); в съавторство четири учебни помагала за студенти (НТ43), (НТ47), (НТ48), (НТ49) и едно

електронно учебно помагало за ученици със СОП (НТ50.); Е-курс – „Приобщаващо образование за ученици със специални образователни потребности“.

Научен ръководител е на 6 докторанта, от които 3 успешно защитили дисертациите си.

#### ***Оценка на научната и научно-приложна дейност на кандидата***

В резултата на непрекъснатите си педагогически търсения и научни изследвания доц. д.п.н. Жана Атанасова представя достатъчно научни публикации, които съответстват на профила на обявения конкурс за професор. Публикационната ѝ дейност е свидетелство за постиженията и като учен – специалист по специална педагогика.

Разпределението на научните трудове участващи в конкурса по съответни рубрики, в страната и в чужбина, е както следва: хабилитационен труд - монография (НТ1), 2 книги - едната на базата на защитен дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен “доктор“ (НТ2) и втората - за присъждане на научната степен „доктор на науките“ (НТ3); 38 статии, от които 3 публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация и 33 - в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове, от които 7 в съавторство.

**Монографичния труд** „Детерминанти в достъпа до образование на деца и ученици със специални образователни потребности“ е пряко свързан с експертизата на доц. д.п.н. Ж. Янкова. В него от гледна точка на организацията и компонентите на достъпа до образование на деца и ученици със СОП тя представя проучвания в теоретичен и нормативен аспект и споделя добри практики.

Проследява възникването и развитието на интегрираното обучение и достъпа на тези деца като първа стъпка за включването им в образователния процес на детската градина и училището, както и спецификата на приобщаващото образование. Анализира детерминантите на достъпа до образование, които предполагат равноправно участие в образователния процес и социалния живот на образователната институция. На основата на направен анализ на схващания на български автори дефинира отделни увреждания и разстройства, представя етиология и класификация, прави характеристика на отделни симптоми през призмата на достъп до образование. Разкрива и моменти от практиката на ресурсни учители, работещи с различни деца и ученици със СОП и родители.

Направеното емпирично изследване впечатлява с големия брой участниците: 231 директори на детски градини и училища от 5 области - Стара Загора, Хасково, Пазарджик, Кърджали и Смолян и 9 експерта от МОН, Висши училища, Регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, училища, детски градини и НПО. Научно издържаният теоретичен, количествен и качествен анализ на получените от изследването ре-

зултати предпоставят формулирането на значими обобщения и препоръки, свързани с подобряване на достъпа до качествено приобщаващо образование на всички деца и ученици, в това число и на децата и учениците със специални образователни потребности. Актуалността и полезността на монографията е безспорна.

На разглежданата проблематика е посветена и публикация НТ5.

В книгата „Корекционно-развиващото обучение по биология на ученици с умствена изостаналост“ (НТ2) се разглеждат научнотеоретическите и практическите възможности за преодоляване или намаляване на нарушенията в познавателната дейност на учениците с умствена изостаналост, както и спецификата на обучението им по биология.

Книгата „Помощни средства и технологии за деца и ученици със специални образователни потребности в приобщаващото образование“ (НТ3) информира за многообразието на помощните средства и технологии в образователния процес на децата и учениците със специални образователни потребности. Поставя се акцент върху необходимостта от осигуряване на посочените средства от образователните институции, за да имат тези деца и ученици достъп, според оценката на индивидуалните им потребности, до информацията и учебното съдържание заедно с всички останали.

Проучвания, които са свързани с използването на помощни средства и технологии в обучението на децата и учениците със СОП са представени в публикациите с номерация в списъка на научните трудове: НТ15, НТ19, НТ20, НТ23, НТ29, НТ38, НТ42. Анализирани и обобщени са резултатите от проведени от автора изследвания сред педагогическата колегия.

Особено значимият днес въпрос за ресурсното подпомагане и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности се разглежда в публикациите: НТ6, НТ7, НТ14, НТ16, НТ21, НТ26, НТ31, НТ32, НТ33, НТ35, НТ37. В тях се конкретизират технологиите за алтернативна и допълваща комуникация, подкрепящи допълнително тези деца и ученици в процеса на обучението им. Представят се възможностите за използването на информационните технологии в процеса за повишаване на мотивацията на учениците със специални образователни потребности за учене и участие в часа, което от своя страна води и до повишаване качеството на образователния процес и равнопоставеност при тяхното участие.

В част от публикациите си доц. д.п.н. Ж. Янкова насочва вниманието към изследвания, свързани със специфики на обучението на децата, учениците и студентите със специални образователни потребности, включително обучението на ученици с тежки интелектуални и множество увреждания в училищното образование: НТ2, НТ9, НТ12, НТ24, НТ25, НТ30, НТ31, НТ34, НТ41.

Нормативните основи на приобщаващото образование, практическото му реализиране в детските градини и училищата, значимостта на подкрепящата среда за личностното развитие на децата/учениците с умствена изостаналост, включени в общообразователната среда се разглеждат в публикациите под номер: НТ27, НТ36, НТ39.

Специално внимание се отделя на подготовката на студентите от професионално направление „Педагогика“ за работа с децата и учениците със специални образователни потребности в условията на приобщаващото образование, както и подобряване на продължаващата квалификация на педагогическите специалисти, включително и на изискванията за продължаваща квалификация на ресурсния учител - НТ4, НТ8, НТ10, НТ11, НТ13, НТ17, НТ18, НТ22, НТ28, НТ40.

Психологическите особености на групите деца и ученици със специални образователни потребности, както и важни въпроси свързани с допълнителната им подкрепа за личностно развитие в образователните институции са представени в учебниците за студенти - НТ46, НТ44, НТ45, НТ43, НТ47. В тях са конкретизирани и обосновани основни стратегии и модели на работа с тези деца и ученици, разкрива се значимостта на арттерапевтични упражнения за развиване индивидуалността им, като се посочват и описват такива.

Представената за конкурса публикационна дейност представят доц. д.п.н. Жана Янкова като последователен и стриктен изследовател на актуални въпроси в областта на специална педагогика.

Доц. Янкова участва в 14 **национални научени или образователни проекти**, както следва: в 4 проекта като член на изследователския екип, в 5 в позиция на обучител, в 3 като координатор на проекта, в 1 като експерт-преподавател и в 1 като академичен наставник. Ръководител е на 3 национални проекта. Като член на изследователския екип участва и в два **международни проекта**.

В 15 международни **конференции** и 7 национални участва с доклади, както и в 1 международен образователен семинар. Изнася лекции в Университет „Jan Kochanowski“ v Kielce, PL от 03.05 до 08.05. 2015 г.

Кандидатът е рецензент на 6 монографии, на сборници с научни доклади от международни научно-практични конференции в Китеп от 2015 до 2020 г.

Доц. д.п.н. Ж. Янкова е **член** на: Съюза на учените в България; на професорите от славянските страни; Областния съвет по интегриране на деца със специални образователни потребности в системата на народната просвета; на съвета по осиновявания към Регионална дирекция Социално подпомагане - Стара Загора; комисията по "Закрила на детето" дирекция социално подпомагане - Стара Загора. Председател е на ЕКПО при РИО - Стара Загора

### **Приноси (научни, научно-приложни, приложни) и цитирания**

От представената справка се вижда, че 1 от публикациите на доц. Янкова е **цитирана** веднъж в научно издание, реферирано и индексирано в световноизвестни бази данни с научна информация. Освен това са публикувани рецензии на две от книгите ѝ в издания индексирани в същата база данни. Общият брой на **цитиранията** от 10 публикации на автора в монографии и колективни томове с научно рецензиране е 16. Цитиранията в нерепериранни списания с научно рецензиране са 52.

#### **Приноси:**

- Представена е организацията и компонентите на достъпа на децата и учениците със специални образователни потребности до образователните институции (НТ1, НТ5)
- Разработен и приложен е въпросник за самооценка на директорите на детските градини или училищата относно достъпността до образование на децата и учениците със специални потребности, както и карта за експертите в областта на приобщаващото образование за оценяване достъпа до образование на тези деца и ученици (НТ1).
- Направено е цялостно изследване на проблема за помощните средства и технологии в обучението на децата и учениците със специални образователни потребности: уточнен и прецизиран е категориалният апарат и класификацията им; създадени са чек листове за оценяване потребността на детето или ученика от помощни средства и технологии в образователния процес; описани са ниско- и високотехнологичните помощни средства, улесняващи участието във всички дейности на образователната институция (НТ3, НТ38, НТ23).
- Предложен е модел за базисна подготовка на студентите по отношение приложението на съвременните помощни средства и технологии в обучението на децата и учениците със специални образователни потребности ( НТ19, НТ20).
- Изяснена е ролята на адаптираните помощни средства за писане, четене и рязане в обучението на децата и учениците със специални образователни потребности, включително е описана спецификата на 4 модела адаптирани ножици и са представени 15 стъпки за развиване на уменията за рязане (НТ29, НТ38).
- Изследвано е развитието на ресурсното подпомагане у нас, като компонент от образователното приобщаване в училището и детската градина и сътрудничеството със семейството (НТ16, НТ21, НТ26, НТ32, НТ35).



- Изяснена е същността на подкрепата за личностно развитие в условията на приобщаващото образование на децата и учениците със специални образователни потребности, значимостта на допълнителната подкрепа за личностното развитие чрез помощните и информационните технологии, както и основни стратегии и модели за работа с тези деца и ученици (НТ6, НТ7, НТ14, НТ31, НТ37, НТ44, НТ3, НТ45).
- Конструиран и предложен е модел на дейностите за осъществяване на интегрирано обучение в училищата или детските градини и са посочени методическите аспекти на обучението по биология на учениците с умствена изостаналост, обучаващи се в специално училище (НТ2, НТ31, НТ34).
- Предложени са насоки за разработването на стандарт за приобщаващо образование (НТ27).
- Популяризирана е авторска програма за помощните средства и технологии за децата и учениците със специални образователни потребности и са направени предложения относно подобряване на продължаващата квалификация на педагогическите специалисти (НТ4, НТ8, НТ11, НТ18, НТ22, НТ40).
- Описано и апробирано е електронно учебно помагало „Човекът и природата в света на геометрията“ (5 клас), насочено към учениците със специални образователни потребности. (НТ50).

Теоретичните разработки имат практическа приложимост, като част от тях са пряко ориентирани към учебната работа.

#### **4. Оценка на личния принос на кандидата/-ите**

Личното участие и принос на кандидата са безспорни. Убедено мога да заявя, че в пълна степен формулираните приноси и получени резултати са негова лична заслуга.

#### **5. Критични забележки и препоръки**

Нямам критични забележки и препоръки.

#### **6. Лични впечатления**

Личните ми впечатления от доц. д.п.н. Жана Янкова са изключително позитивни. Имали сме съвместни дейности като: участия в научни журита, в научни конференции, в заседания по време на посещение на ЕГ на НАОА в ПУ „Паисий Хилендарски“. Колегата прави впечатление на отговорен, целенасочен, амбициозен и усърдно работещ изследовател и преподавател. Съчетаваща висок професионализъм, академично поведение и добронамереност тя споделя своята експертиза с младите специалисти, с колегията, с интересуващите се.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Документите и материалите, представени от **доц. д.п.н Жана Атанасова Янкова отговарят на всички** изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатът в конкурса е представил **достатъчен брой научни трудове**, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС ‘доктор’ и НС ‘доктор на науките’. В разработките му има научни и приложни приноси. Работата му като преподавател и автор на учебни помагала свидетелстват за **отговорното му отношение към учебната дейност**.

Постигнатите от **доц. Янкова** резултати в учебната и научно-изследователската дейност, **напълно** съответстват на специфичните изисквания на Педагогически факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ. Научната и преподавателската квалификация е **несъмнена**.

След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове, анализ на тяхната значимост и съдържащи се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята **положителна** оценка и да препоръчам на Научното жури да изготви доклад-предложение до Факултетния съвет на Педагогически факултет за избор на **доц. д.п.н. Жана Атанасова Янкова** на академичната длъжност ‘професор’ в ПУ „П. Хилендарски“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

23.09. 2020 г.

Рецензент: .....

Проф. д-р Пелагия Терзийска