

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р. Даниела Иванова Тупарова,
ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград
за дисертационен труд на тема:

„Приложение на компетентностно ориентирания подход в обучението с
използване на информационни и комуникационни технологии“

за присъждане на образователната и научна степен “доктор”, в област на
висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3.
Педагогика на обучението по..., докторска програма Методика на обучението по
информационни технологии

Автор: Кирина Димитрова Бойкова, докторант на самостоятелна подготовка
към катедра „Обучение по математика, информатика и информационни
технологии“ при Факултет по математика и информатика на Пловдивския
университет „Паисий Хилендарски“

Научни ръководители: проф. д-р Коста Гъров
доц. д-р Иван Шотлеков

Настоящото становище е изготвено на основание на заповед РЗЗ-
1676/20.04.2018 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий
Хилендарски” и в съответствие с член 4 на Закона за развитие на академичния
състав в Република България и чл. 2 (8) от ППЗРАСРБ и чл. 37(2) ПРАСПУ.

Комплектът материали, представен от Кирина Бойкова, е в съответствие с
Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския
университет и дава информация за оценка на дисертационния труд.

Докторантката е представила списък от 7 публикации по темата на
дисертационния труд. Публикациите са три в списания и четири в сборници от
конференции. Всички публикации са рецензирани. Четири от публикациите са
самостоятелни, а останалите са в съавторство с други автори. Списанието, в

което са публикувани статиите е международно в областта на образованието. Пет от статиите са на английски език. Част от резултатите са апробирани в рамките на три научни проекта на ПУ „Паисий Хилендарски“. Не е представена информация за забелязани цитирания, но тази информация не се изисква за придобиване на ОНС Доктор.

Представените публикации надвишават значително изискванията на процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

В дисертационния труд се преплитат няколко изследователски области свързани с: формиране на „soft skills“ у студенти, обучавани в областта на информатиката и информационните технологии; формиране на езикови и дигитални компетентности. Тези изследователски „нишки“ определят и интердисциплинарния характер на дисертацията.

Формулирани са методологическите параметри на изследването. Детайлно са представени изследователските цели и задачи.

Дисертационният труд е в обем от 201 страници включващи увод, четири глави, заключение. Представено е и едно приложение с учебни материали в обем от 86 страници. Цитирани са 200 литературни източника, от които 87 са на английски език. Прави впечатление доброто оформяне на дисертационният труд. Представени са списъци със съкращения, фигури, таблици и др. След всяка глава са представени обосновани изводи и връзки между поставените задачи, публикации и приноси елементи.

В първа глава е анализиран компетентностния подход в образованието. Анализите са обвързани с изискванията на индустрията към ИТ специалистите и реформите в образователната система.

Втора глава детайлно представя интегриран компетентностен модел на дигитални, комуникативни и предприемачески компетентности, необходими на бъдещите ИТ специалисти. Поради ограничения в брой страници, в автореферата моделът не е представен. Този модел е основа за изграждане на технологичен образователен модел за овладяване на професионални и ключови компетентности в процеса на обучение на ИТ специалисти. Моделът се базира на описание на целите, учебно съдържание; учебни задачи; очаквани резултати от обучението; планиране, организация и провеждане на учебния процес; оценка на академичните постижения. Целите на обучение са

представени според таксономията на Марцано. Детайлно е представена структурата на отделните учебни единици, които в дисертацията са наречени „уроци“. Акцентирано е на автентично оценяване чрез практически задачи и проекти и самооценяване.

В трета глава е представена организацията на емпиричното изследване. Описани са целевите групи на изследването и начина на техния подбор. В детайли са представени сценариите на обучение в контролните и експерименталните групи. В резултат на направения предварителен анализ на входното ниво на студентите са обособени две експериментални и две контролни групи. Описана е технологията и методите за създаване на диагностичния инструментариум.

Четвъртата глава е посветена на анализ на данните от емпиричното изследване. Приложени са разнообразни и адекватни статистически методи за анализ на данните от експеримента. Поради малкия обем на експерименталните и контролните групи са приложени и непараметрични статистически методи. Въз основа на проведеня анализ са направени и предложения и очертаване на перспективи за усъвършенстване и развитие на предложения в дисертационния труд технологичен образователен модел.

Приемам формулираните приноси на дисертационния труд.

Авторефератът е в обем от 32 страници и синтезирано и отразява съдържанието на дисертационния труд.

Критични бележки и препоръки: Подходящо би било в дисертационния труд да се представи по-подробно описание на избраната таксономията на Марцано за целите на обучение както и по-ясно обосноваване защо е избрана тази таксономия.

За онлайн читателите на автореферата, би било подходящо да се представи по-детайлно компетентностния модел, макар и за сметка на повече страници.

Имам следния въпрос: Кои са мотивите за избор на таксономията на Марцано за описание на целите на обучение?

Заклучение

Дисертационният труд на Кирина Димитрова Бойкова на тема „Приложение на компетентностно ориентирания подход в обучението с използване на информационни и комуникационни технологии“ отговаря на изискванията на

Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

Давам **положителна** оценка за проведеното научно изследване, представено в разглежданите дисертационен труд, автореферат и постигнати резултати и предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор” на Кирина Димитрова Бойкова в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма „Методика на обучението информационни технологии“.

05.06.2018 г.

Подпис: