

СТАНОВИЩЕ

от професор д-р Коста Андреев Гъров,
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”
на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен “доктор”
в област на висше образование: *1. Педагогически науки*
професионално направление *1.3. Педагогика на обучението по ...*,
докторска програма *Методика на обучението по информационни технологии*

Автор: Кирина Димитрова Бойкова, докторант на самостоятелна подготовка към катедра „Обучение по математика, информатика и информационни технологии” на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”

Тема: „Приложение на компетентностно ориентирания подход в обучението с използване на информационни и комуникационни технологии”

Научни ръководители: професор д-р Коста Андреев Гъров и доц. д-р Иван Илиев Шотлеков от Факултета по математика и информатика на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”

Настоящото становище е написано въз основа на заповед № Р33-16.76 от 20.04.2018 г. на Ректора на ПУ „Паисий Хилендарски”, според която съм определен за член на научното жури, в съответствие със ЗРАСРБ и Правилника за неговото прилагане. На първото заседание на научното жури съм избран за негов председател и съм определен да изготвя становище за дисертационния труд, съгласно протокол № 1 от 24.04.2018 г.

Представените от Кирина Бойкова документи и материали на хартиен и електронен носител са в съответствие с чл. 36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ “Паисий Хилендарски” (ПУ), което позволява да се направи реална оценка на постигнатите от нея резултати.

Кирина Димитрова Бойкова завършва висше образование в Пловдивски университет “Паисий Хилендарски” през 2010 г. Придобива степен „бакалавър“ по специалност „Английска филология“. Същата година специализира „Туризм“. През 2013 г. завършва с отличен успех и получава магистърска степен по специалност „Английска филология - превод и бизнес комуникация“ в ПУ “Паисий Хилендарски”.

От 2012 г. работи като асистент и преподавател по английски език във Факултета по математика и информатика (ФМИ) при ПУ “Паисий Хилендарски”. През 2012-2015 г. преподава английски език в Института за чуждестранни студенти в град Пловдив. Преподавателската си практика започва в началото на 2012 г. в „Център за развитие – Тера“.

Кирина Бойкова участва в екип в студентската организация AIESEC и в два проекта на ФМИ при ПУ „Паисий Хилендарски“.

Благодарение на качественото си образование, Кирина Бойкова притежава отлични комуникационни умения, владее свободно английски и немски език. Тя притежава и добра теоретическа и практическа подготовка в областта на информационните и комуникационни технологии, умения за работа в екип, технически и компютърни умения.

През март 2015 г. е зачислена в докторантура на самостоятелна подготовка към катедра ОМИИТ, в област на висше образование 1. Педагогически науки; професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., докторска програма Методика на обучението по информационни технологии.

Образователната квалификация и професионалната реализация на Кирина Бойкова логично я насочват към разработване на дисертационен труд в областта на методиката на обучението по информационни технологии. Избраната тема на дисертационния труд „Приложение на компетентностно ориентирания подход в обучението с използване на информационни и комуникационни технологии” е изключително актуална за преподавателската практика в модерните образователни системи. Известно е, че образованието в световен мащаб е в криза. Счита се, че тази криза се поражда от различията между традиционните методи на преподаване и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в практиката. Това поставя задачата за създаване на методика на обучение, която да отговаря на потребностите на дигиталното поколение с приложение на съвременни педагогически теории чрез разработване на модели и подходи за обучение с помощта на информационни и комуникационни технологии (ИКТ). Може да се счита, че представената за рецензиране дисертация е един опит за създаване на елементи на методика и методически инструментариум за приложение на съвременните информационни технологии за формиране на дигитални и езикови компетентности на ученици и студенти. В дисертацията се въвежда набор от ключови компетентности с цел да се подобрят образователните постижения на младите хора, ориентирани към професионална реализация в технологичния сектор. Интердисциплинарният статус на ключовите компетентности предполага всички изучавани от студентите дисциплини да имат принос към тяхното придобиване, формиране и развитие.

Представеният за рецензиране дисертационен труд на Кирина Бойкова на тема „Приложение на компетентностно ориентирания подход в обучението с използване на информационни и комуникационни технологии“ е структуриран в следните части: увод, четири глави, заключение и библиография. Самостоятелно към дисертационния труд е приложено и учебно помагало от 85 страници.

В **увода** се обоснова актуалността на темата на дисертационното изследване, определени са целта, обекта, предмета, хипотезата и задачите на дисертационния труд.

В **първата** глава на дисертацията се разглежда и анализира научната и методическа литература посветена на изследвания проблем. Дефинират се основните понятия, поставят се теоретичните основи на компетентностно ориентирания подход в образованието, отчитайки изискванията на сектор Информационни технологии за реформа на образователната система.

Втората глава е посветена на описанието на разработеният от автора компетентностен модел за формиране и оценка на професионални и ключови компетентности у студентите от ФМИ. Разглежда се структурата на технологичен образователен модел и връзките между целите на обучението, учебното съдържание и задачи, както и очакваните резултати от обучението.

В третата глава се представя дизайна на педагогическия експеримент и се предлага подробна информация за отделните фази на експеримента. Описани са: експерименталната методика, съдържанието, използвано в педагогическия експеримент, демографски данни на участниците, тестовете за оценка на знанията и съответната оценъчна система. Направен е анализ на надеждността на експерименталните инструменти и се описват етапите на педагогическия експеримент, формирането на групите, които участват в изследването, определят се променливи. Представени са критериално-ориентиран дидактически тест за постижения, анкета за самооценка на компетенции и пряко, частично структурирано наблюдение на дейността на студентите като технология за конструиране и прилагане на методически инструменти.

В четвъртата глава се анализират и интерпретират резултатите от експеримента и се разкриват връзките и зависимостите в изучаваните процеси и явления. Направени са съответните изводи, обобщения и препоръки за развитието на образователния модел.

В края на дисертацията са посочени и някои перспективи за бъдещи изследвания в областта на приложението на компетентностно ориентирания подход в обучението с използване на информационни и комуникационни технологии

Дисертационният труд е представен в общ обем от 201 страници, като 182 страници е основния текст, а в 19 страници са описани приложения. Списъкът на цитираната литература съдържа 200 заглавия – 113 заглавия на кирилица и 87 на латиница. Трудът съдържа необходимите компоненти на докторска дисертация и е разработен в съответствие с изискванията за научно-методическо изследване.

Авторефератът отразява **точно и правилно** съдържанието на дисертационния труд. Езикът, на който е написана дисертацията е научен и точен. Много добро впечатление оставя у читателя оформянето на дисертацията. Считам, че целта, поставена в дисертационния труд е **постигната** и хипотезите са потвърдени.

Основните резултати от дисертацията са публикувани в 7 научни публикации. Този брой е достатъчен като количествен критерий за получаване на научната и образователна степен „доктор“. Две от публикациите са на български език, а пет – на английски език. Кирина Бойкова е спазила правилата на научната етика – не е публикувала един и същ ръкопис на различни места, няма **плагиатство**, не е използвала техниката **“copy-paste”** в представените за рецензиране 7 публикации. Представената научна продукция е на добро научно равнище и представя автора като можещ и опитен специалист.

Признавам посочените от докторантката **приноси** в дисертационния труд и считам, че те са достатъчни за присъждане на образователната и научна степен доктор.

Предложената дисертация позволява по-нататъшни изследвания по темата, най-вече по отношение обогатяването на методическия инструментариум с повече на брой и разнообразни по съдържание учебни задачи. Представените в дисертационния труд резултати от изследователската работа могат да бъдат използвани в преподавателската практика в средните и висшите училища, както и в бъдещи научни изследвания в областта на методиката на обучението по информационни технологии.

Като научен ръководител на докторант Кирина Бойкова ще отбележа, че по време на провеждане на докторантурата, тя спазваше стриктно индивидуалния учебен план и

инструкциите ми. В резултат на активната ѝ дейност се получи дисертационно изследване с много положителни теоретически и практически резултати.

Дисертационният труд на Кирина Бойкова на тема „Приложение на компетентностно ориентирания подход в обучението с използване на информационни и комуникационни технологии” отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” и специфичните изисквания на Факултета по математика и информатика при ПУ „Паисий Хилендарски“ за придобиване на образователната и научна степен „доктор“.

Дисертационният труд показва, че докторант Кирина Димитрова Бойкова притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения по научната специалност „Методика на обучението по информационни технологии”, като демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Въз основа на гореизложеното давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено в рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор”** на **Кирина Димитрова Бойкова** в област на висше образование: 1. **Педагогически науки**, професионално направление 1.3. **Педагогика на обучението по...**, докторска програма **Методика на обучението по информационни технологии**.

21. 05. 2018 г.
Пловдив

Изготвил становището.....
Проф. д-р Коста Андреев Гъров