

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р. Даниела Иванова Тупарова,
ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград
за дисертационен труд на тема:

„Методика на адаптивно електронно обучение“

за присъждане на образователната и научна степен “доктор”, в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма „Методика на обучението по информатика и информационни технологии“

Автор: Валя Спасова Арнаудова, задочен докторант към катедра „Обучение по математика, информатика и информационни технологии“ при Факултет по математика и информатика на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

Научни ръководители: проф. д-р Асен Кънчев Рахнев

доц. д-р Тодорка Живкова Терзиева

Настоящото становище е изготвено на основание на заповед РЗЗ-1675/20.04.2018 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и в съответствие с член 4 на Закона за развитие на академичния състав в Република България и чл. 2 (8) от ППЗРАСРБ и чл. 37(2) ПРАСПУ.

Комплектът материали, представен от Валя Арнаудова, е в съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския университет и дава информация за оценка на дисертационния труд.

Докторантката е представила списък от 6 публикации по темата на дисертационния труд. Публикациите са една в индексирано списание и пет в рецензирани сборници от конференции. Всичките публикации са в съавторство с научните ръководители или други автори. Две от статиите са на английски език и четири са на български език. Част от резултатите са апробирани в

рамките на четири научни проекта на ПУ „Паисий Хилендарски“ и един национален проект към ФНИ на МОН. Представена е информация за 4 забелязани цитирания, от които две са в дисертационен труд и автореферат към него.

Представените публикации надвишават изискванията на процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

В дисертационния труд е представена методика за прилагана на адаптивно електронно обучение в три университетски курса от областта на информатиката и информационните технологии.

Формулирани са методологическите параметри на изследването. Детайлно са представени изследователските цели и задачи.

Дисертационният труд е в обем от 178 страници включващи увод, четири глави, заключение и три приложения. Цитирани са 167 литературни източника, от които 125 са на латиница, 32 на кирилица и 10 уеббазирани. Дисертационният труд е добре оформен и е написан на приятен за четене език. Представени са списъци със съкращения, фигури, таблици и др. След всяка глава са представени изводи и връзки към публикации, в които са отразени основни резултати от съответната глава.

В първа глава са анализирани литературни източници, посветени на адаптивните системи за електронно обучение. Проучени са няколко популярни системи за електронно обучение и е направено сравнение по отношение на възможностите им за адаптивност. Добре би било при такова сравняване да се отбележат и версиите, които са сравнявани, тъй като системите се развиват и променят. Вероятно е допусната техническа грешка в сравнителната таблица, но трябва да отбележа, че в Moodle от определени версии нагоре има възможност за задаване на път за учене, в зависимост от определени от преподавателя условия за изпълнение на учебни дейности.

Във втора глава са описани методически характеристики и подходи за реализация на адаптивно обучение. Представени са етапи при разработване на методически инструментариум за прилагане и оценяване на адаптирано електронно обучение.

В трета глава е представена средата за адаптивно електронно обучение и три университетски електронни курса, в които се прилага адаптивност - „JavaScript“, „Увод в уеб програмирането“ и „Компютърно счетоводство“.

Четвъртата глава е посветена на анализ на данните от емпиричното изследване. Поради малкия обем на обучаваните студенти са приложени методи на качествените изследвания.

Приносите в дисертационния труд може да се обобщят по следния начин:

Научно-приложни:

1. Дефинирани са дидактически етапи при разработването на методика за адаптивно електронно обучение

Приложни

2. Реализирани са методически подходи за моделиране на индивидуален път на обучение и предоставяне на адаптивно съдържание спрямо резултатите от изпитване и оценяване.
3. Разработен е и е апробиран методически инструментариум за реализиране на адаптивно електронно обучение и оценяване.

Авторефератът е в обем от 34 страници и синтезирано и отразява съдържанието на дисертационния труд.

Критични бележки и препоръки: При сравняване на системи за електронно обучение или друг софтуер е препоръчително да се посочват версиите, които се сравняват.

Имам следния въпрос: Има ли съществени различия в методиката за адаптирано електронно обучение, прилагана във всеки един от трите курса?

Заклучение

Дисертационният труд на Валя Спасова Арнаудова на тема „Методика на адаптивно електронно обучение“ отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

Давам **положителна** оценка за проведеното научно изследване, представено в разглежданите дисертационен труд, автореферат и постигнати резултати и предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор” на Валя Спасова Арнаудова в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма „Методика на обучението информационни технологии“.

05.06.2018 г.

Подпис: