

## РЕЦЕНЗИЯ

за избор на доцент по професионално направление: 1. 2 Педагогика  
(Теория на възпитанието и дидактика), обявен за нуждите на ПУ „Паисий  
Хилендарски”

**Рецензент: проф. дпн Клавдия Сапунджиева, СУ**

Със заповед – РЗЗ-3491/10. 07. 2018 г. на Ректора на ПУ” Паисий Хилендарски”, съм включена в състава на научното жури за избор на доцент по педагогика. В конкурса участва само един кандидат – гл. ас. д-р Александър Йорданов Линков. Конкурсът е обявен в ДВ - бр. 33/17. 04. 2018 г. По процедурата няма нарушения, а представеният комплект от документи е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав и специфичните условия на ПУ.

### **1. Биографични данни и преподавателски статус**

Александър Линков е роден на 01.02.1955 г. Той е завършил педагогика в СУ и е доктор по педагогика на ПУ „П. Хилендарски”. Понастоящем е главен асистент по педагогика в катедра „Педагогика и управление на образованието” към Педагогическия факултет на ПУ. Той е член на *Philosophy of Education Society of Great Britain*. Член е и на редколегията на руското списание *Аксиома: Актуальные аспекты гуманитарных наук*. От периферните активности може да се спомене

фактът, че е консултант по три проекта, участвал е в работата на комисията по акредитационните процедури и др.

Конкурсът е осигурен с необходимите часове. Курсовете, които кандидатът води са по педагогика, теория на възпитанието и дидактика и съответстват на направлението на конкурса.

## **2. Научно творчество**

За конкурса Александър Линков е представил общо 14 публикации – 2 монографии, 1 академичен учебник и 11 статии и научни доклади. Статиите са публикувани само на английски език. Всички публикации са самостоятелни.

Двете основни книги по конкурса са: “Психопедагогика или педагогика с/у педагогическата психология”, 2014 и „Система на компетентностите”, 2018. *Първата* монография, в обем от 219 страници, е интересна като изследователска задача, тъй като представя педагогиката, психопедагогиката и педагогическата психология в три направления: етимологичните граници с фокус различните чуждоезикови определения; процесуалната тежест на методите за емпирични изследвания в съответните изследователски полета; социалното развитие в училищна възраст. Показана е широка осведоменост и собствена позиция по отношение на защитата на основната теза, че „няма условия и ограничения, които рязко да разграничават полетата на тези две науки”. Интерпретирани са идеите на множество изследователи, предметът и проблематиката на педагогиката и др., като темите са разработени през призмата на съпоставянето с педагогическата психология и на основата на идеята за интегралната наука психопедагогика. Това е *реален принос* за педагогическата теория.

*Втората* книга, с обем 230 страници, е посветена един актуален за образователната практика въпрос, а именно въпросът за компетентностите и техните проявления в образователен дискурс. Разграничени са конструктите: парадигма на компетентностите и дефиниции за компетентностите, извършена е и класификация по тип и вид, обосновани са разликите между умения и компетентности, дадени са примери за търсените компетентности в други страни и у нас – в образователната реалност. Това също е *реален принос*.

Общата ми бележка и за двете книги е, че липсват обобщаващи заключения, както следва за монографичното писане.

Университетският учебник „Увод в педагогиката” е с обем 151 страници и е предназначен за студентите по педагогика. В него са представени основните теми за същността, принципите, методологията и методите на педагогиката, като специално внимание е отделено на училищната педагогика, на нейния език, на специфичното общуване, подходите, както и изменението, развитието и формирането на учениковата личност в училищната среда, спецификата на училищното възпитание и обучение и т. н. Учебникът вероятно следва темите на преподавателската програма на кандидата и в този смисъл е ценно помагало за подготовката на студентите, тъй като осигурява конкретния процес на обучение.

Останалите публикации представят следните изследователски полета и интереси на кандидата:

- Някои философски проблеми на образованието: херменевтичните основи за интерпретиране на понятието „обучителен дизайн”; конструктивизмът в полето на педагогическото познание; природата на иновативните процеси в педагогиката; компетентностният подход в

педагогиката в областта на конструктивистките принципи – статии № 3, 4, 7, 11.

- Някои съвременни и иновативни проблеми на обучението: интерпретацията на научен текст от техническо естество; икономическото обучение 1-7 клас чрез метода „изследване на случай“; ученето в полето на проблемно-базираното обучение; Далтон технологията в полето на новите образователни реалности; състоянието на съвременното e-learning базирано обучение според системата на А. В. Хуторский; обучението, основано на проекти; *нови за дидактиката методи* като GROW метода; - № 1, 2, 5, 6, 9, 10, 8.

Цялостната самооценка на постиженията на кандидата за доцент е отразена в приносите, която е коректна. Представена е и справка от Националната библиотека с 5 цитирания и друга със забелязани от автора 2 цитирания. Разработките са лично дело на кандидата. Налице е и съответната декларация за оригиналност и достоверност на научните трудове. Би трябвало да се отбележи прецизното цялостно оформяне и подредбата на документите и трудовете, които улесняват рецензирането.

### **3. Критични бележки, въпроси и препоръки**

Препоръката ми е за по-силна изява в българския периодичен педагогически печат.

### **4. Обобщение:**

Кандидатът е преподавател по научното направление, по което е конкурсът. Проявява интерес към съвременни и актуални проблеми на педагогиката и същевременно показва познание и интерпретира идеи и възгледи на автори от различни сфери и епохи, както и теоретични школи на сродни науки. Заявява собствена позиция и присъствие в разработката на научните проблеми. Той е изследовател, който има разностранни интереси в теоретико-приложните полета на педагогиката и педагогическата психология, представен е в международен план и показва ресурс за бъдеща активна научно-изследователска работа.

### **Заключение:**

Въз основа на посочените научни постижения, на цялостната преподавателска дейност и изследователска изява на кандидата, предлагам на членовете на уважаемото научно жури да гласуват *положително* и Александър Йорданов Линков да бъде избран на академичната длъжност “доцент” в ПУ по професионално направление: 1. 2 Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

24. 08. 2018 г.

Рецензент:

/проф. дпн Клавдия Сапунджиева/