

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Петя Иванова Асенова
департамент по информатика, Нов български университет,
на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен
“доктор”

в област на висше образование: 1. Педагогически науки,
професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по ...,
докторска програма „Методика на обучението по информационни технологии“
Автор: *Деница Ангелова Шаркова*, докторант на самостоятелна подготовка
към катедра „Обучение по математика, информатика и информационни
технологии“ при Факултет „Математика и информатика“ на Пловдивския
университет „Паисий Хилендарски“, отчислена с право на защита
Тема: „*Приложение на облачни технологии в обучението*“

Въз основа на Заповед на Ректора на ПУ „П. Хилендарски“ РЗЗ-6080/15.12.2017 г. и Протокол No 1 от 19.12.2017 г. от заседание на научното жури, ми се възлага изготвяне на становище на дисертационен труд на тема „*Приложение на облачни технологии в обучението*“, с автор *Деница Ангелова Шаркова*. За целта в определените срокове ми беше предоставена пълната документация на докторант *Деница Шаркова*. Документите и процедурата са в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за приложението му и Правилника на ПУ за развитие на академичния състав.

През 2010 г. докторант *Деница Шаркова* завършва бакалавърска степен в Американския университет в България (Европейски науки; Журналистика и масови комуникации; Политология и международни отношения), а през 2013 – магистърска специалност (Лингвистика и превод) в ПУ „Паисий Хилендарски“. От 2015 г. е зачислена като докторант на самостоятелна подготовка в катедра „Обучение по математика, информатика и информационни технологии“ при Факултет „Математика и информатика“ на Пловдивския университет и е отчислена с право на защита. От 1.10.2013 г. досега работи като преподавател по английски език в ПУ „П. Хилендарски“ и в Британика - Пловдив. В това си качество Деница Шаркова съчетава преподаването на английски език с разработване на иновативни методи на преподаване, интегриране на облачни технологии и масови медии в модерната класна стая, инициране и осъществяване на идеи за по-качествено обучение по английски език с използване на ИКТ. Нейната активност и натрупаният опит й позволяват да публикува свои оригинални идеи за интегриране на облачни технологии в обучението. Владее английски, френски и португалски езици.

Изборът на темата на докторската ѝ дисертация е резултат от нейния опит, активност и мотивация за усъвършенстване на училищното и университетското обучение с използване на информационни и комуникационни технологии с акцент на облачните.

Представеният за рецензирана дисертационен труд се състои от 142 страници основен текст, списъци на фигурите, таблиците, използваните съкращения и термини и риложения – общо 206 страници.

Основният текст включва увод, четири глави, формулировка на приносите, перспективи за развитие, апробация на резултатите, публикации по дисертационния труд, декларации за оригиналност и използвани източници. Структурата на дисертационния труд е логически издържана.

Уводната част разкрива убедително актуалността на дисертационното изследване – използване на облачните технологии като среда за обучение, осигуряваща нови, по-добри възможности за активност, комуникация, максимална концентрация при работа с лично и споделено виртуално пространство. Концепцията за облака като среда за обучение е интегрирана в макроструктурата на технологичния модел заедно с принципи на когнитивизма, конструктивизма, проектно-ориентирания и интерактивен подход.

Ясно е формулирана целта на изследването - да се разработи и опише технологичен модел за обучение в облачна среда на макро- и микро-развнище, който да се провери експериментално. За постигане на целта са подходящо формулирани съответните задачи, обектът и предметът на изследването, използваните методи и хипотезата. Съдържанието на уводната част показват познаване на методологията на научните изследвания и способност да се формулира рамката на конкретно педагогическо изследване.

Глава 1 е посветена на теоретичните основи на дисертационното изследване. Съдържа характеристики на облачните технологии и техните възможности за обучение. Описани са профилите на преподавателя и обучаемия при използване на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението. Идентифицирани са основните ползи при използване на облачни технологии, както и произтичащите от работата с тях недостатъци. Авторът анализира и подходите за разлика в облака с акцент на работа в екип и критично мислене, индивидуална работа. Анализите са поднесени по интелигентен начин, разкриват многообразие от гледни точки, съпроводени с изводи, които насочват към основите на проектирането на технологичния модел за обучение в дисертационното изследване.

Глава 2 представя проектирането и създаването на технологичен модел за приложение на облачни технологии в обучението, ориентиран към курсове, построени за виртуалното пространство. Технологичният модел цели създаване на образователна платформа, интегрираща облачни технологии, специализирано учебно съдържание и подходящи методически подходи за постигане на високо ниво на овладяване на целевите знания и умения на обучаемите. Представени са макро- и микро-структурата на модела, неговите инструменти, етапите на обучението. Моделът е логичен, прагматичен и добре илюстриран с графичен материал. Създаденият технологичен модел намира реален израз в създаването на динамичен специализиран облачен уебсайт, представляващ основна учебна платформа с необходимите инструменти и материали за пълноценна работа. Създаден е изцяло с Google Sites, не изисква специализирани умения за уеб разработка и е по силите на всеки образователен деец. Реализирани са облачен учебник „Английски език за ИКТ“, възможности за използване на разнообразни приложения на Google, YouTube видеотека, както и възможности за оценяване на напредъка на обучаемите. В тази глава се съдържат основният принос в дисертационното изследване на Деница Шаркова. Освен теоретичния модел, тя показва един подходящ и балансиран авторски вариант за реално приложение на модела в практиката.

Глава 3 е посветена на педагогическия експеримент, който цели да съпостави ефективността на два различни подхода на организация на обучението в облака - екипния и индивидуалния, както и да изследва ефективността на технологичния модел. Описани са: експерименталната методика, съдържанието, използвано в педагогическия експеримент при екипна и индивидуална работа, научните хипотези, демографските данни на участниците, тестовете за оценка на знанията и съответната оценъчна система; направен е и анализ на надеждността на експерименталните инструменти.

Глава 4 интерпретира резултатите от анализа на данните в педагогическия експеримент. Анализирани са количествени и качествени данни за екипна и индивидуална работа, като са използвани разнообразни статистически методи. Резултатите от проведените анализи показват, че екипната работа води до значително по-високи успехи, отколкото индивидуалната, както и дават достатъчни основания за ефективност на предложения технологичен модел за обучение.

Глава трета и четвърта показват по убедителен начин, че автоът на дисертационното изследване владее методологията и конкретните техники и статистически методи за изследвания в образованието.

Обобщение:

След всяка глава има изводи и списък с публикации на докторанта, отнасящи се до съдържанието на главата.

Авторът има визия за бъдещо развитие на своите изследвания.

Езикът е стегнат и ясен. Организацията на текста е логически издържана. Оформлението и онагледяването са отлични.

Анализирани са голям брой източници на български, руски и английски език в широк времеви интервал. Докторантът познава в достатъчна степен научните достижения в изследваната област. Използваните източници са цитирани в текста на дисертацията.

Авторефератът е в съответствие с текста на дисертацията.

По темата на изследването са представени 5 публикации, 3 от които на английски език и 2 – на български. В сборници с доклади от конференции са публикувани 3 работи, а в списания – 2. В чуждестранно издание е 1 работа и 1 работа е самостоятелна. Броят на публикациите удовлетворява изискванията.

Основните **приноси** в дисертационното изследване са:

1. Разработен е технологичен модел, с включване на подходящо подобрени облачни технологии за обучение;

2. Технологичният модел намира конкретен практически израз в създадени инструменти: облачен учебник, динамичен уебсайт, онлайн видеотека и инструментариум от дидактически тестове, задачи и проекти за осъществяване на образователните цели на технологичния модел;

3. Проектиран и проведен е педагогически експеримент за установяване ефективността на обучението по технологичния модел в рамките на два различни подхода на организация на учебната дейност – екипна и индивидуална работа.

Дисертационният труд показва, че докторант Деница Ангелова Шаркова притежава задълбочени теоретични знания и професионални умения по научната специалност „Методика на обучението по информационни технологии“, като демонстрира компетентност за самостоятелно провеждане на научно изследване в областта на прилагане на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

Заключение:

Въз основа на гореизложеното давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено в дисертационния труд, автореферата, публикациите, и **предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ”доктор” на Деница Ангелова Шаркова в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма Методика на обучението по информационни технологии.**

Доц. д-р Петя Иванова Асенова
Департамент Информатика
Нов български университет
Тел. 02 811-0-611
e-mail: pasenova@nbu.bg

2 февруари 2018 г.

София