

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Коста Димитров Герджиков -

Софийски университет "Св.Климент Охридски"

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен

"доктор"

в област на висше образование: 1. Педагогически науки;

професионално направление: 1.2. Педагогика

Автор: ДИАНА МИНКОВА ДИМИТРОВА

Тема: „Интерактивни методи за обучение по английски език в началния етап на основното образование“

Научен ръководител: проф. д-р Галин Цоков

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

С решение на Факултетния съвет на Педагогическия факултет и заповед на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ съм определен за член на научното жури по процедурата за защита на дисертационен труд на тема: „Интерактивни методи за обучение по английски език в началния етап на основното образование ” за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ в областта на висше образование: 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.2. Педагогика; докторска програма: Теория на възпитанието и дидактика. Автор на дисертационния труд е Диана Минкова Димитрова – докторант към катедра „Педагогика и управление на образованието“ на Педагогическия факултет при ПУ „Паисий Хилендарски“. Представеният комплект материали е в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за приложението му и чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ. Той включва всички необходими документи. Докторантът е приложил автореферат и публикации по темата на труда.

2. Актуалност на тематиката

Актуалността на разглежданата тематика е факт, продиктуван от потребностите на обществото. И тя ще бъде винаги актуална, докато съществува институционализиран и организиран процес на обучение, който постоянно трябва да се обновява и осъвременява. В конкретния случай, интерактивните методи за обучение безспорно притежават тези възможности, защото спомагат за активизиране на познавателната дейност на учениците, за формиране на положителна мотивация към нея и за реализиране на пълноценно взаимодействие между субектите в обучението. Целта и поставените конкретни задачи са точно и ясно формулирани и са постигнати.

3. Познаване на проблема

Богатият и задълбочен литературен анализ и синтез, базиращ се на 156 източници, от които 109 са на кирилица, 43 – на латиница и четири интернет ресурси, е само едно от доказателствата, че докторантката е много добре запозната с изследвания проблем. Философско-историческият обзор на основанията за въвеждането на интерактивните методи в образователния процес, задълбоченото познаване на реформаторските идеи и практики за организиране на обучението и на актуалните подходи за осъществяване на интерактивно обучение при овладяване на чужд език, проведеното емпирично изследване, също показват нейната висока компетентност и цялостно познаване на проучвания проблем.

4. Методика на изследването

Докторантът използва комплексна методика, която включва адекватни изследователски методи: теоретичен анализ и синтез; педагогически експеримент; педагогическо наблюдение; писмено тестиране на учениците за резултатите, получени от обучението вследствие приложения дидактичен модел от взаимно свързани интерактивни методи; анкета с учители по английски език, преподаващи в начални класове; стандартизирано интервю с ученици от втори клас на началното училище; математико-статистически методи за обработка на данните от проведеното изследване и анализ на резултатите.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд е разработен на 298 стандартни страници, които включват: увод, три глави, заключение, използвана литература и приложения. Безспорна положителна страна е наличието на ясно очертана изследователска теза, което е едно от най-съществените изисквания за научни разработки от подобен характер. Диана Димитрова аргументирано е осъществила нейното реализиране, което отчетливо си личи при запознаването с текста и открояването на основните приноси: направено е задълбочено проучване на теоретични източници, разкриващи необходимостта и възможностите за активно използване на интерактивни методи при ранното чуждоезиково обучение; описана е актуалността и спецификата на приложение на интерактивните методи при изучаването на чужд език от учениците в началния курс на обучение; експериментално е потвърдена приложимостта и ефективността на интерактивните методи за осъществяване на иновативно обучение по английски език в началното училище; създаден е и е апробиран теоретико-приложен модел за обучение по английски език на ученици от втори клас; разработена е и е използвана целесъобразна система за измерване постиженията на учениците от обучението по английски език, включваща адекватни критерии, показатели и диагностични задачи за проверка и оценяване езиковите умения на учениците като резултат от приложението на интерактивните методи; разкрити са същностните характеристики и възможностите за използване на комплекс от интерактивни методи, приложими при обучението по английски език на ученици от втори клас.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Диана Димитрова притежава пет самостоятелни научни публикации по темата на докторантския труд, една от които е под печат. Количеството и качеството им напълно отговарят на изискванията на Закона.

7. Автореферат

Авторефератът отговаря на изискванията и е в съответствие с дисертационното изследване, като синтезирано отразява неговите основни резултати.

8. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Препоръчвам на Диана Димитрова да апробира създадения от нея иновационен модел за чуждоезиково обучение и в по-горните училищни класове.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Докторантският труд съдържа научно-приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката. Той показва, че докторанта притежава задълбочени теоретични знания и демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване. Считам, че дисертацията отговаря на изискванията на Закона за РАСРБ и давам своята положителна оценка. Предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен „доктор” на Диана Минкова Димитрова в областта на висше образование: 1. Педагогически науки; професионално направление: 1.2. Педагогика.

15.06.2016 г.

Изготвил становището:

(доц.д-р Коста Герджиков)