

СТАНОВИЩЕ

От

Доцент д-р Петър Райков Петров

(пенсионер – гр. Русе)

На дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен

„доктор“

в област на висше образование

1. Педагогически науки

Професионално направление

1.2. Педагогика

Докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика“

Автор: Бистра Петрова Пощова – Николаева

Тема: „Интеграция на комуникативната и конфликтологичната компетентност на студенти от професионално направление Педагогика, изучаващи английски език“

Научен ръководител: проф. д. п. н. Пламен Радев Иванов, ПУ „Паисий Хилендарски“

I. Общо представяне на процедурата и докторанта

Настоящата процедура се основава на Заповед № Рзз-173/25.04.2016 год. на ректора на ПУ „Паисий Хилендарски“. Представените от Бистра Петрова Пощова-Николаева комплект материали на хартиен и електронен носители са в съответствие със ЗРАС и Процедурните правила за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности във висшето училище. От професионалната биография на кандидата се придобива впечатление за творческа и целеустремена насоченост в преподавателската и научната дейност. Дисертационният труд е разработен с обща текстова част от 280 стр. В него са включени увод, 5 глави, заключение, библиография и приложения. Информационните ресурси имат следния масив: 46 на кирилица; 127 на английски език; 28 Интернет сайтове.

II. Актуалност на тематиката

Силните и аргументирани заключения за актуалността на дисертационния труд се фокусират преимуществено към постановките, отразени в Европейската квалификационна рамка. Проблематиката, засегната в дисертацията труд, обхваща в интегративен план две относително самостоятелни области в науките за образованието – педагогическата комуникация и педагогическата конфликтология. Темата има своите специфични и отразителни проекции върху образователната система – в средното и висшето образование (в подготовката на учители от спец. НУПЧЕ). Дисертационното изследване се отличава със своята концептуалност и езикова прецизност.

III. Познаване на проблема

Професионалните функции и отговорности на Б. Поцова като асистент по английски език са важно условие проявление на качества и умения за подготовка и провеждане на самостоятелно педагогическо изследване. Б. Поцова предлага един задълбочен обмислен конструкт на индивидуално мислене. Прави впечатление задълбочения комплексен анализ на компетентността и комуникативността като научни проблеми в съвременната педагогика. Използвана е богата палитра от англоезична литература за нуждите на теоретичното изследване.

IV. Методика на изследването

Методиката на изследването е ярко очертана в съответствие с предметното поле, изследователските намерения и научните прозрения на автора й. По специално внимание заслужава оценката за съдържателните основи на методиката. Индивидуалният вариант на избраната методика е в съответствие с възможностите на дипломанта да осъществява диагностична дейност, целесъобразен контрол и прецизност в организацията и провеждането на изследването (студенти изучаващи и неизучаващи чужд език). Този факт е доказателство за качествен израз на модела на емпиричния и теоретичния анализ, за сравнение на получените резултати, за проверка на хипотезите. Следователно дисертационния труд е представен с достатъчна емпирична „тежест“, с богат инструментариум от методи и статистически процедури. Използвана е множествената хипотеза – подход не толкова често срещан в дисертационните изследвания.

V. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Внимателният анализ на текста в дисертационния труд довежда до основателния извод: според таксономията на педагогическите изследвания той може да се квалифицира като теоретически с явно ориентиран приложен характер. Посочваме отново значението на интегративния подход при разглеждане на комуникативната и конфликтологичната компетентност. Доказателство е тематичната ориентираност на съдържанието на отделните глави. Предлагат се конструктивни решения на базата на изводи и получени резултати от емпиричното изследване. Необходимо е да се направи следната констатираща оценка: своеобразната „кумулятивна вграденост“ на комуникативната и конфликтологичната компетентност на студентите, бъдещи учители с насоченост към чуждия език (I и II глава). Именно чрез интегративния подход се отварят по широки пространства за аналитично представяне на особеностите на конфликтите в училищната организация (вж. III глава). В следващата IV глава в пространен вид се разглежда компетентността на учителите за решаване на конфликтите в училище. Педагогическото изследване е с богата емпирична база и статистическа доказателственост – V глава. Комуникативната и конфликтологичната компетентност са разгледани в интернаучен концепт.

Научните приноси имат резонна представителност в съответствие с логико-конструктивната схема, възприета от автора на дисертационния труд, съотносима от гледна точка на интерпретираната теоретична и емпирична информация.

VI. Преценка на публикациите

Публикациите по тематиката на дисертационния труд са 4 с проекция за 1 под печат.

VII. Автореферат

Авторефератът по своите представителни страни, отговаря на формата на дисертационното изследване.

VIII. Критични бележки и препоръки

Препоръките са свързани с предстоящите изследователски намерения на дисертанта. Широкият спектър от познания и научни интереси на Б. Поцова ще и позволят по-пряка ориентация към проблематика, свързана с многоаспектните измерения на комуникативните компетенции на студенти, изучаващи чужд език и на учители, преподаващи чужд език в средното училище. Възможно е резултатите от настоящето дисертационно изследване да получат представителност в монографичен труд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд на Бистра Петрова Поцова-Николаева съдържа теоретически и практико-приложни резултати, които представляват оригинален принос в разглежданата научна област, отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България. Това ми дава достатъчно основание да предложа на уважаемото научно жури да присъди на Бистра Петрова Поцова-Николаева научна и образователна степен „доктор“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика“.

25.05.2016 год.
Гр. Русе

ИЗГОТВИЛ СТАНОВИЩЕТО:
(доц. д-р Петър Петров)