

РЕЦЕНЗИЯ

от д-р Даниела Тодорова Йорданова, професор във Великотърновски университет «Св. св. Кирил и Методий»

на материалите, представени за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност „професор” в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

в област на висше образование 1. Педагогически науки,

професионално направление: 1.3. Педагогика на обучението по ...,

Методика на обучението по български език и литература в началния етап на СОУ

1. Общо представяне на получените материали

Със заповед № Р33-1839 от 28.04.2016 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” (ПУ) съм определена за член на научното жури на конкурс за заемане на академичната длъжност „професор” в ПУ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., Методика на обучението по български език и литература в началния етап на СОУ, обявен за нуждите на катедра „Начална училищна педагогика“ към Педагогически факултет.

В конкурса за „професор”, обявен в Държавен вестник, бр. 32 от 22.04.2016 г. и в интернет страницата на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски" за нуждите на катедра „Начална училищна педагогика“ към Педагогически факултет, като единствен кандидат участва доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова от ПУ „Паисий Хилендарски“.

Процедурата за провеждане на конкурса е спазена и е в съответствие с нормативните документи. Представените от кандидата материали за участие в конкурса са изготвени точно и подробно в съответствие с изискванията на Закона за развитието на академичния състав в Република България, Правилника за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България.

Представеният от доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Правилника за развитие на академичния състав на ПУ. Той включва следните документи:

- обява в Държавен вестник за конкурса;
- молба за допускане до конкурс;
- автобиография на доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова;
- дипломи за ОКС "магистър", за научна степен "доктор", за академична длъжност "доцент" и за научна степен "доктор на науките";
- удостоверение за хорариума по дисциплината "Методика на обучението по български език и литература в началния етап на СОУ";
- документи, свързани с процедурата по обявяване на конкурса;
- служебна бележка за спазени специфични изисквания на Педагогическия факултет на ПУ "П. Хилендарски"; Протокол от заседанието на Комисията за качество на научноизследователската работа при Педагогическия факултет на ПУ "П. Хилендарски"; доклад от Председателя на Комисията за качество на научноизследователската работа при Педагогическия факултет на ПУ "П. Хилендарски";
- списък на публикациите на доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова след заемане на академична длъжност "доцент" (за научна степен "доктор на педагогическите науки" и за участие в конкурс за академична длъжност "професор");
- списък с анотации на публикациите на доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова за участие в конкурс за академична длъжност "професор";

- списък на забелязаните цитирания на публикации на доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова;

-списък на проектите през периода 2008 - 2016 г. с участието на доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова;

-списък на докторантите на доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова.

Кандидатът е приложил общо 74 научни труда, които включват 2 монографии, 2 учебника за студенти, 7 методически ръководства за учители, 35 учебници и учебни помагала за СОУ, 2 студии и 26 научни статии. Приемат се за рецензиране 62 научни труда, които са извън дисертацията за придобиване на научната степен „доктор на науките”. При крайната оценка се отчитат 1 монография, 2 учебника за студенти, 7 методически ръководства, 33 учебници и учебни помагала за СОУ, 19 статии и участието на кандидатката в 21 научно-изследователски проекти. Не се рецензират 12 научни труда по дисертацията за придобиване на научната степен „доктор на науките”.

2. Кратки биографични данни на кандидата

Доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова е родена на 24.10.1958 г. През 1981 г. тя завършва ОКС магистър по специалност “Българска филология” в ПУ “П. Хилендарски”. Втората ѝ специалност е “Театрално изкуство”. В периода 1981-1983 г. доц. Танкова е учител по български език и литература в СОУ “Г. Бенковски” в гр. Пазарджик. От 1988 г. е назначена за щатен преподавател в ПУ „П. Хилендарски” учебната дисциплина методика на обучението по български език в началното училище. През годините тя заема последователно следните академични длъжности: асистент (1988 г.), главен асистент (1993 г.), доцент (1999 г.).

Основните научни интереси на доц. д.п.н. Румяна Танкова са в областта на методиката на обучението по български език и литература в началния етап на основната образователна степен. В периода 2008-2009 г. тя придобива допълнителна професионална педагогическа квалификация „Интеркултурно образование”. През 1996 г. успешно защитава дисертация на тема „Формиране на

комуникативно речева компетентност чрез началното обучение по български език” и получава образователната и научна степен „доктор” . От 1.09. 2014 г. ѝ е присъдена научната степен „доктор на науките” за успешно защитен дисертационен труд на тема „Дидактически технологии за начално овладяване на българския език от ученици с доминиращ майчин ромски и турски език” (диплом № 2000005 на ПУ „П. Хилендарски”).

Доц. д.п.н. Р. Танкова заема място на уважаван преподавател, задълбочен учен, възискателен ръководител и експерт сред академичната общност на ПУ и в Р България. Израз на доверието към нея са възложените ѝ отговорности през годините като: заместник-декан по учебната част (1999-2007 г.); директор на Педагогически колеж към ПУ в гр. Пазарджик (2006-2007 г.); декан Педагогически факултет при ПУ (от 2011 г. до днес); председател на научния съвет към Педагогически факултет (2008-2010 г.); член на постоянната комисия по педагогически науки към НАОА (2002-2006 г.); член на Академичния съвет на Пловдивския университет (от 2003 г. и до днес); член на Управителния съвет на Департамента за езикова и специализирана подготовка на чуждестранни студенти (ДЕСПЧС) при Пловдивския университет (от 2004 г. до днес); член на комисия за национално състезание «Знам и мога» за учебната 2010/2011 г. (заповед на министъра на МОМН №РД09-1628 от 12.11.2010 г.); член на комисия към МОМН за изготвяне на Национална програма за гарантиране на правата на децата с увреждания (заповед на министъра на МОМН №РД09-479/01.04.2011 г.); научен консултант в експертния съвет по български език и литература към Центъра за контрол и оценка на училищното образование към МОМН за изготвянето на инструментариум за външно оценяване в края на 4. клас за учебната 2011/2012 г. (заповед №РД-07-04 от 06.01.2012 г.).

3. Обща характеристика на дейността на кандидата

3.1. За участие в обявения конкурс доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова е представила достатъчна по количество, разнообразна и качествена научна продукция, която включва по представения списък с публикациите общо 62

заглавия след хабилитацията за доцент и след придобиване на научната степен „доктор на науките”, които се групират по жанрове:

- монографии – 2;
- учебници за студенти – 3;
- научни статии – 19;
- методически ръководства за учители - 7;
- учебници за СОУ – 7;
- учебни помагала за СОУ - 26.

От посочените 62 заглавия 34 са самостоятелни, 28 в са в съавторство, но доц. д.п.н. Р. Танкова е водещ автор (7 учебници и 21 учебни помагала за СОУ). Седем от представените научни статии са на чужд език.

Монографиите, учебните и методическите помагала са рецензирани и приети за отпечатване от авторитетни издателства. Статиите също са публикувани в реномирани списания и сборници у нас и в чужбина.

Научните интереси, отразени в публикациите на доц. д.п.н. Р. Танкова, са в следните тематични области:

- *методика на обучението по български език и литература в начален образователен етап* - публикации № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 19, 20, 21, 27, 28, 29, 30, 31,32,33,34,35,36,37, 38, 39, 40, 41, 42,43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62;
- *ограмотяване на деца и неграмотни възрастни* – публикации № 1, 18;
- *методика на обучението по български език като втори език в начален образователен етап* – публикации № 12, 13, 14, 16, 23, 24, 25;
- *методика на обучението по български език и литература в предучилищен образователен етап* - публикации № 17, 19, 26;
- *педагогика на висшето образование* - публикация № 22.

3.2. За участието си в обявения конкурс доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова е представила удостоверение от Педагогическия факултет на ПУ „П. Хилендарски” (№ 2790 от 3.06. 2015 г.) за необходимия хорариум по учебната дисциплина методика на обучението по български език и литература в началния етап на СОУ – 225 ч. лекции.

3.3. Атестат за качеството на научната дейност на доц. д.п.н. Румяна Танкова е ръководството ѝ на трима докторанти:

1. Гл. ас. Пенка Петрова Димитрова (докторант на самостоятелна подготовка) с тема на дисертационния труд „Дидактическа технология за овладяване на четенето при функционално неграмотни”, успешно защитила на 03.07.2013 г.

2. Десислава Илчева Сидерова (задочна форма на обучение) с тема на дисертационния труд „Развитие на комуникативната компетентност чрез използване на текстове миниатюри в обучението по български език в началния етап на СОУ”, зачислена на 1.04. 2013 г.

3. Илия Иванов Пашков (задочна форма на обучение) с тема на дисертационния труд „Влияние на ранното чуждоезиково обучение върху овладяване граматическите структури на българския език”, зачислен на 1.04. 2013 г.

3.4. Научни приноси

С професионална компетентност, формирана чрез системна теоретична подготвеност и личен научноизследователски и практически опит, авторката разработва задълбочено, последователно и детайлно в публикациите си съвременни проблеми на методиката на обучение по български език и литература. Критерий за научноизследователската активност на доц. д.п.н. Р. Танкова са и нейните участия в научни проекти в периода 2008-2016 г. - общо 21 на брой, голяма част от които са в центъра на нейни научни разработки.

Спецификата на професионалното направление на конкурса, проведените теоретични и приложни изследвания в научната продукция на кандидата за професор доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова, позволяват обобщаването на две основни групи научни приноси: теоретични и практико-приложни.

3.4.1. Теоретични приноси

3.4.1.1. Монографията на доц. д.п.н. Р. Танкова „Алтернативи по пътя към грамотността” представя значимо научно изследване, чиято основна цел е да се разкрият алтернативни възможности за ограмотяване на деца и възрастни в Р. България. Книгата дава възможни отговори и методически решения на един от основните акценти в националната образователна политика в Р. България, а именно: придобиването на ключови компетентности от учениците, основната от които е общуването на роден език, и повишаване на функционалната им грамотност. Уменията за четене и писане като основни елементи на грамотността са най-важната предпоставка и гаранция за високо качество на живот в бъдеще. Необратимото им усвояване е задължително условие за постигане на необходимото равнище на езикова грамотност, която е трансверсална за формирането на всяка друга грамотност, както и е необходимо условие за преодоляване на дефицити, свързани с неграмотността и малограмотността при деца и възрастни.

В първа глава от тази книга авторката убедително в теоретичен план е анализирана същността на процесите четене и писане като речеви дейности. На основа на изведени етапи при овладяване на четенето (предазбучна фаза, частично азбучна фаза, пълна азбучна фаза и консолидирана азбучна фаза) и трудностите на децата при овладяване на процеса четене (при възприемане на визуална информация, поради недостиг на визуална информация, при дигиталното четене), както и откритите етапи при овладяване на писането (писане чрез драски, писане чрез изобразяване, полуфонетично писане, фонетично писане, преходен етап, конвенционално писане, традиционно писане), авторката извежда своя концепция за същността на понятията четене и писане.

Във втора глава от книгата е отделено внимание на особеностите на ограмотяването в България. Като се спира на утвърдения метод за ограмотяване в българското училище и неговите доказани предимства - звуковия аналитико-синтетичен метод, доц. д.п.н. Р. Танкова анализира и коментира резултати на

български ученици при четене (по изследване на PISA от 2009г.); провежда изследване на четивните умения на 65 първокласници, за които българският език е първи и 110 ученици в първи клас, за които българският език е втори. Анализът на проведеното изследване с ученици в 1. клас, за които българският език е първи, показва, че учениците четат по различен начин – по отношение на техниката и разбиране. Те са обучавани по традиционната дидактическа технология според звуковия аналитико-синтетичен метод на ограмотяване. Въз основа на проведеното изследване с първокласници за четене с разбиране, за които българският език е втори, Р. Танкова установява, че учениците билингви („с доминиращ ромски и турски език“) не разбират в достатъчна степен четивния материал поради недостатъчния си лексикален и езиков опит. Тя свързва трудностите, които изпитват учениците билингви в процеса на началното ограмотяване, със същността на звуковия аналитико-синтетичен метод на ограмотяване. В тази глава авторката се спира и на затрудненията при използването на звуковия аналитико-синтетичен метод в курсовете за ограмотяване на възрастни. В този контекст доц. д.п.н. Р. Танкова обоснова необходимостта от търсенето и на други ефективни методи на ограмотяване, алтернативни на звуковия аналитико-синтетичен метод на ограмотяване, прилаган сега в българската образователна система, в случаи, при които се ограмотяват ученици билингви (от ромски или турски етнически общности), както младежи и възрастни, които не са усвоили четенето и писането поради различни причини.

В следващата глава от монографията авторката анализира различни методи и системи на ограмотяване, които са алтернативни по отношение на прилагания звуков аналитико-синтетичен метод на ограмотяване в България, и са известни в световната образователна практика – „Забавни звукове“, „Планетата на буквите“, „Четене чрез писане“, „Кубчетата на Зайцев“, „Метод на ограмотяване върху основата на езиковия опит“ и методическата система „Алфа плюс“. Коментарите, изводите и методическите илюстрации, които извежда в тази част от книгата доц. д.п.н. Р. Танкова, дават възможност за избор от учителя на метод на

ограмотяване при обучение на деца от подготвителните за училище групи, ученици в началните класове, както и при ограмотяването на функционално неграмотни възрастни.

В четвърта глава авторката предлага иновативна дидактическа технология за ограмотяване по балансирания метод. Като се позовава на традициите в ограмотяването, свързани с аналитичните и синтетичните методи на ограмотяване, се издига концепция за приложение на балансираните методи на ограмотяване в българската образователна система, в чиято основа е заложен интерактивен модел на процеса четене, съобразно който четецът следва да владее различни стратегии на четене – да може да чете чрез декодиране и чрез смислово прогнозиране. Концепцията е обоснова чрез опорни тези – основа на ограмотяването е буквата; овладяването на действията с буквите да започва още в предучилищна подготвителна група; овладяването на буквения код да бъде в системна последователност; основна четивна единица да са буквата и отворената сричка. Въз основа на тезите доц. д.п.н. Р. Танкова предлага дидактическа технология за ограмотяване, която обхваща два периода с определени етапи - подготовка за ограмотяване, която се осъществява в предучилищна възраст, и овладяване на началната грамотност, която се реализира чрез обучението в първи клас. Предлаганата дидактическа технология за ограмотяване се основава на традициите в българското ограмотяване, но в нея има съществени методически различия от действащия метод на ограмотяване. Поради това тя е една възможна алтернатива за ограмотяване на деца и възрастни от България, като се има предвид равнището на владеене на българския език от тях.

С монографията си „Алтернативи по пътя към грамотността” доц. д.п.н. Р. Танкова обосновава необходимостта от приложението на създадената от нея иновативна дидактическа технология за ограмотяване на деца и възрастни, която представя възможности за обогатяване и диференциране на обучението в начална грамотност с методи и техники, адекватни на езиковия опит и умения на обучаваните.

3.4.1.2. В „Наръчник на учителя в курс за ограмотяване на възрастни (български език и литература) са представени методически материали, които очертават необходимата теоретична рамка за учители, които обучават неграмотни възрастни от ромски и турски етнически общности.

3.4.1.3. В съответствие с профила на конкурса и с активното авторско присъствие на доц. Танкова в обновяването на образователния процес по български език и литература, ще отделя внимание на публикациите по тематични области.

Най-голяма част от тях са свързана с методиката на обучение по български език и литература в 1.- 4. клас – 51. В издадените от нея са два учебника - „Методика на началното обучение по български език и литература” от 2001 г. и „Методика на обучението по български език и литература в началното училище” от 2016 г. доц. д.п.н. Танкова конкретизира и развива убедително основни въпроси, свързани с методиката на обучението по български език в начален образователен етап. В първия учебник тя извежда успешно концептуални решения по основни научни теми, които очертават теоретичните основа в началното обучение по български език и литература в условията на образователната реформа от 2000 г. - ограмотяване, езиково обучение, литературно обучение и обучение за формиране на комуникативноречеви умения. Във втория учебник е постигнато единство между теория и практика. Тематиката е разширена, обогатена е с приложни аспекти. Този учебник е ориентиран към промените, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование от 1.8. 2016 г. Учебникът е съобразен с новите учебни програми, по които ще се провежда обучението от учебната 2016-2017 година. В него са представени актуални въпроси, чрез които се реализира обучението по български език и литература в началния етап на основната образователна степен.

Статиите са особобени в различни научни и тематични области. Статии № 11, 19, 28 са публикации, в които се очертават основните концепции на доц. Танкова за четене с разбиране и активизиране на читателската активност;

модернизиране на учебния процес и въвеждане на нови информационни технологии и ресурси - № 15, 18, 27; алтернативи в обучението по правопис на ученици в 1. клас; типологизиране на стилистични лексикални грешки в речта на 6-8-годишни ученици; дейности по проект - № 20, 21, 29; специфика на методическата работа при обучението на ученици от ромски и турски етнически общности - особеностите при овладяването на писмената реч при ученици; овладяване на комуникативни стратегии за въздействие чрез реч при общуване в конфликтни ситуации на официално и неофициално общуване; теоретични аспекти за участие в делова речева комуникация; проекция на комбинирания метод на ограмотяване, предложен в монографията, която е съобразена с особеностите на езиковата среда при ограмотяване на билингви, които не владеят в достатъчна степен български език; теоретичен конструкт на обучение, чрез което се компенсират езикови дефицити при деца, за които турският език е първи; методическа система за развитие на свързаната реч при билингви с доминиращ майчин език; модел на компенсиращо езиково обучение за ученици роми, което допълва традиционното обучение, и осигурява успех при овладяването на българския език - № 12, 13, 14, 16, 23, 24, 25; въпроси на обучението по български език в подготвителна за училище група - система на методическа работа с текста; модел на методическа работа за изграждането на детето като читател; технологичен модел за усвояване на буквите и думите от децата в детската градина - №17, 19, 26; прагматичен модел за подготовка на педагогически специалисти като образователни лидери - № 22. Съдържанието на статиите е планирана работа на всички равнища: теория, практика, експеримент, перспективен анализ.

3.4.2. Практико-приложни приноси

3.4.2.1. Разработените от участничката в конкурса за професор алтернативни дидактически технологии на ограмотяване за деца и възрастни, имат иновативен характер за теорията и методиката на обучение по български език и литература в начален образователен етап. Като анализира трудностите, които

срещат децата билингви и възрастните, които не владеят в достатъчна степен български език, авторката предлага апробирани технологични варианти за преодоляване на езиковите дефицити и приобщаването на обучаваните към света на знанието и грамотността.

3.4.2.2. Практико-приложен принос има доц. дпн Р. Танкова за обогатяването и популяризирането на световни образователни практики в областта на оgramотяването (начална и езикова грамотност) и успешното им интегриране в българския образователен модел за предучилищен и начален образователен етап.

3.4.2.3. Съществен приложен принос са издадените учебници по български език и литература за начален образователен етап. Водещ автор в тях е доц. д.п.н. Р. Танкова - Азбукарче – книга за буквите. Пловдив: Летера, 2003; Читанка за азбукарчетата. Пловдив: Летера, 2003; Учебник по български език за втори клас. София: Просвета - София АД, 2003; Учебник по български език за трети клас. София: Просвета - София АД, 2004; Читанка за трети клас. София: Просвета - София АД, 2004, 2008, 2011; Учебник по български език за четвърти клас. София: Просвета - София АД, 2005; Читанка за четвърти клас. София: Просвета - София АД, 2005, 2009, 2011.

Азбукарче е буквар за първи клас, който е разработен по учебната програма по български език и литература за първи клас от 2001 година. Чрез него се реализира методическа система за оgramотяване, в основата на която е тезата за учене чрез игра. Включени са занимателни задачи, подпомагащи усвояването на четенето. Учебниците по български език са основа за провеждане на методическа работа, организирана в система, основана на водещия комуникативноречев подход в обучението, насочена както към овладяване на лингвистични знания, умения и компетентности, така и към формиране на комуникативноречеви умения у учениците в 1.- 4. клас да създават текстове в писмена форма. Чрез читанките се реализира литературното образование на

малките ученици. В тях са включени художествени и нехудожествени текстове от различни жанрове, изучавани в начален образователен етап. Текстовете и учебните задачи са подбрани така, че да стимулират разбирането, читателската активност, мисленето и самостоятелността на 7-11-годишните. За уроците по извънкласно четене са подбрани откъси от литературни произведения на известни български и чужди автори.

3.4.2.4. Ценни както за методиката на обучение по български език и литература в началното училище, така и за професионално-практическото обучение на студентите педагози са създадените от доц. д.п.н Р. Танкова седем методически ръководства за учители - Книга за учителя по български език за втори клас. София: Просвета-София АД, 2003; Книга за учителя по български език за трети клас, София: Просвета-София АД, 2004; Книга за учителя по литература за трети клас, София: Просвета-София АД, 2004; Книга за учителя по български език за четвърти клас, София: Просвета-София АД, 2005; Книга за учителя по литература за четвърти клас, София: Просвета-София АД, 2005; Книга за учителя по български език и литература за първи клас към буквар „Просвета”, София: Просвета-София АД, 2007. В книгите за учителя са представени конкретни методически насоки, описани са дидактически технологии за начално омотряване, обучение по български език и литература за 2., 3. и 4. клас.

3.4.2.5. С доказана практико-приложна стойност са разработените от доц. Танкова като водещ автор комплект от учебни помагала (публикации от № 37 до № 62). Тези учебни помагала се ползват масово от учителите в педагогическата практика в продължение на повече от десет години. Те съдействат за обогатяване, разширяване, задълбочаване и интегриране на знанията и уменията на учениците по българския език, литература и други учебни дисциплини, изучавани в етапа 1.- 4. клас. Учебните тетрадки по български език и литература допълват учебните комплекти за съответен клас. Останалите учебни помагала

спомагат за затвърдяване на усвоените знания и умения от учениците, както и за развитие на неформалното и информалното им образование.

3.4.3. Своеобразен критерий за положителна оценка на научноизследователската дейност на доц. д.п.н. Р. Танкова са забелязаните цитирания на нейни трудове. Признание за постигнатите резултати и приноси от научните публикации на доц. д.п.н. Р. Танкова са забелязаните цитирания - общо забелязани цитирания - 78, като от тях 5 са на чужд език, а 73 са на български език (51 са в самостоятелни книги и 22 са в статии и учебни помагала). В общо 22 публикации на доц. Танкова са забелязани цитирания. Броят на източниците със забелязани цитирания на публикации на доц. д.п.н. Румяна Танкова е 32. От тях от 5 са на чужд език и 27 на български език (10 самостоятелни книги и 17 статии).

4. Оценка на личния принос на кандидата/-ите

Цялостната научна продукция на доц. д.п.н. Р. Танкова показва, че тя систематично изследва и активно се вмести в обновяването и обогатяването на образователния процес по български език и литература. Очертаните реални лични приноси в научното й творчество, демонстрираният професионализъм при разработването на монографии, учебници, статии, методически ръководства и учебни помагала, ми дават основание да твърдя, че тя развива концептуално иновативни идеи и дава възможни технологични решения, с които съдейства за модернизирание на обучението по български език и литература с оглед на европейски и национални образователни политики и приоритети.

5. Критични забележки и препоръки

6. Лични впечатления

Познавам доц. д.п.н. Р. Танкова повече от 25 години. Срещите ми се с нея на различни научни форуми, контактите по време на акредитационни процедури, ми дават основание да я определя като амбициозен, енергичен, търсец и иновативен учен, като администратор, който сплотява академичния състав на Пе-

дагогическия факултет при ПУ, който системно и последователно се грижи за израстването и развитието на педагогическите кадри на различни равнища-студенти, колеги, учители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Доц. д.п.н. Румяна Димитрова Танкова е утвърден изследовател, компетентен университетски преподавател и администратор. Кандидатката за участие в конкурса за „професор” е представила достатъчен брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани за придобиване на научната степен „доктор на науките” В публикациите ѝ има оригинални теоретични и приложни приноси, които са получили национално и международно признание, като част от тях са публикувани в списания и научни сборници, издадени от международни академични издателства. Научните ѝ разработки имат теоретико-практическа значимост и приложимост. Съдържанието и качествата на представената за конкурса научна продукция, постигнатите резултати, преподавателската работа, както и изпълнението на отговорни административни задължения, удовлетворяват критериите, изискванията и условията на избор по заемане на академичната длъжност „професор“.

Изложените аргументи ми дават основание убедено да дам своя **положителен вот** в Научното жури доц. дпн Румяна Димитрова Танкова **да бъде избрана за „професор“** в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, Методика на обучението по български език и литература в началния етап на СОУ за нуждите на Педагогическия факултет при ПУ „П. Хилендарски”, катедра „Начална училищна педагогика”.

30. 08. 2016 г.

Рецензент: професор, д-р Д. Йорданова

.....
(ак. дл. н. ст. име фамилия)