

Становище

на дисертационния труд на Иван Илиев Шотлеков

на тема:

Уеб-базирано интердисциплинарно проектноориентирано обучение по
информационни технологии на студенти по информатика
за присъждане на научнообразователната степен доктор по методика на
обучението по информатика и информационни технологии

от доц. д-р Петя Иванова Асенова, деп. Информатика, НБУ

Избраният от Иван Илиев Шотлеков проблем е безспорно актуален – липсват достатъчно разработени методики в обучението по информатика и информационни технологии, особено във висшето образование.

Актуалността на проблема е изяснена в глава първа. Методологията на изследването е описана в уводната част и съдържа всички необходими компоненти. Те са много добре формулирани.

Изложението на изследването е структурирано в три глави: теоретични основи, модел на обучение и експериментална част.

Теоретичните основи представляват анализ на теорията и практиката по уеб-базирано обучение, активни методи за обучение и теории за учене. Подборът на анализирания въпрос е продиктуван от поставената цел – да се търсят оптимални варианти за обучение на студенти от информатични специалности за повишаване на успеваемостта и мотивацията за учене по ИТ.

Съдържанието от глава 1 е отразено в една публикация на докторанта.

Глава втора е основна приносна глава в изследването. В нея е описан макро- и микро-дизайна на курса. На макро-равнище е проектирано съдържанието на курс по ИТ, чийто лектор е Иван Шотлеков (цели, очаквани резултати, учебна програма и система за оценяване за конкретния курс по ИТ, инструментариум за измерване на мотивацията, самооценка при разработване на проектите). На микро-равнище са представени детайлни стратегии за реализиране на макро-модела. Тази част на дисертацията е много добре описана и разкрива един ефективен прагматичен подход за повишаване на резултатите от обучението. Съдържанието на втора глава е отразено в 5 публикации на автора.

Експерименталната част (глава трета) се състои от 3 етапа (констатиращ, образователен и заключителен експеримент – последният установява крайните резултати). Организацията, инструментариумът, критериите и показателите са описани подробно. В експеримента се

използват специално разработени за целта веб-базирани средства. Предоставените експериментални данни, обработени с богат набор от статистически методи, показват успешността на разработената методика и повишената мотивация за учене.

Забележки и въпроси:

- Считам, че моделът на Иван Шотлеков на стр. 8 в първа глава от дисертацията е основен приносен елемент на докторанта и по-подходящото му място е в глава втора.
- В глава първа, където се намират анализите на изследването, отсъства анализ в теоретичен и практически план за мотивацията, която е основополагащ компонент в изследването. Впоследствие, в частта за представяне на модела и в експеримента, на мотивацията е отдадено заслуженото място.
- Може ли докторантът да посочи в предложената методическа реализация най-добрите според него примери, в които е заложен конструктивизмът, и да коментира какъв е техният практически ефект.

По темата на дисертационното изследване са посочени 6 публикации. От тях 5 са публикувани доклади на конференции, а 1 е в електронно списание.

Има информация за 14 цитирания, което е високо постижение за докторант.

Представеният автореферат се състои от 32 страници и е релевантен на съдържанието на дисертацията.

Приносите на Иван Шотлеков могат да бъдат обобщени по следния начин:

- На основата на обширен анализ, е предложен методически модел за обучение, който комбинира веб-базирано и face-to-face обучение. Основни подходи в модела са проектно-ориентираното и проблемно-ориентираното обучение. Моделът описва проектирането на съдържанието, многокомпонентна система за оценяване и разнообразни стратегии за постигане на по-висока успеваемост и мотивираност на студентите.
- Разработена е веб-базирана среда за провеждане на курса по ИТ, конкретен инструментариум за оценяване на постиженията и измерване на мотивацията, както и множество поддържащи ресурси.

Отбелязаните по-горе несъвършенства не снижават достойнствата на работата на изследователя.

Заключение:

Оценката ми за дисертационния труд, автореферата, научните публикации и научните приноси на Иван Илиев Шотлеков е положителна.

Представеният дисертационен труд отговаря напълно на изискванията на ЗРАСРБ, Правилника за прилагане на ЗРАСРБ, Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” и специфичните изисквания на Факултета по математика и информатика при ПУ „Паисий Хилендарски” за придобиване на образователната и научна степен „Доктор”.

Постигнатите резултати ми дават основание да предложа да бъде присъдена образователната и научна степен „доктор” на **Иван Илиев Шотлеков** в област на висше образование: „1. Педагогически науки”, професионално направление „1.3. Педагогика на обучението по ...”, научна специалност „Методика на обучението по информатика и информационни технологии”.

15.01.2012

София

Изготвил:

.....

Доц. д-р Петя Асенова
департамент по Информатика
Нов български университет
ул. „Монтевидео” 21, София 1618
сл. тел.02 811 0 611 моб.тел. 0889 352709
e-mail: pasenova@nbu.bg