

СТАНОВИЩЕ

от д-р Елена Стоянова Събева – доцент в ПУ „Паисий Хилендарски”,

e-mail: elena_sabev@yahoo.de

на материалите, представени за участие в конкурс

за заемане на академичната длъжност ‘доцент’

на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

1. Общо представяне на процедурата и кандидата

В конкурса за академичната длъжност „доцент”, обявен в Държавен вестник, бр. 31/ от 12.04.2019 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" за нуждите на катедра „Начална училищна педагогика“ към Педагогически факултет, като единствен кандидат, участва гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова от катедра „Начална училищна педагогика” към Педагогически факултет на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”. В срок е представен пълен комплект материали, в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ, Правилника на ПУ „Паисий Хилендарски за РАС, както и с допълнителните изисквания на Педагогически факултет. Спазени са процедурните изисквания от обявяването на конкурса в ДВ до състава на научното жури.

Гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е възпитаничка на ПУ „Паисий Хилендарски”, където получава бакалавърската, магистърска и докторска степени, всички по професионалното направление „Педагогика”, обявено в конкурса. В университета започва работа като асистент през 2002 г. Проследявайки кариерното ѝ развитие, се наблюдава поэтапно заемане на длъжностите: асистент /2002/, старши асистент /2005/ и главен асистент /2010/ към катедра „Начална училищна педагогика”. Съществен момент от нейното научно израстване е успешно защитеният през 2011 година дисертационен труд на тема: „Интерактивните методи на обучение в началния етап на СОУ”, в следствие на което ѝ се присъжда образователната и научна степен „доктор” по професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика”. Към настоящия момент д-р Атанасова има вече 18 години педагогически стаж, през което време се утвърждава като успешен и високо оценяван от колегите преподавател, постоянно търсещ иновацията в педагогическата наука, с нестихващ стремеж за професионално самоусъвършенстване. Тези ѝ качества са основание, тя да

бъде избрана като представител на нехабилитирания състав на Педагогически факултет в последните две общи събрания на Университета за избор на Ректор през 2015 и 2019 г.

2. Обща характеристика на дейността на кандидата

В съответствие с конкретиката на настоящия конкурс, д-р Атанасова участва с 2 монографии, 2 книги, публикувани на база защитен дисертационен труд, 17 научни статии и доклади, от които 3 в съавторство, и 1 електронен курс „Интерактивно обучение в училище”, предназначен за студенти. Към този списък може да се отнесе и участието ѝ в съставянето на електронни учебници по Български език и литература за 1-ви, 2-ри и 3-ти клас от началния етап на образование. Представен е и списък с 10 самостоятелни публикации за присъждане на ОНС „доктор”, които не са предмет на настоящия анализ, но дават възможност за проследяване на научното развитие на кандидата в тематично отношение. Научната продукция, с която д-р Атанасова участва в конкурса, покрива минималните наукометрични показатели за заемане на академичната длъжност „доцент”, като по показател „Г” и показател „Д”, събраният бал точки, е двойно повече от изискуемия.

Активностите на кандидата се проявяват на две плоскости: преподавателска и научно-изследователска, между които протича постоянен трансфер.

Изследователските интенции на д-р Атанасова, да разчупи традиционната рамка, господстваща дълги години в образованието, задълбочените ѝ теоретични познания и преподавателски опит, ѝ помагат да се фокусира върху ефективното интерактивно обучение, което смятам за ключово понятие в научно изследователската ѝ дейност. Визирам втората монография - **„Интерактивно групово и проектно обучение лице в лице. Теоретико-приложни аспекти”**, където в първа глава се третира ефективното интерактивно обучение, със специфичните му принципи, методи и роли на участниците като част от съвременната образователна среда. Авторката избира да представи два варианта на интерактивното обучение - груповобазиранието обучение лице в лице и проектнобазиранието, откроявайки своеобразните за тях характеристики.

Конкретика в технологичен план се съдържа в монографията **„Мисловните карти като иновативна техника на учене и преподаване”**, където авторката задълбочено и многопластово разкрива актуалността, значимостта и възможностите за прилагане на мисловните карти като техника, съчетаваща интерактивното преподаване с ученето с разбиране. Тръгвайки от необходимостта на този метод за реализиране целите на съвременното образование, д-р Атанасова извежда същностните характеристики, етапи на конструиране, видове, за да достигне до приложението на мисловните карти в и извън образователната сфера. Водена от интересите на новото поколение студенти, тя се фокусира върху

компютърни мисловни карти, с което освен, че формира дигитални умения, стимулира активността на учащите се, утвърждавайки субектната им позиция в процеса на обучение. Като педагог, познаващ добре проблемите на съвременната дидактика, д-р Атанасова не пропуска да очертае не само предимствата на тази техника, но и педагогическите бариери за ефективно използване на мисловните карти. Монографията има значителен практически принос, визирайки и предложените задачи за упражнения с мисловни карти по дисциплината „Дидактика”, предназначени за студентите от педагогическите специалности. Проследявайки в тематично отношение останалите публикации /статии и доклади/, определено те кореспондират с темата за ефективно интерактивно обучение, независимо дали то се реализира чрез алтернативните педагогически средства като е-платформата MozaBook и EdrawMax, или посредством мисловните карти. Педагогически значима е възможността за прилагане на разработения от д-р Атанасова интерактивен технологичен арсенал в различните аспекти на образование: приобщаващо, интеркултурното, гражданско, с цел оптимизиране не само процеса на обучение, но и на възпитание на бъдещи автономни личности с граждански позиции. Прави впечатление широтата на извадките на изследването, които варират от деца в подготовителните групи до студенти във ВУЗ. Следва да се добави и участието на кандидата в 3 проекта, предимно към Фонд „Научни изследвания” при ПУ „П. Хилендарски” като член на изследователски екипи. Участията ѝ в национални и международни научни форуми - 13 на брой, са също възможност за стимулиране научните търсения на кандидата и за популяризиране на нови креативни решения в сферата на образованието.

Що се касае до преподавателската дейност на д-р Атанасова, тя е обезпечена със 700 часа аудиторна заетост, реализирана от лекционни курсове по „Дидактика”, сем. упр. по „Педагогика”, лекции и практически упражнения по дисциплината, пряко кореспондираща с предмета на конкурса – „Интерактивно обучение в началния етап на образованието” и др. Тук не коментирам повече от десетината лекционни курсове, с които Атанасова участва в магистърските програми. Не без значение е и квалификационната дейност на д-р Атанасова, която тя осъществява на педагогически специалисти и отзивите за нея като лектор.

Съгласна съм с посочените приносни моменти, доказателство за които са броят на цитиранията ѝ - общо 11 в български и чуждестранни научни издания.

3. Критични забележки и препоръки

В колегиален план препоръчвам на д-р Атанасова, публикационната дейност в бъдеще да се насочи главно и към специализирани индексирани издания у нас и в чужбина, както и към участия в съвместни проекти с колеги от престижни Европейски университети. Ценно за педагогическата практика ще бъде, да проучи оценката на учителите за въздействието на

метода „мисловна карта”. Изказвам възхищението си от коректно представените и подредени материали във вид, улесняващ изготвянето на становището, за което благодаря!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предвид представените материали за конкурса, може да се заключи, че кандидатът притежава необходимия образователен ценз, докторска степен, трудов стаж, преподавателски опит, учебна заетост и покрива минималните национални изисквания за заемане на академичната длъжност „Доцент”. Нямам съмнение за плагиатство и оценявам за безспорни изведените приноси моменти. Това е основание да смятам кандидатурата на д-р Атанасова за заемане на академичната длъжност „доцент” на **Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“** по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика) за повече от убедителна, поради което давам своето **положително заключение.**

07.08. 2019 г.

Изготвил становището:

(Доц. д-р Елена Събева)