

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р Петър Райков Петров, пенсионер гр. Русе

на материалите, представени за участие в конкурс за заемане на академична длъжност "доцент" на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски" по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика). В конкурса за "доцент", обявен в Държавен вестник, бр. 31 от 12.04.2019 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" за нуждите на катедра "Начална училищна педагогика" към Педагогически факултет, като кандидат участва гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова от Пловдивски университет "Паисий Хилендарски"

I. Общо представяне на процедурата и кандидата

В първите редове на становището изразяваме нашата удовлетвореност от прецизното представяне и оформяне на комплекта от материали, необходими за участие в обявения конкурс за "доцент", съобразно минималните изисквания по чл. 26, ал.2 и 3, на новите изисквания по ал.5 на ЗРАСРБ. Професионалното развитие и учебно преподавателската дейност на гл. ас. д-р Николинка Атанасова е доказателство за утвърждаваща се във времето представителност в педагогическата общност на ПУ "Паисий Хилендарски".

Внимателният преглед по наукометричните показатели довежда до следните изводи. В представителен вид научната продукция: монографии - 2; книги на базата на защитен дисертационен труд - 2; научни статии и доклади - 17. Разработени и публикувани са електронни материали на студенти от бакалавърски и магистърски програми към Педагогически факултет на Пловдивски университет; активно е участието в курсове за квалификация на учителите, в докторантското училище, в университетски проекти; посочени са издадени учебници за училищното образование. Оформен е списък на научни статии и доклади, представени за придобиване на образователна и научна степен "доктор" - 10 на брой. Необходимо е да се посочи и темата на дисертационния труд - "Интерактивни методи на обучение в начален етап на СОУ". От справката

относно изпълнението на минималните национални изисквания във връзка с участие в конкурса за заемане на академична длъжност "доцент" (брой точки по групи от показатели) се убеждаваме в научната и творческата продуктивност на гл. ас. д-р Николинка Атанасова. Значително завишени са точките по показатели "Г" и "Д". За активната ѝ преподавателска дейност и допълнителна квалификация се убеждаваме и от справката за аудиторната и извънаудиторната заетост. Точното и описателното представяне на научната продукция, на приложни практики и документален материал е доказателство за изпълнението на преките отговорности като преподавател.

II.Обща характеристика на дейността на кандидата

През последните няколко десетилетия проблематиката посветена на иновационните образователни технологии, и по-специално на интерактивните методи на обучение, трайно ангажира вниманието на специализираната педагогическа общност (дидактици, представители на образователната практика). С тази кратка констатация отбелязваме значимостта на научните области, които са в ползрението на кандидата за "доцент". Посочената констатация се обективизира и от факта, че научната продукция като обем и съдържателни измерения разполага с теоретико-логически аргументи, с емпирични и експериментални доказателства, с практико-приложни модели и решения. Изразяваме личната си убеденост и впечатление за проникновеността и емоционалната съпричастност на гл. ас. д-р Николинка Атанасова към непосредствените си задължения в процеса на професионалното самоутвърждаване. Като пример - рефлексивността ѝ към проблематиката, посветена на интерактивните методи. А това е един задълбочено обмислен конструкт на индивидуално мислене и творческа продуктивност.

Научният профил на всеки кандидат за "професор" или "доцент" е необходимо да се оценява приоритетно чрез представените монографии. С интересно съдържание е *монографията "Мисловните карти като иновативна техника на учене и преподаване"*. В нея се разкриват теоретико-емпиричните основи, видовете мисловни карти, етапите за тяхното индивидуално и групово конструиране. Засягат се предимствата на тази техника за дейностите преподаване и учене, както и възможностите за

прилагането им в образованието и извън образователната сфера. В отделна глава са предложени задачи за упражнения с мисловни карти, предназначени за обучението на студентите по дисциплината дидактика. Специално внимание следва да се отдели на монографията посветена на *интерактивното групово базирано и проектно базирано обучение лице в лице*. Това е една актуална "територия" на съвременното обучение. Груповата учебна работа е представена в традиционен и съвременен вариант. Проектното обучение се разглежда като технология на обучение за един клас и прерастването му като проектна технология за цяло училище. Две отделни книги са съотнесени към темата на защитения дисертационен труд за присъждане и образователната и научна степен "доктор"(виж заглавията в приложената справка). В първата се разкриват *интерактивните методи като съвременно педагогическо предизвикателство* - специфика, видове, варианти за приложение, роли на участниците в процеса на обучение. Във втората книга е апробиран *технологичен модел за интерактивно обучение* в начален етап на средното училище - приложни аспекти, комбинативност, доминантна роля и значение в урочната дейност. Посочените научни статии и доклади допълват впечатлението за компетентна визия по проблематика, съобразена с интересите, реалните отговорности и задължения като асистент и гл. асистент.

Научните приноси на гл. ас. д-р Николинка Атанасова са на представително равнище сполучливо диференцирани по тематични направления в нейната самооценка: дигитализация в образованието; интерактивни методи и техники на обучение; иновативни технологии на обучение в училищното и университетското образование; оптимизиране на дейностите преподаване и учене в училището и университета; ефективно оценяване на резултатите от обучението на студенти и ученици. Посочените научни приноси очертаван богатия спектър от теоретична представителност на разглежданите проблеми, на тяхната иновативна концептуалност и персонализиране на нуждите на образователната практика.

Авторовите цитирания са задължителен, но и много важен компонент в научния статус на всеки кандидат. Посочени са впечатляващ брой (11)

цитирания в научни издания, реферирани и индексирани в база данни с научна информация. Лични са нашите впечатления за избор на уроци с приложение на интерактивни методи и похвати, използвани в началните класове по учебния предмет "Човекът и природата".

III. Критични бележки и препоръки

Ще се ограничим в рамките на препоръките. Всяко едно професионално израстване е и лична съграждаща стратегия на научното мислене. По индивидуален избор гл. ас. д-р Николинка Атанасова е необходимо да продължава своите интереси, както към класическата, така и към иновационно-технологичната дидактика. Това е потенциален научен ресурс в разработването на теории и концепции на съвременното образование; за да се транслират дидактически нововъведения в училищната практика (с емпирични доказателства), какъвто е примера с интерактивното групово и проектно обучение лице в лице. Ако използваме неформалния език такива лични постижения ще бъдат своеобразна "притурка" към научната продукция, обявена за настоящия конкурс. Препоръчваме издаването на учебници, предназначени за обучението на студентите.

Изводи преди заключителната оценка:

1. Кандидатът гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е изпълнила съответните минимални национални изисквания за присъждане на академичната длъжност "доцент".
2. Нямаме съмнения за плагиатство в научните трудове и публикации.

Общо заключение: Единственият кандидат за обявената академична длъжност "доцент" гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова отговаря напълно на ЗРАСРБ, Правилника на неговото прилагане и Правилника за развитието на академическия състав на ПУ "Паисий Хилендарски". Предлагам на уважаемото научни жури да присъди на кандидата академичната длъжност за нуждите на катедра "Начална училищна педагогика" на Педагогически факултет по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

30. 07. 2019 год.

гр. Русе

ИЗГОТВИЛ СТАНОВИЩЕТО:

(доц. д-р Петър Петров)