

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. д.п.н. Пламен Радев Иванов
на материалите, представени за участие в конкурс
за заемане на академичната длъжност „доцент”

в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

по област на висше образование 1. Педагогически науки;
професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

В конкурса за „доцент”, обявен в Държавен вестник, бр. 31 от 12.04.2019 г. и в интернет-страница на Пловдивски университет "Паисий Хилендарски" за нуждите на катедра „Начална училищна педагогика“ към Педагогически факултет, като кандидат участва гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова от Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

1. Общо представяне на получените материали

Със заповед Ректора на ПУ „Паисий Хилендарски” № Р33–3698 от 10. 07. 2019 г. съм определен за член на научното жури за изготвяне на рецензия в конкурса за заемане на академичната длъжност „доцент” в ПУ „Паисий Хилендарски” по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика) към Педагогически факултет с участие на един кандидат. За участие в обявения конкурс е подала документи единственият кандидат гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова ПУ „Паисий Хилендарски”. Представеният комплект материали от кандидата в съответствие с приетия и действащ Правилник за развитието на академичния състав на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски”. Кандидатът е приложил следните по-важни документи: 1. молба по образец до Ректора за допускане до участие в конкурса; 2. автобиография по европейски формат; 3. диплома за висше образование по образователно-квалификационна степен „магистър“ – оригинал с приложение или нотариално заверено копие; 4. диплома за ОНС „доктор“ или нотариално заверено копие; 5. списък на научните трудове; 6. справка за изпълнение на минималните национални и допълнителните факултетни изисквания; 7. анотация на материалите по чл. 65 (1), с които кандидатът участва в конкурса, вкл. самооценка на приносите, на български език и език, който традиционно се ползва в съответната научна област; 8. декларация за оригиналност и достоверност на приложените документи и за оригиналност на научните приноси; 9. документ (удостоверение) за трудов стаж; 10. документи за

учебна работа: а) справка за аудиторна и извънаудиторна заетост; б) списък на публикувани учебни материали – ръководства, сборници, учебни курсове и др.; в) справка за работа със студенти, докторанти. 11. документи за научноизследователска работа: а) справка (удостоверение) за участие в научноизследователски проекти; справка (удостоверение) за участие в международни и национални научни форуми; членство в авторитетна творческа и/или професионална организация в съответната научна област; б) справка за научни и научно-приложни разработки; приложени в практиката резултати от научни изследвания, изобретения и рационализации; в) научни публикации (копия), печатни и електронни, включително публикации в международни издания.

Кандидатът гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е приложил общо 31 научни труда, от тях монографии 2; книги 2, учебници и учебни пособия и списък на 27 научноизследователски разработки. Приемат се за рецензиране 19 научни труда, които са извън дисертацията и се отчитат при крайната оценка. Не се рецензират 12 научни труда по дисертацията. Разпределението на научните трудове по съответни рубрики, в страната и в чужбина, е както следва: монографии 2; научни стадии доклади 17.

2. Кратки биографични данни на кандидата

Гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е на работа в ПУ „Паисий Хилендарски” от 2002 г. Последователно е избирана за асистент, старши и главен асистент. Придобива образователната и научна степен „доктор” през 2011 г. . В обучението на студенти от ОКС „бакалавър” и „магистър” е водила и води упражнения и лекционни курсове в професионалната си област. Разработила е редица учебни програми и лекционни курсове. Гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е участвала и участва в реализацията на редица дейности извън преките си задължения: консултативна, организационна, координационна, квалификационна, експертна, проектна и пр. С всичко това се вижда, че гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е утвърден преподавател със сериозен статус и признание в научната педагогическа общност.

3. Обща характеристика на дейността на кандидата

По изискваните документи и тяхното съдържание за участие в конкурса според нормативната база: Закон за развитие на академичния състав в Република България, Правилник за приложение на закона за развитие на академичния състав и Правилника за развитие на академичния състав на ПУ „Паисий Хилендарски” нямам възражения. Учебната натовареност за заемане на академичната длъжност е налице. Като цяло е

автор на редица научни разработки, свързани с профила на конкурса. Рецензираните научни трудове са съ следните характеристики.

Монографии.

1. Атанасова, Н., Мисловните карти като иновативна техника на учене и преподаване, стр. 181, FastPrintBooks, Пловдив, 2015, ISBN 978-619-7034-74-5. Монографията е с три глави. В глава първа са разкрити същността, теоретико-емпиричните основи, видовете мисловни карти както и етапите за индивидуално и групово конструиране на такива карти. Отделено е място на богатото разнообразие от компютърни програми и уеб-приложения за съставяне на компютърни мисловни карти, които са сред най-предпочитаните като вид от студентите. Във втора глава е описан дизайнът на проведеното констатиращо изследване, базиращо се на анкетирането като метод за диагностика, което е насочено към проучване на съвременния процес на учене във висшето училище и възможностите за прилагането на мисловните карти техника на учене и преподаване. В трета глава се разкриват възможностите за прилагане на мисловните карти в четири интерактивни технологии на обучение във висшето училище. Предложени са множество задачи за упражнения с мисловни карти по дисциплината дидактика.

2. Атанасова, Н., Интерактивно групово и проектно обучение лице в лице. Теоретико-приложни аспекти, стр. 119, FastPrintBooks, Пловдив, 2018, ISBN 978619-236-034-4. Монографията се състои от три глави. Първата глава предствя значими теоретико-приложни аспекти на ефективното интерактивно обучение. Втората главата разкрива същността групово базираното обучение от неговата поява в образователната практика до съвременните му варианти и възможности за оценяване. Третата глава разглежда проектното обучение от историческите му корени до превръщането му в ефективна технология на обучение.

Научни статии доклади в различни сборници и списания.

1. Атанасова, Н., Образователната среда като стимул за формиране на дигитална компетентност у учениците в съвременното училище. Направен е анализ на възможностите за дигитализация, които дава учебното съдържание във всички училищни класове, разкрита е връзката между благоприятната интерактивна образователна среда и формирането на дигиталната компетентност у учениците.

2. Atanasova, N., The mind map as an innovative technique for education and assessment of students at Plovdiv University „Paisii Hilendarski”, Bulgaria. Представен е опит от практическото обучение на студенти по дисциплината „Интерактивни методи на

обучение“ в магистърска програма „Предучилищна и начална училищна педагогика“ на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“. Акцентира се на връзките групова работа – мисловни карти и оценяване – мисловни карти.

3. Атанасова, Н., К. Чернева, Модели на иновативни технологии на обучение с мисловни карти. Представят се иновативни авторски технологични варианти за обучение с мисловни карти в детската градина, училищната институция и университета.

4. Атанасова, Н., Б. Поцова – Николаева, Детето като ценност в прогресивистката, конструктивистката и хуманистичната философии на образованието. Публикацията разкрива приложението на трите избрани философии в практиката на съвременните езикови школи за деца от 5 до 10 години като положителни примери.

5. Атанасова, Н., MozaBook и EdrawMax 7.7. като алтернативни средства за обучение. MozaBook и EdrawMax 7.7. са разгледани като иновация, която е алтернатива на класическите дидактически табла, схеми и други средства за визуализация.

6. Атанасова, Н., Т. Найденова, Мисловната карта в проектноориентираната технология на обучение и студентските инициативи. В публикацията са представени етапите за индивидуално или групово конструиране на мисловна карта и възможните места за използването ѝ в проектноориентираната технология на обучение и различни по вид студентски инициативи.

7. Атанасова, Н., Мисловните карти като техника за по-ефективно учене във висшето училище. Представени са резултати и изводи от проведена анкета със студенти от професионални направления: Педагогика, Педагогика на обучението по ... и Филология на ПУ „П. Хилендарски“ относно представите и опита им за приложение на мисловните карти като нетрадиционна техника на учене.

8. Атанасова, Н., Ученето в процеса на придобиване на университетско образование. Представени са данни от анкетно проучване на 245 студента от 13 специалности в три професионални направления на ПУ „Паисий Хилендарски“.

9. Атанасова, Н., Проблемно базираното обучение в училище – архаизъм или иновация. Акцентът в публикацията е поставен върху разкриване спецификата на проблемно базираното обучение като изцяло практически ориентиран тип обучение, който е лесен за реализация в класната стая.

10. Атанасова, Н. А., Квалификационният курс по интерактивно обучение. Програма за педагогически тренинг. Показана е програма с набор от възможности за ефективна практическа подготовка на педагогическите специалисти, която съответства на

потребността от преподаване, поставящо ученика в позицията на активен участник в обучението.

11. Атанасова, Н. А., Приобщаващото образование в упражненията по дидактика на студентите от педагогическите специалности. В публикация са предложени апробирани задачи и идеи за формиране на компетентности в областта на приобщаващото образование.

12. Атанасова, Н. А., Нормативният дидактически тест в образованието. Показана е технология за съставяне на нормативен дидактически тест, съдържащ задачи с множествен избор на отговор.

13. Атанасова, Н., Историческият музей и фасилитирането като фактори за ефективно обучение по дидактика. Разкриват се характеристиките на фасилитирането като алтернатива на преподаването и на тази основа е представен опит от провеждане на семинарно упражнение по дидактика на тема „Учебно съдържание”, проведено в къща-музей в гр. Пловдив.

14. Atanasova, N. A., Intercultural Bringing-up and Education of Students in Pedagogic, Subject „Civil Education and Euro-Integration”. Представен е авторски технологичен модел за обучение на студенти от педагогическите специалности, който се отличава с ефективна приложимост, вариативност и универсалност.

15. Atanasova, N. A., Heuristic methods of education for a fourth class in „European lessons” programme. Дискурсът е експериментално изследване с 40 ученика от два четвърти класа, чрез което се цели да се разкрие вариант за нетрадиционно обучение в България, съответстващ на потребностите на началните учители от практически примери за системно приложение на диалогови методи на обучение.

16. Атанасова, Н., Учебната програма „Европейски уроци”- специфика и перспективи за приложение в началния етап на основната образователна степен. Разкрити са нормативните предпоставки за създаването на учебни програми от рода на „Европейски уроци”, които са един от алтернативните пътища за позитивна промяна в българското училище. Описана е същността и спецификата на програмата за четвърти клас.

17. Атанасова, Н., Дидактичните игри за формиране на математически представи - възможност за интелектуалното развитие на 5-6 годишните деца. Текстът обяснява връзката между дидактичните игри и развитието на мисловния процес, който е насочен към проява на абстрактно логическата му форма и е важен фундамент на интелекта. Описан е педагогически експеримент, който включва ефективна авторска система от постепенно усложняващи се дидактични игри за сериацията като логическа операция.

Приноси. В своят самооценка кандидатът представя приноси в 5 тематични направления. Приносите са диференцирани по тези направления. По моя преценка са прекалено детайлизирани. Това е довело до обособяването на 15 приноса, които би могло да се окрупнят и обобщят по своята значимост.

4. Критични забележки и препоръки

Наблюдава се известна повтораемост на текстовете. Необходимо е да се обърне по-голямо внимание на проблематиката от теория на възпитанието.

5. Оценка на личния принос на кандидата

Текстовете по научните публикации са личен принос на кандидата.

6. Лични впечатления

Познавам кандидата много добре. Отличава се с добросъвестно изпълнение на задълженията, принципност, диалогичност и колегиалност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документите и материалите, представени от гл. асистент д-р Николина Атанасова отговарят на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Кандидатът в конкурса е представил достатъчен брой научни трудове, публикувани след материалите, използвани при защитата на ОНС „доктор“. В работите му има оригинални научни и приложни приноси, които са получили признание, като представителна част от тях са публикувани в списания и научни сборници, издадени от наши и международни издателства. Теоретичните му разработки имат практическа приложимост, като част от тях са пряко ориентирани към преподавателската и учебната дейност. Научната и преподавателската квалификация на гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова е несъмнена и не може да се постави под съмнение.

Кандидатът в конкурса изпълнява съответните минимални национални изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“. Нямам съмнение за плагиатство в научните публикации. След запознаване с представените в конкурса материали и научни трудове, анализа на тяхната значимост и съдържащи се в тях научни, научно-приложни и приложни приноси, намирам за основателно да дам своята положителна оценка и да препоръчам на Научното жури да изготви доклад-предложение до Факултетния съвет на Педагогическия факултет на ПУ Паисий Хилендарски за избор на гл. ас. д-р Николинка Александрова Атанасова за академичната длъжност „доцент“

в ПУ „П. Хилендарски“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика).

18. 07. 2019 г.

Изготвил рецензията:

/проф. д.п.н. Пламен Радев Иванов/