

СТАНОВИЩЕ

от

доц. д-р Албена Александрова Овчарова

Пловдивски университет „Паисий Хилендарски

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен 'доктор'

в област на висше образование 1. Педагогически науки

професионално направление 1.2. Педагогика

докторска програма Специална педагогика

Автор: Марияна Атанасова Стоянова

Тема: “Логопедична интервенция при дисграфия при групово базирано обучение на ученици в начален етап на образованието”

Научен ръководител: доц. д-р Жана Атанасова Янкова - Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”

1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Със заповед на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” (ПУ) съм определена за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема: „Логопедична интервенция при дисграфия при групово базирано обучение на ученици в начален етап на образованието“ за придобиване на образователната степен ‘доктор’ на ПУ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма Специална педагогика.

Автор на дисертационния труд е Марияна Атанасова Стоянова – редовен докторант към катедра “Педагогика и управление на образованието” на Педагогически факултет, отчислена с право на защита.

Представеният комплект материали на електронен и хартиен носител е в съответствие с изискванията на ЗРАСРБ и Правилника за приложението му. Той включва всички необходими документи. Докторантът е приложил пет публикации по темата на дисертацията.

2. Актуалност на тематиката

Представената разработка е с висока степен на актуалност, тъй като се отчита нарастващ брой на ученици, имащи затруднения в усвояване на писането в начална степен на училищното образование. Това налага разработването на подходящи логопедични програми за преодоляване на дисграфичните затруднения на базата на проучване на най-често допусканите от учениците грешки. Броят на публикациите с практико-приложен характер в тази проблематика не е достатъчен.

3. Познаване на проблема

Докторантът демонстрира в текста много добро познаване на базисна и специфична информация по темата, подкрепено и от наличен професионален опит. Доказателство в тази насока са и анализиранияте 193 литературни източници. Те са коректно използвани при теоретичния анализ, като е включен и компетентен коментар от докторанта.

4. Методика на изследването

Избраната методика кореспондира с изведените цел, задачи и хипотези на емпиричното изследване. Включва: диагностика, базирана на брой и видове грешки, допускани от учениците на различни езикови нива; описание на логопедичната програма и реализирането и при групова форма на работа с учениците; съпоставителен анализ на резултатите по подходящо подбрани критерии; формулиране на изводи от теоретично-емпиричното изследване; доказване или отхвърляне на издигнатите хипотези.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите

Дисертационният труд е разработен в обем на 211 страници основен текст. Изследването е структурирано в две части – теоретична и емпирична. Теоретичната част представя изследвания проблем многоаспектно и от позициите на различни науки - обща педагогика, специална педагогика, психология, езикознание и частната дидактика /методика на обучението по български език/. Емпиричната част е прецизно осъществена, с подходяща статистическа обработка на резултатите. В края на разработката са формулирани изводи, които имат теоретичен и практически аспект.

Научните приноси изведени от докторанта са адекватни на реалните постижения на дисертационния труд и също са с теоретична и практическа значимост.

По - обобщено и допълващо те могат да се сведат до следното:

- специфична новост, актуалност, пълнота и значимост за съответната научна област;
- наличие на определена цялостност на концепцията и адекватност на използваните език и средства за постигане на целите на дисертацията;
- баланс между теоретична и емпирична част;
- успешен опит за решаване на проблеми и задачи, които са значими за научната и практическата сфера на образование в начална училищна степен.

6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта

Представените публикации по темата на дисертационния труд са пет и отговарят на изискванията за съответната научна степен. Приемам, че текстът, получените резултати и очертаните приноси в дисертационния труд на докторант Марияна Атанасова Стоянова са изцяло нейно лично дело.

7. Автореферат

Авторефератът отговаря на приетите изисквания за кратко изложение на съдържанието на дисертацията, резултатите от нея, публикациите и приносните моменти.

8. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати

Формулиране на ясно диференцирани препоръки за използването на научните изводи и заключения и разширяване на обхвата на изследването в бъдеще.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научни и научно-приложни резултати, които представляват принос в науката и отговаря на всички изисквания на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Дисертационният труд показва, че докторантката Марияна Атанасова Стоянова притежава теоретични знания и професионални умения по научна специалност Специална педагогика като демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Предвид гореизложеното, убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване и предлагам на научното жури да присъди научната степен “доктор” на Марияна Атанасова Стоянова в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма Специална педагогика.

12. 02. 2019г.

Изготвил становището:
/ доц. д-р Албена Александрова Овчарова/