

# СТАНОВИЩЕ

от проф., д. ик. н. Лучиян Ангелов Милков , преподавател в УНСС- гр. София, Факултет „Управление и администрация“, Катедра „Публична администрация“

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“, в област на висше образование „Педагогически науки“, професионално направление „Теория и управление на образованието“, докторска програма „Управление на образованието“

**Автор:** Катерина Благоева Василева

**Тема:** „Управление на кариерното развитие на педагогическия персонал в училищните организации“

**Научен ръководител:** проф., д-р Галин Борисов Цоков, преподавател в ПУ „Паисий Хилендарски“, Педагогически факултет, Катедра „Педагогика и управление на образованието“

## 1. Общо представяне на процедурата и докторанта

Катерина Василева е магистър по образователен мениджмънт. Притежава и IV ПКС. Преминала е през различни по вид и продължителност квалификационни курсове и специализации, които са допринесли за повишаване на педагогическата култура, формиране на нови компетенции, умения за работа с деца в образователната среда, управление на образователна институция.

В продължителен период е директор на ОУ „Екзарх Антим I“ в град Пловдив.

## 2. Актуалност на тематиката

Избраната тема на дисертационното изследване е особено актуална сега, когато образователната система на РБ търси нови простори и възможности за реализация на множество поставени цели и задачи, произтичащи от националните програми за развитие на българското училище и от Европейските директиви на програма „Лисабон 2020“. Независимо от значителния брой експертни разработки по изследваната проблематика, Катерина Василева е успяла да иденти-

фицира онези проблемни полета, които са слабо разработени и изследвани в недостатъчна степен.

### **3. Познаване на проблема**

От използваната и цитирана литература в дисертацията е видно, че Катерина Василева притежава богата литературна осведоменост и ерудиция по изследваната тематика и сродните ѝ области. Познаването на водещи наши и чужди автори, на нормативната база, дават основание да се приеме, че разглежданата проблематика е близка на автора, разбираема и напълно тангира с изложените в целта и задачите изследователски намерения.

### **4. Методика на изследването**

За реализиране на поставените задачи, Катерина Василева използва богата гама от научно-изследователски методи, които позволяват да се натрупат достатъчно емпирични данни, които да бъдат обработени. Обхванати са 175 учители и 18 експерти. Подробно са дадени сведения за образователната степен, пол, трудов стаж на изследваните лица, вид училища, в които те работят. Текстът е придружен от графични материали, които допълват и обогатяват възможностите за възприемане на дисертационното изследване.

### **5. Характеристика и оценка на дисертационния труд и приносите**

Дисертационният труд е собствено авторово изследване. Състои се от увод, три глави, заключение, използвана литература и приложения в общ обем от 354 стандартни страници.

Разработката се отличава с целенасоченост и проблемност. Структурата на дисертационния труд може да бъде определена като класическа, включваща три логически свързани части. Всяка от главите съдържа специфични компоненти, произтичащи от естеството на разглежданата проблематика, и изводи. Добре са систематизирани и представени резултатите от проведеното проучване. Разработката е написана на ясен, правилен в терминологично отношение език.

Литературата е диференцирана в следните области: Използвана литература на кирилица и латиница със 124 източника; Закони, нормативни актове, стратегии и програми- 20 източника; Интернет ресурси по заглавие- 79 източника; Интернет ресурси по автор- 19 автора.

В автореферата са обособени два вида приноси:

**5. 1.** Практико-приложни приноси на настоящия дисертационен труд- четири на брой, обхващащи практико-приложната дейност на докторанта.

**5. 2.** Теоретико-аналитични приноси, шест на брой, които са по-общ и обхващат цялостната дейност на Катерина Василева при структурирането и разработването на дисертацията.

## **6. Преценка на публикациите и личния принос на докторанта**

Публикациите са общо 5 и са публикувани в централни списания и сборници. В тях личи личното участие на докторанта, пристрастието към определени проблеми и въпроси.

## **7. Автореферат**

Той отговаря напълно на изискванията, както на нормативната база, така и на Правилника на ПУ „Паисий Хилендарски“ за развитие на академичния състав.

## **8. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати**

Резултатите от това сериозно научно изследване могат да бъдат публикувани в централния педагогически печат, да бъдат издадени като монографичен труд. Необходимо е, според мен, анализът на получените резултати да се докладва на национални и регионални конференции, за да се запознаят практикуващите педагози с проблемите, свързани с кариерното развитие на педагогическия персонал.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисертацията на Катерина Благоева Василева е собствено научно изследване, с умело подбрана и приложена методика. Вложени са много усилия, които са увенчани с отличен успех. Анализът на данните от изследването е точен, последователен и ясен. Стилът и езикът в дисертационния труд са на необходимото научно ниво. Отлично са обяснени основните понятия, използвани от дисертанта.

Налице е лична ангажираност и съпричастност на автора. Направените изводи и заключения са научно верни и са резултат на обстойния анализ на изследваната проблематика.

В дисертацията намират място множество графични материали- таблици, схеми, диаграми, графики, които улесняват възприемането на текстовия материал и правят по-достъпни излаганите факти и данни.

Като се основавам на резултатите, достигнати в дисертационния труд, които покриват нормативно установените изисквания за присъждане на исканата научна степен „Доктор“, си позволявам да изразя определено

### **ПОЛОЖИТЕЛНО**

отношение към получените резултати в дисертацията и предлагам на Многоуважаемото Научно жури на ПУ „Паисий Хилендарски“ да присъди научната степен „Доктор“ на Катерина Благоева Василева, в област на висше образование „Педагогически науки“, професионално направление „Теория и управление на образованието“, докторска програма „Управление на образованието“.

**08. 01. 2019 г.**

**Изготвил становището:**

**(Проф., д. ик. н. Лучиян Милков)**