

## РЕЦЕНЗИЯ

от д-р Елена Стоянова Събева – доцент в ПУ „Паисий Хилендарски”

на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен 'доктор' в област на висше образование, по професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма по Теория на възпитанието и дидактика (Педагогика на взаимодействието „дете – околна среда”)

**Автор:** Биляна Младенова Калоферова

**Тема:** Педагогически модел за ориентиране в здравословна и социална среда на 6-7-годишните деца, базиран на ключови компетенции

**Научен ръководител:** доц. д-р Софка Райчева Каракехайова

### 1. Общо описание на представените материали

Членството ми в настоящето научно жури е определено със заповед на Ректора на ПУ „Паисий Хилендарски, № РД 33-78 от 08.01.2019 г. по процедурата за защита на дисертационен труд на тема „Педагогически модел за ориентиране в здравословна и социална среда на 6-7-годишните деца, базиран на ключови компетенции“ по професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма по Теория на възпитанието и дидактика (Педагогика на взаимодействието „дете – околна среда”) за присъждане на образователната и научна степен „доктор”.

Автор на дисертационния труд е Биляна Младенова Калоферова – докторантка /задочна форма на обучение/ към катедра „Предучилищна педагогика”, с научен ръководител доц. д-р Софка Каракехайова от ПУ „Паисий Хилендарски”.

Представеният от докторант Калоферова комплект материали на хартиен носител е в съответствие с изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ „Паисий Хилендарски”. Комплектът от документи е пълен и е доказателство за спазени условия и изисквания, свързани с процедурата. В заключение може да се твърди, че всички административни процедури са спазени.

### 2. Кратки биографични данни за докторанта

Биляна Калоферова е възпитаничка на ПУ „Паисий Хилендарски”, където завършва специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” ОКС „Бакалавър”- задочно обучение и магистърска програма “Иновационни технологии на предучилищното образование и начален етап на СОУ“. От 2014 г. е задочен докторант към катедра „Предучилищна педагогика” на ПУ „П. Хилендарски” - докторска програма по Теория на възпитанието и дидактика (Педагогика на взаимодействието „дете – околна среда”). Пряко отношение към докторантурата ѝ оказва и възможността да води хоспитиранията по същата дисциплина като хоноруван преподавател към катедра „Предучилищна педагогика” на ПУ „П. Хилендарски”. През периода 2011-2018 г. тя съчетава дейността си на хоноруман преподавател с тази на детски учител в ОДЗ “Синчец“, с. Браниполе, община Родопи, област Пловдив, което ѝ осигурява реална възможност за интегриране на добрите педагогически практики с педагогическата теория.

### **3. Актуалност на тематиката и целесъобразност на поставените цели и задачи**

Още в увода докторантката извежда актуалността и значимостта на разглежданата проблематика. Темата на дисертацията кореспондира с ключовото понятие „здраве”, което е перманентно актуално в научен и житейски план. Многопластовото определение на СЗО за здравето като „функционално състояние на физическо, психическо и социално благополучие” активира интереса на научната общност, разширявайки полето на подобни изследвания. Актуалността на проблема е провокирана и от социалните реалности, констатиращи нездравословно хранене и ниска физическа активност на съвременния човек в дигиталния свят, в който наднорменото тегло се превръща в епидемия. Актуалността на проблема е повече от видима и в житейски план, свързана със ценността на човешкото здраве. Конкретизирайки полето на настоящето си изследване, Калоферова стъпва на препоръката на СЗО, УНИЦЕФ, ЮНЕСКО, дадена по време на Международния образователен форум в Дакар, Сенегал, през април 2000 г., да се прилагат програми за здравно образование и възпитание. У нас тази идея е нормативно заложена в Наредба № 13 от 21.09.2016 г, където са посочени целите на здравно възпитание в предучилищна възраст. В този контекст актуалността на разработвания в дисертационния труд проблем в научно и научно-приложно отношение се съдържа в идеята на докторант Калоферова, подкрепена от научния ѝ ръководител - доц.д-р София Каракехайова да разработи модел за ориентиране на детето в здравословна и социална среда, като основа за здравословно и устойчиво развитие на детето, на база ключови компетенции. Анализира се отношението не само на педагогическата, но и на родителската общност към изследвания проблем, което отговаря на съвременното изискване за утвърждаване на субектната позиция на родителите в образователното пространство на детската градина.

#### **4. Познаване на проблема**

Теоретичните познания на Калоферова по темата прозират в първа глава „Поставновка на проблема (с.8 – с.108), в която е съсредоточена теоретичната част на дисертационния труд. В рамките на сто страници обем и целесъобразно проучени 225 източника, докторантката очертава основните тематични акценти. Прилагайки дедуктивния подход /от периферията към конкретното поле на теоретично проучване/, докторантката интерпретира широкопрофилно съвременните представи за здраве като благополучие, човешко право и ценност, които се явяват основа за очертаване на съдържателните аспекти на детското здраве и приоритетния инструмент за неговото постигане - здравното възпитание в предучилищна възраст. Познавайки се на редица стратегически документи, отразяващи здравната политика на световни организации като СЗО и UNESCO, и приоритетно оценявайки Стратегия „Европа 2020”, Калоферова аргументирано обосновава разработването на редица здравно - образователни програми, появили се у нас след 80-те години на 20 в. /„Умение за живот“, “Промоция на здравето, „Училища, утвърждаващи здраве“, „Здрави градове“. Докторантката не пропуска да цитира влязлата в сила Наредба №13 от 2016 г., която определя държавния образователен стандарт за здравното образование и съответно целите, задачите, технологията и формите на организация. Теоретичната част на дисертацията разкрива задълбочени познания на докторантката и относно действащите досега програмни системи за възпитанието на детето в предучилищна възраст, презентирани в контекста на предмета на настоящето изследване. Пролитчава способността на докторант Калоферова да интерпретира голямото разнообразие от теоретични постановки и да очертава проблемни сфери, свързани с опазване здравето на децата.

Умелата презентация на утвърдени авторски виждания, познаването на нормативната документация и изясняването на понятийния апарат, който включва и ключовите компетенции, е израз на професионалната интелигентност на докторант Калоферова.

#### **5. Методика на изследването**

Ясно очертани са параметрите на емпиричното изследване, които основани на теоретичното проучване, гарантират плавен преход от теоретичната към емпиричната част на дисертацията. Избраният инструментариум съответства на изследователските цели и способства за решаване на втората група задачи с експериментално-приложен характер. Подборът на методите и начинът на провеждане на диагностичните процедури са съобразени както с възрастовите особености на изследваните деца, така и с естествените условия на педагогическо взаимодействие в детската градина. В методиката на педагогическо изследване са обособени две групи методи - за набиране на емпирични данни и за обработка на данните.

Към първата група, като основен метод се прилага педагогическият експеримент, с ясно очертани етапи на изследване, допълнен с още други методи като педагогическо наблюдение и метода „Автопортрет“. Включените диагностични процедури интегрират различни видове ежедневни за детето дейности: игра, обучение, хранене, самообслужване, разчитайки основно на самооценката на детето, което кореспондира с целите за възпитаване на автономна и творческа личност. В контекста на съвременната визия на предучилищно образование, докторант Калоферова избира да апробира експерименталния модел в допълните форми на педагогическо взаимодействие – ателиета, които се утвърждават като иновативна образователна среда за разгръщане потенциала на детето. С цел установяване качеството на подобрения инструментариум, докторант Калоферова, използва и методът „Експертната оценка“, дадена от 13 специалисти в сферата на предучилищното образование. Приложената критериална система е разработена в контекста на утвърдените компоненти на здравето – физическо, психическо и социално и е имплантирана успешно в три достъпни за възрастта на детето тематични блока. Таблично представени, критериите са не само достъпна, но и лесно измерими. Достоинство на изследването е и статистическата обработка на данните, за която се използва компютърна програма „Статистически пакет – SPSS, гарантираща обективност на получените резултати. Детайлизирано описана, методиката на педагогическото изследване позволява успешно внедряване в педагогическата практика.

## **6. Характеристика и оценка на дисертационния труд**

Дисертационният труд на Биляна Калоферова предлага теоретико-емпирично изследване, разгърнато в четири глави, чието структуриране комбинира предметно-логическата и генетическа структура на съдържанието така, че всяка глава носи своята специфична информация като определен етап от изследването и е в смислова корелация с останалите глави на дисертацията. Приложенията, с обем 86 с., с изключение на последното №13 - съдържат доказателствен материал за диагностичния инструментариум и за резултатите от емпиричното изследване. В съответствие с изследователските намерения са формулирани целите, хипотезите и двете групи задачи: с теоретико - изследователски и с експериментално - приложен характер, чието диференциране дава ясна представа за конструкцията, последователността и логиката на изследователската работа на докторант Калоферова.

Познавайки добре европейската рамка за политика и стратегия за 21 век „Здраве 2020“, докторант Калоферова залага на една от приоритетните области „Развитие и създаване на подкрепяща детето здравословна среда“, която се постига с образование още в предучилищна възраст. С цел разширяване полето на здравно възпитание, тя създава експериментален модел за ориентиране в здравословна и в социална среда, усъвършенствайки ключовите

компетенции на 6-7-годишните деца. Теоретичните основи на експерименталния модел покриват два основни параметъра: за иновативност и за оптималност. Докато иновацията Калоферова търси в компетентностния подход, според който здравното възпитание се третира като съществен компонент от интердисциплинарния комплекс от ключови компетенции, то вторият параметър е насочен към създаване на здравословен начин на живот като обществен приоритет. В съдържателен аспект експерименталният модел включва 15 тематични области, по пет за всеки вид здраве – физическо, психично и социално. Всяка тематична област е разгърната представена, съдържаща: име, вид, критерии, девиз, символ, знаме, образователни цели, методи на педагогическо взаимодействие, ключови компетенции, организация на педагогическата среда. Така утвърдената структура на тематичните блокове улеснява тяхната реализация и предлага достатъчно информация относно технологията на педагогическо взаимодействие и организацията на образователната среда при провеждане на ателиетата като допълнителна форма. Анализът на резултатите, който се съдържа в четвърта глава, следва приложената богата система от методи: педагогически експеримент /констатиращ и контролен етап/, анкетното проучване, резултатите от педагогическото наблюдение и експертната оценка. Подробно изложените резултати и техният разгълнат анализ по четиринайсетте показатели доказват уменията на докторанката не само да провежда експериментално изследване, но и да анализира коректно получените данни, на база статистическа значимост.

### **7. Приноси и значимост на разработката за науката и практиката**

Съгласна съм с посочените от докторанката приноси моменти с теоретичен и с практико-приложен характер. Между тях откроявам следните:

1. Предложен е нов холистичен ракурс за здравно възпитание на 6-7-годишните деца, съчетан с компетентностния подход в предучилищното образование, третиращ здравето триизмерно – във физически, психически и в социален аспект.
2. Анализирани са интегративните аспекти на здравното образование с очакваните резултати по съответните ядра от образователното направление "Околен свят", в контекста на ключовите компетенции.
3. Разработен и апробиран е примерен модел за ориентиране на 6-7-годишните деца в здравословна и социална среда, съобразен със съвременните постановки за здраве и със спецификата на предучилищното образование, с ясно очертана структура, съдържание и технология на провеждане.

4. Подробно описана е организацията за провеждане на система от допълнителни форми – ателиета за ориентиране на децата в здравословна и социална среда, което позволява масовото им приложение в педагогическата практика.

#### **8. Преценка на публикациите по дисертационния труд**

Професионалната квалификация на докторант Калоферова, както и натрупаният педагогически опит намират отражение в научните ѝ публикации и участия в различни форуми у нас и в чужбина, имащи пряко отношение към темата на дисертацията. Представени са общо девет публикации, от тях осем са самостоятелни и една публикация в съавторство с научния ѝ ръководител доц. д-р Софка Каракехайова. Преобладават доклади от научни конференции, които след това са публикувани в съответните научни сборници. Силно впечатлява съвместната с научния ръководител статия, чиято публикация в реферирано списание, покачва научния рейтинг на докторант Калоферова.

#### **9. Лично участие на докторантката**

Безспорно дисертационният труд е авторски продукт, зад който стои интелектуалния и творчески потенциал на докторантката, подкрепен, разбира се, от професионалния опит и квалификация на нейния научен ръководител. Познавайки доц. Каракехайова от дълги години съм сигурна за нейната ползотворна намеса в създаването на атмосфера на научно сътрудничество, без да подценявам проявеното активно и отговорно отношение на докторант Калоферова. Наситените със задълбочени анализи дискусии, споделените мисли и идеи по повод направените изследвания, са гарант и за постигнат качествен резултат.

#### **10. Автореферат**

Авторефератът е едно умалено копие на дисертационния труд, отразявайки лаконично, но вярно съдържанието на дисертацията. Структуриран според общоутвърдените изисквания, той отразява основните резултати, постигнати в дисертацията. Съдържанието е представено по глави и параграфи с извеждане на основните акценти.

#### **11. Критични забележки и препоръки**

Независимо че още във формулировката на темата се очертава понятието „компетенции“ като ключово, намирам за излишно и обременяващо в съдържанието на дисертационния труд обстойно да се третира компетентностният подход и класификацията на видовете ключови компетенции / параграф 1.3.4/. В контекста на конкретното изследване, считам за достатъчни рамковите изисквания за резултатите от здравно образование в ПУВ, очертавайки областите на компетентност.

На фона на целия този успешен интелектуален продукт, ще си позволя да направя и една критична бележка. Не мога да приема формулировката на образователната цел на темата на ателие №1: „ Детето да сравнява физическата си, индивидуална и лична привлекателност при сравняване с другите”. Считам, че сравнението с другите обезсмисля индивидуалността на детето.

Въпрос към докторантката: За установяване степента на знания, умения и отношения, които касаят психическото здраве и благосъстояние на детето, един от критериите е „детето вербализира различни стратегии за свеждане на емоционалната възбуда до комфортни нива”. В този контекст въпросът ми е: Наблюдава ли се нова стратегия в поведението на децата след прилагане на формиращата методика, която не е регистрирана в констатиращия етап на изследването? Моля, отговорът да се обоснове с пример.

## **12. Лични впечатления**

Биляна Калоферова е вече част от нашата катедра, при това теренната ни близост /споделяме един кабинет/, ми дава основание да твърдя, а и да очаквам и в бъдеще, това ми впечатление да се запази, че тя е един млад амбициозен човек, който зареден с професионалните умения от досегашната си педагогическата практика, обогатена с нови теоретични познания, ще ѝ помогнат да се утвърди като успешен и качествен вузовски преподавател.

## **13. Препоръки за бъдещо използване на дисертационните приноси и резултати**

Препоръчвам на докторант Калоферова, ползвайки разработеният от нея еспериментален модел, да издаде монография с примерно заглавие „Ателието – допълнителна форма на педагогическо взаимодействие”, което ще бъде в помощ както на студенти от педагогическите специалности, така и за учителите в детските градини.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дисертационният труд на Биляна Калоферова *съдържа научно-приложни резултати, които обогатяват изследователското поле на Педагогика на взаимодействието дете - околна среда* и отговарят на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“. Представените материали съответстват на специфичните изисквания на Педагогически факултет, приети във връзка с Правилника на ПУ за приложение на ЗРАСРБ. Дисертационният труд показва, че докторант Калоферова притежава

задълбочени теоретични знания и професионални умения по Педагогика на взаимодействието дете – околна среда като демонстрира качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Предвид гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за дисертационния труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘доктор’** на Биляна Младенова Калоферова в област на висше образование: професионално направление Педагогика 1.2. докторска програма по Теория на възпитанието и дидактика (Педагогика на взаимодействието дете – околна среда).

09.02. 2019 г.

Рецензент: .....

(Доц. д-р Елена Събева)