

СТАНОВИЩЕ

от доц. д-р. Даниела Иванова Тупарова,
ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград
за дисертационен труд на тема:

„ФОРМИРАНЕ НА АЛГОРИТМИЧНО МИСЛЕНЕ У УЧЕНИЦИТЕ В НАЧАЛНОТО
УЧИЛИЩЕ И ПРОГИМНАЗИЯТА ЧРЕЗ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ“

за присъждане на образователната и научна степен “доктор”, в област на
висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3.
Педагогика на обучението по..., докторска програма Методика на обучението по
информатика и информационни технологии

Автор: ВЕНЕТА ВЕСЕЛИНОВА ТАБАКОВА-КОМСАЛОВА, докторант в заочна
форма на обучение към катедра „Обучение по математика, информатика и
информационни технологии“ при Факултет по математика и информатика на
Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

Научни ръководители: проф. д-р Коста Гъров

Настоящото становище е изготвено на основание на заповед Р33-375 от
26.01.2018 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и в
съответствие с член 4 на Закона за развитие на академичния състав в
Република България и чл. 2 (8) от ППЗРАСРБ и чл. 37(2) ПРАСПУ.

Комплектът материали, представен от Венета Табакова-Комсалова, е в
съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на

Пловдивския университет и дава необходимата информация за оценка на дисертационното изследване.

Докторантката е представила списък от шест публикации по темата на дисертационния труд. Публикациите са в списания, като четири от тях са представени и в рамките на специализирани национални конференции. Всички публикации са в съавторство. Две от публикациите са на английски език. Съществен резултат от дисертационното изследване е публикуван в списание, което се индексира в SCOPUS.

Не е представена информация за забелязани цитирания. Представените публикации отговарят на изискванията на процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски” за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

Изследването в дисертационния труд е посветено на една изключително актуална тематика – формиране на алгоритмични умения у 10-11 годишни ученици чрез обучение по програмиране.

Формулирани са методологическите параметри на изследването. Изследователските цели и задачи са представени в детайли.

Дисертационният труд е в общ обем от 190 страници, включващи увод, три глави, заключение и приложения. Основната част е представена на 162 страници. Цитирани са общо 136 литературни източника, от които 27 са на английски език и 16 са web сайтове. Трудът е оформен прецизно, представени са списъци с фигури, таблици и др. Всяка глава завършва с обосновани изводи.

Първата глава е посветена на изясняване на терминологията и анализ на обучението по програмиране за деца в редица европейски страни. Представени са множество таблици, отразяващи състоянието на началното обучение по програмиране. Анализирани са и проблеми, свързани с оценяването.

Във втора глава е представен модел за обучение по компютърно програмиране. Анализирани са част от проблемите, които възникват при обучение на 10-11 годишни ученици. Предложена е учебна програма, която предшества приетата от МОН учебна програма по новия учебен предмет в началното училище „Компютърно моделиране“. Детайлно са сравнени двете учебни програми. Разработена е методика за начално обучение на деца в

среда за блоково програмиране. Методиката е базирана на система от методи за обучение и набор от разнообразни задачи.

Третата глава е посветена на анализ на данните от проведеното мащабно експериментално обучение в рамките на часове за СИП в различни по тип училища в пловдивска област. Данните са онагледени с подходящи графики. Анализирани и са илюстрирани резултати представящи основно относителни дялове. Направени са адекватни изводи. Би могло анализът да се подкрепи с прилагане на по-разнообразни статистически методи.

В дисертационния труд са направени важни изводи за реалното приложение на предложената методика и целесъобразността от продължаване на обучението по програмиране в прогимназиална училищна степен.

Приемам формулираните приноси на дисертационния труд. Авторефератът е в обем от 42 страници и отразява съдържанието на дисертационния труд.

Имам няколко забележки:

При формулирането на целите на обучение в съответствие с таксономията на Блум, която е използвана в дисертационния труд, е препоръчително да се избягват глаголи като „знае“ и „познава“, които са трудно измерими.

В литературните източници обикновено е посочван само първи автор. Например в описанието на източници 16, 17, 19 от автореферата са пропуснати съавторите. Възприетият в дисертационния труд стандарт за цитиране изисква да се посочват всички автори.

Заклучение

Дисертационният труд на ВЕНЕТА ВЕСЕЛИНОВА ТАБАКОВА-КОМСАЛОВА на тема „ФОРМИРАНЕ НА АЛГОРИТМИЧНО МИСЛЕНЕ У УЧЕНИЦИТЕ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ И ПРОГИМНАЗИЯТА ЧРЕЗ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ“ отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и процедурните правила на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности.

Давам **положителна** оценка за проведеното научно изследване, представено в разглежданите дисертационен труд, автореферат и постигнати

результати и предлагам на уважаемото научно жури да присъди образователната и научна степен "доктор" на ВЕНЕТА ВЕСЕЛИНОВА ТАБАКОВА-КОМСАЛОВА в област на висше образование: 1. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по..., докторска програма Методика на обучението по информатика и информационни технологии.

09.03.2018 г.

Подпис: