

СТАНОВИЩЕ

от доктор Галин Борисов Цоков, професор в Пловдивския университет
на дисертационен труд за присъждане на образователната и научна степен 'доктор'

в област на висше образование: 1. Педагогически науки;
Професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието

Докторска програма „Управление на образованието“

Автор: Маргарита Цонкова Бозова

Тема: “Управление на взаимодействието училище – семейство в рамките на образователната организация”

Научен ръководител: проф. д-р Галин Борисов Цоков

1. Общо описание на представените материали

Със заповед № Р33-5455 от 17.11.2017 г. на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (ПУ) съм определен за член на научното жури за осигуряване на процедура за защита на дисертационен труд на тема **“ Управление на взаимодействието училище – семейство в рамките на образователната организация ”** за придобиване на образователната и научна степен **‘доктор’** в област на висше образование 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието, Докторска програма „Управление на образованието“. Автор на дисертационния труд е Маргарита Цонкова Бозова – докторант на самостоятелна подготовка към катедра катедра „Педагогика и управление на образованието“ при Педагогически факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“.

Представеният от Маргарита Бозова комплект материали на хартиен носител е в съответствие с Чл.36 (1) от Правилника за развитие на академичния състав на ПУ, включва всички необходими документи. Дисертационният труд е разработен в обем от 285 стандартни страници, от които основен текст - 275 страници. Използваната литература съдържа 135 източника, от които 65 на кирилица и 70 на латиница, 7 нормативни документа, 23 интернет ресурса. Към дисертацията има и 15 допълващи приложения, от които 6 таблици, с общ обем от 59 страници. В структурно отношение работата се състои от увод, четири глави, изводи, заключение, списък с използвана литература и приложения.

Докторантката е **приложил 11** броя публикации, по темата на дисертацията.

2. Актуалност на тематиката и целесъобразност на поставените цели и задачи

Избраната от докторатката тема е актуална не само за теорията и управлението на образованието, но и за практиката, свързана с осъществяването на училищната автономия и по-широкото участие на родителите в дейността на образователните организации. Това е така, защото проблемите разработени в дисертацията, са свързани не само с анализ, но и с конструиране на нов модел за управление на взаимодействието семейство – училищна организация. В този смисъл разработената от Маргарита Бозова тема е дисертабилна и има своята научна стойност.

3. Познаване на проблема

Авторката познава много добре състоянието на изследвания проблем в науката, оценява критично и творчески литературния материал и прави комплексен анализ на теоретичните постановки.

4. Методика на изследването

Избраната методика на изследване като цяло позволява да се постигне на поставената цел и да се получи адекватен отговор на задачите, решавани в дисертационния труд.

5. Характеристика и оценка на дисертационния труд

Като цяло дисертационният труд печели със своите положителни черти, които могат да бъдат обобщени в няколко основни момента:

- Значимост и актуалност на разработения проблем.
- Комплексният анализ на теоретичните постановки за управление на взаимодействието: училищна организация – семейство;
- Задълбоченият анализ на програмите за включване на родителите в училищния живот реализирани в други образователни системи;
- Осъществено на много добро ниво задълбочено емпиричното изследване.
- На основата на добрите теоретичен, количествен и качествен анализи осъществени в изследването, г-жа Бозова конструира авторски модел за управление на взаимодействието семейство – училищна организация.

6. Приноси и значимост на разработката за науката и практиката

Научните приноси на дисертационното изследване могат да се сведат до следното:

• Теоретико-научни приноси

- Осъществен е обстоен теоретичен анализ на същността и особеностите на управление на взаимодействието между членовете на ученическите семейства и педагогическата общност за постигане на качествен образователен процес и формиране на нов тип училищна култура.
- Анализирани са в сравнителен план управление на взаимодействието между училище и родителска общност в съвременните системи за училищно образование, като на тази база са изведени добри практики от прилагането на теоретично обосновани програми за взаимодействие семейство-училище, елементи от които след адаптиране, са приложими в българското училище.
- На основата на емпиричното изследване са установени основните проблеми свързани с участие на семейството в планиране, организиране и оценяване на дейностите в училищната институция.

Научно-приложни приноси

- Разработеният инструментариум (въпросници за родители и учители) може да се прилага като универсален модел за изследване нагласата у родители за включване в училищни дейности и готовността на учителите да си сътрудничат със семействата. Същият е на разположение в електронен вариант като Google формуляри и на хартиен носител и може да се използва от училищни организации.
- Предложени са апробирани форми за повишаване квалификацията на педагозите за работа с родители, както и за повишаване на родителския потенциал за упражняване на влияние и активност в училищния живот и оказване на образователна подкрепа на децата въкъщи.
- Конструирани са авторски модел за управление на взаимодействието семейство – училищна организация. Предложеният набор от структури, правила и процедури очертават рамката на

съучастие на семейството в планиране, организация, управление на училищния живот, гарантират равнопоставеност на страните и са основа за формиране на нов тип училищна култура.

7. Преценка на публикациите по дисертационния труд

Докторантката е приложила 11 броя публикации, статии в периодични научни списания и научни сборници. Броят и характерът на публикациите напълно съответстват на изискванията на ПУ и ПФ за публична защита на дисертационния труд и в голяма степен отразяват същността и постигнатите резултати в дисертационното изследване.

8. Автореферат

Съдържанието и качеството на автореферата, отразява точно структурата и основните резултати, постигнати в дисертацията

9. Критични забележки и препоръки

Към дисертационния труд могат да се отправят някои бележки и препоръки:

- Според мен в дисертацията на г-жа Бозова има достатъчно разработени идеи и постигнати резултати, които могат да бъдат популяризирани, чрез издаване на монографичен труд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисертационният труд съдържа научни, научно-приложни и приложни резултати, които представляват оригинален принос в науката и отговарят на всички изисквания) на Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ), Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съответния Правилник на ПУ „Паисий Хилендарски“.

Дисертационният труд показва, че докторантът Маргарита Цонкова Бозова **притежава** задълбочени теоретични знания и професионални умения по научна специалност като **демонстрира** качества и умения за самостоятелно провеждане на научно изследване.

Поради гореизложеното, убедено давам своята **положителна оценка** за проведеното изследване, представено от рецензираните по-горе дисертационен труд, автореферат, постигнати резултати и приноси, и **предлагам на почитаемото научно жури да присъди образователната и научна степен ‘доктор’** на Маргарита Бозова в област на висше образование: 1. Педагогически науки, Професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието, Докторска програма „Управление на образованието“.

29.12 2017 г.

Изготвил становището:

(проф. д-р Галин Цоков)